

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5»
Тальменского района Алтайского края
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«ПРИНЯТО»

решением педагогического
совета Учреждения

Председатель

_____ Дериш И.В.

Протокол № 8 от
«31» августа 2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Дериш К.А.

Приказ № 70/1 от
«31» августа 2023

**Программа дополнительного образования
Школьного экскурсионного бюро (ШЭБ) «ТальТур»**

на 2022 – 2026 учебный год

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Уровень программы – базовый

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Смирнова Людмила Александровна,

Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Туризм представляет собой эффективное средство физического и нравственного совершенствования человека, данная программа позволяет обучить учащихся основным навыкам туризма и краеведения, показать значимость туризма для развития экономики города, дать обучаемым начальные знания и минимальный опыт для выполнения работ среднего звена в сфере туризма, подготовить юный туристский актив через изучение истории и географии своей малой Родины в чем и заключается новизна программы.

Краеведение – один из важнейших элементов обществоведческого образования в школе. Изучение регионального курса помогает конкретизировать факты истории России, углубить знания, повысить интерес к культурным традициям своего и других народов, вызвать чувство сопричастности к своим корням, развить духовные потребности, воспитать нравственные качества личности: патриотизм, любовь и чувство гордости за свою Родину. Но изучение истории и географии в школе не связано с Малой Родиной, со своим поселком, районом, а это разрывает связь осознанного понимания «Я и моя историческая Родина». Идет отчуждение от местного исторического, географического процесса.

Необходимо заинтересовать и погрузить ребенка (ученика) в историю, географию местности, где он родился. На сегодняшний день мало кто из подрастающего поколения является истинным патриотом своей Родины. А Родина, как известно, это то место, где человек родился. А как можно стать патриотом, если ты даже не знаешь истории и географии своего города.

Данная программа предполагает изучение своей местности, приводит в систему знания о родном крае, позволяет повысить уровень культуры школьников, расширить краеведческие знания о регионе.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

«Никто не возвращается из путешествий таким, каким он был раньше» (китайская пословица).

Данная программа поможет расширить географический кругозор учащихся, даст новые знания в области туристического и музейного дела, поможет грамотно спланировать отдых.

Путешествия – неотъемлемая часть нашей жизни. Все любят и стремятся путешествовать.

Чем раньше ребята будут знать различные тонкости и любопытные факты, тем плодотворнее будут проходить их будущие поездки.

Также программа будет актуальна для тех, кто решит связать свою жизнь с туризмом, гостиничным делом и решит поступать в ВУЗы по данным специальностям.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Дополнительная общеобразовательная программа ШЭБ «ТальТур» экспериментальная. Она впервые и требует апробации содержания и технологий обучения.

Новизна программы «Мир путешествий» выражается в том, что она опирается на три базовые роли: «я турист (путешественник)», «я гид (экскурсовод)» и «я менеджер по туризму». Согласно этим трем ролям, учащиеся знакомятся с родным краем, Россией и зарубежными странами. Программа предполагает посещение виртуальных и реальных экскурсий, выезды в близлежащие музеи города, Самарской, Ульяновской, Пензенской областей. В конце учебного года предполагаются выезды и в более отдаленные города нашей страны.

Ученики будут выступать в роли туриста, гида и специалиста по туризму, что позволит более объемно изучить данную область и разнообразить занятия различными ролевыми играми, посещениями экскурсий, инсценировками, проведением собственных экскурсий и планированием маршрута путешествий для себя и своей семьи.

Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение новых городов и интересных мест нашей планеты.

Цель программы - интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся 13-17 лет через приобщение к увлекательному миру туризма.

Основные задачи:

- 1) Познакомить с основными понятиями туризма: туристический бизнес, гостиничное дело, путешествия, музейное дело;
- 2) Формировать умения составлять туристические маршруты для себя и для туристических групп;
- 3) Формировать опыт работы в роли экскурсовода по музеям и парковым ансамблям;
- 4) Расширить познания учащихся в области географии, краеведения, отечественной культуры, истории, литературы, кинематографа.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Реализация программы ШЭБ «ТальТур» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

1. Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

2. Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются практикоориентированные и творческие проекты обучающихся

3. Принцип интегративности образования. Каждый из элементов системы дополнительного образования. образования детей имеет свойства внутренней и внешней интегрированности. Дополнительное образование может осуществляться через интеграцию разных видов творческой деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации. Принцип интегративности предполагает включение в образовательно-воспитательный процесс знаний по экологии, биологии, истории, краеведению, этике, литературе и т.д.

4. Принцип социальной инициативы и социального взаимодействия предполагает ориентированность программы на развитие социального творчества учащихся.

Социальное творчество – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с

личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Основные характеристики образовательного процесса

Программа предполагает участие учащихся среднего и старшего звена в возрасте 13-17 лет. Принцип приема учащихся в объединение свободный: программа не предъявляет требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка.

Форма обучения очная.

Уровень освоения программы продвинутый, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Количество детей в группе – 12-15 человек.

Примерный режим работы: занятия по программе проводятся два раза в неделю по 4 учебных часа. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Продолжительность образовательного процесса:

обучения – 35 недель (начало занятий 1 сентября, завершение 31 мая).

Объем учебных часов по программе – 280 часов.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы

образовательной программы, формы организации образовательного процесса

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Содержание программы ориентировано на:

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, социальном и эстетическом развитии;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся.

Дополнительная программа ШЭБ «Таль Тур» поможет расширить географический кругозор учащихся, даст новые знания в области туристического и музейного дела, поможет грамотно спланировать отдых.

Программа предполагает посещение виртуальных и реальных экскурсий. Выезд в близлежащие музеи Алтайского края, Новосибирской области и Республики Алтай.

Обучающиеся будут выступать в роли туриста, гида и специалиста по туризму, – что позволит более объемно изучить данную область и разнообразить занятия различными ролевыми играми, посещениями экскурсий, проведением собственных экскурсий и планированием маршрута путешествий для себя, своего класса и своей семьи.

Программа включает в себя изучение следующих разделов:

- Необъятный мир туризма.

- «Поселок мой – источник вдохновения»,

- «Край родной, навек любимый...»

-«Велика Россия...»

-«Чужие посещать края считаю добрым делом я...»

Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение новых городов и интересных мест нашей планеты.

Ожидаемые результаты программы. Предметные результаты.

По окончании года обучения обучающиеся будут знать:

что такое туризм, происхождение термина, история туризма, виды туризма; разницу между понятиями «гид»/«экскурсовод», чем отличаются друг от друга «турист», «экскурсант» и «путешественник»;

основные принципы написания экскурсий, виды экскурсий;

особенности составления туристических программ;

достопримечательности района и края;

составлять тексты экскурсий;

проводить экскурсии по музеям, поселку и парковым местам.

Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут уметь:

работать с различными источниками, энциклопедиями, справочниками и монографиями, сайтом;

отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото-видео-материалов,

выполнять дистанционные онлайн-тесты и викторины.

строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;

самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи;

использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;

самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности;

самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем);

взаимодействовать с педагогами дистанционно через использование социальных сетей, электронной почты и сайта;

Личностные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут:

понимать, какие страны и города их привлекают для посещения и почему,

понимать, подходит ли им профессия гида и менеджера по туризму или нет. А если подходит, то какие качества являются ключевыми для данных специальностей,

знать, что такое настоящие путешествия и что они нам дают,

понимать, что любая поездка (даже в близлежащую деревню) – это уже путешествие, потому что настоящие путешествия рождаются у нас в голове.

Педагогический мониторинг процесса и результатов образовательного процесса

Входная диагностика знаний и умений обучающихся проводится в форме анкеты «Знаю – не знаю. Умею – не умею» на первых занятиях по программе.

В течение учебного года обучающиеся создают творческие работы, тексты экскурсий, презентации, виртуальные экскурсии, которые оцениваются педагогом.

По итогам раздела проводятся викторины на знание фактов о туризме.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и

определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса.

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится: промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) в форме презентаций, разработанных за учебный год экскурсий; итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по дополнительной общеобразовательной программе).

Результаты педагогического мониторинга образовательных результатов группы заносятся педагогом в «Дневник педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики».

Подведение итогов реализации программы проводится в форме всеобщего форума экскурсоводов и специалистов по туризму с выездом на природу, демонстрацией лучших экскурсий, которые ребята готовили в течение года.

Отличившиеся ребята награждаются дипломами и памятным призами.

Содержание программы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел I. Удивительный мир туризма(88ч.)					
1	Волшебный мир туризма. Вводные занятия. Цели, задачи.	2	2		Презентация программы
2	История туризма с древних веков до наших дней.	3	1	2	Урок-презентация
3	Происхождение термина «туризм». Основные понятия и термины.	3	2	1	беседа
4	Правила поведения на занятиях.	2	1	1	Инструктаж
5	Планирование работы объединения на учебный год	4	1	3	Деловая игра
6	Письменная работа «Ощущение себя в родном поселке»	2		2	Творческая работа
7	Составление индивидуального план проектной деятельности на год	4		4	Самостоятельная творческая работа
Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею»					
8	Гид, турист, менеджер по туризму.	3	3		Теоретические занятия
9	Инсценировки, связанные с ролями в туризме	4		4	Игра
10	Целительная сила путешествий. Виды туризма	4	4		Теоретические занятия
11	Обсуждение. Приглашенный	4		4	Беседа

	гость				
12	Личность экскурсовода. Актуальность профессии.	3		3	Творческая работа
13	Творческая работа «Экскурсовод моей мечты».	4		4	Практика
14	Особенности профессии менеджера по туризму	4	4		Теоретические занятия
15	Исправляем ошибки в туристических программах	4		4	Практическая работа
16	Основные функции менеджера	2	2		информирование
16а	Разработать должностную инструкцию менеджера	4		4	
Раздел 2. «Край родной, навек любимый...» (99ч.)					
17	Поселок у Чумыша. История	4	3	1	Теория
18	Основные этапы развития Тальменки (района)	12	10	2	Беседа
19	Кем бы я был в поселке у Чумыша....	2		2	Творческая работа
20	Основные достопримечательности Тальменки	18	18		Экскурсия
21	Мое любимое место в поселке или мой любимый памятник в родном поселке	3		3	Творческая работа
22	Основные моменты проведения экскурсии. Принцип: сначала показываем, потом рассказываем	3	3		Творческая работа
23	Написание фрагментов собственных экскурсий	3		3	Творческая работа
24	Новотроицкий некрополь. Достопримечательность. История	4	4		Урок
25	Составление фрагмента экскурсии по Новотроицкому некрополю	3		3	Самостоятельная работа
26	Работаем менеджерами по туризму. Тур по Тальменке и местным достопримечательностям	4	4		Теоретические занятия
27	Составление рассказа о местных достопримечательностях	3		3	Самостоятельная работа
28	Виды экскурсий вне музеев. Специфика проведения.	14	14		Теория
29	Составление фрагмента экскурсии на выбор. (пешеходная, автобусная, водная и т.п.)	4		4	Практическая работа
30	Итоговая диагностика. Презентация разработанных экскурсий	22		22	Выездное мероприятие
Раздел 3. Чужие посещать края считаю добрым делом я... (51 ч.)					
30	. Чужие материки и страны. Европа и Азия. Разница менталитетов.	7	5	2	Беседа

31	Достопримечательности.	8	6	2	Викторина. Виртуальные экскурсии
32	Поезжай в Австралию без лишних слов...» Уникальный континент-страна. Особенности климата и времен года. «История одного кенгуру»	7	3	4	Виртуальная экскурсия Творческая работа
33	«...Колумб Америку открыл...» История Америки и Канады. Дружба или противостояние. Жаркая Мексика. Цивилизация Маяя.	7	2	5	Просмотр фильма Творческая работа
34	«Не ходите, дети, в Африку гулять...» Страны Африканского материка. Ныне живущие племена. История Древнего Египта. Связь Африки с Россией.	7	2	5	Теория, Творческая работа на тему обычаев древних племен Африки. Викторина
35	«Странствия – лучшее занятие в мире». Итоговые занятия.	7	5	2	Выезд на природу. Награждения. Обмен впечатлениями
36	Итоговая диагностика.	8		8	Презентация разработанных экскурсий
	ИТОГО ЧАСОВ	280			

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование и имеющий опыт работы экскурсоводом.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используется следующие педагогические технологии:

Педагогические технологии

Методы, приемы, формы обучения и воспитания и подведение итогов

1.Интерактивные технологии

Ролевые и деловые игры.

Презентация результатов работы, личных достижений.

2. Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах)

Организация занятий по методике обучения в малых группах.

Доклад малых групп.

Выполнение коллективной творческой работы в малой группе

3. Информационно- компьютерные

Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией: поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Создание виртуальных экскурсий (слайд-фильмов) в программе PowerPoint

4. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности

Составление индивидуального плана творческой деятельности на год.
Практические упражнения на освоение техник работы с текстом. Практическая работа по созданию текста.
Экскурсии различной тематики и направлений

Содержание программы

Раздел 1. Необъятный мир туризма

Тема 1.1. Волшебный мир туризма. Вводные занятия.

Теория. Давайте познакомимся. Презентация курса: цели и задачи, организация занятий и их специфика. История туризма с древних веков до наших дней.

Тема 1.2. Основные роли в туризме.

Теория. Гид, турист, менеджер по туризму. Отличие экскурсанта от туриста и путешественника. Разница между гидом и экскурсоводом.

Практика. Инсценировки, связанные с ролями в туризме. Игра.

Тема 1.3. Целительная сила путешествий.

Теория. Зачем мы путешествуем. Виды туризма.

Практика. Обсуждение. Беседа с приглашенным гостем.

Тема 1.4. Личность экскурсовода. Актуальность профессии.

Теория. Особенности профессии экскурсовода. Какими качествами должен обладать экскурсовод.

Практика. Творческая работа «Экскурсовод моей мечты».

Тема 1.5. Менеджер по туризму. Объять необъятное.

Теория. Особенности профессии менеджера по туризму. Многозадачность.

Практика. Практическая работа «Исправляем ошибки в туристических программах».

Планируем деятельности объединения на год.

Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Происхождение термина «туризм». Основные понятия и термины.

Практика. Знакомство с группой. Инструктаж по правилам поведения на занятиях. Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год»

Творческая письменная работа «Ощущение себя в родном поселке. «Поселок мой – источник вдохновения» Составление индивидуального плана деятельности на год.

Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею».

Тема 1.2. Основные роли в туризме.

Теория. Гид, турист, менеджер по туризму. Отличие экскурсанта от туриста и путешественника. Разница между гидом и экскурсоводом.

Практика. Инсценировки, связанные с ролями в туризме. Игра.

Тема 1.3. Целительная сила путешествий.

Теория. Зачем мы путешествуем. Виды туризма.

Практика. Обсуждение. Беседа с приглашенным гостем.

Тема 1.4. Личность экскурсовода. Актуальность профессии.

Теория. Особенности профессии экскурсовода. Какими качествами должен обладать экскурсовод.

Практика. Творческая работа «Экскурсовод моей мечты».

Тема 1.5. Менеджер по туризму. Объять необъятное.

Теория. Особенности профессии менеджера по туризму. Многозадачность.

Практика. Практическая работа «Исправляем ошибки в туристических программах».

Раздел 2. «Край родной, навек любимый...»

Тема 2.1. «Поселок переселенцев». История Тальменки на Чумыше.

Теория. Основные этапы развития поселка.

Практика. Творческая работа «Кем бы я был в Тальменке на Чумыше...»

Тема 2.2. Достопримечательности Тальменского района

Теория. Основные достопримечательности Тальменского района. Виртуальная экскурсия.

Практика. Творческая работа: «Мое любимое место или Мой любимый памятник в родном поселке»

Тема 2.3. Первые шаги экскурсовода.

Теория. Основные моменты проведения экскурсии. Принцип: сначала показываем, потом рассказываем.

Практика. Написание фрагментов собственных экскурсий.

Тема 2.4. Заповедные Новотроицкие курганы. Село Новотроицк.

Практика. Составление фрагмента экскурсии по достопримечательностям Тальменки.

Тема 2.5. Работаем менеджерами по туризму. Тур по Тальменке и местным достопримечательностям.

Теория. Братская могила партизан. История, 1919г.

Практика. Составление рассказа об основных достопримечательностях поселка.

Тема 2.6. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Участие в итоговом учрежденческом Фестивале интеллекта и творчества «Мы в Центре». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период. Всеобщий форум экскурсоводов и специалистов по туризму с выездом на природу, демонстрацией лучших экскурсий.

Итоговая диагностика:

Наблюдение. Анализ результатов деятельности воспитанников

Навыки самостоятельного ведения работы. Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение простейшими туристскими навыками. Деятельность учащихся во время похода.

Выставка-просмотр. Защита творческих проектов

Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных работ. Умение преподнести свой замысел. Навыки работы с литературой.

Выставка. Коллективная работа. Умение работать в коллективе, осознание собственной индивидуальности.

Материально-техническое обеспечение условия реализации программы

Для проведения занятий по Программе используются учебные кабинеты центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ «Тальменская СОШ № 5

1. Помещения, необходимые для реализации программы:

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для

- занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК).
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
- 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
 - 2.3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
 - 2.4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);
 - 2.5. Цифровой фотоаппарат;
 - 2.6. Видеокамера.
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, канцелярский нож, флеш-карты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

использованной при составлении программы

- 1) Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова, А.С. Постников [Электронный ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. В помощь педагогу. – Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/>.
- 2) Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_РФ
- 3) История туризма : учебник / коллектив авторов ; отв. ред. и сост. Ю.С. Путрик. – М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 256
- 4) Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).
- 5) Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа: <http://dopedu.ru/poslednie-novosti/kontseptsiya>.
- 6) Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 г. [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. – Режим доступа: pionersamara.ru/sites/default/files/docs/metodrek_dop_rf15.doc.
- 7) Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО-16-09-01/826-ту [Электронный ресурс] / Самарский дворец детского и юношеского творчества. - Режим доступа: <http://pionersamara.ru/content/metodicheskaya-deyatelnost> .
- 8) Основы туризма : учебник / коллектив авторов ; под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.
- 9) Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной общеобразовательной программы МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_programmah.pdf
- 10) Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля освоения дополнительных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ ДО ГЦИР городского округа Тольятти. [Электронный ресурс] / Гуманитарный центр интеллектуального развития. Официальные документы. – Режим доступа: http://cir.tgl.ru/sp/pic/File/Chekrkasova_Yuliya/POLOJENIE_GTsiR_o_formah

attestacii.pdf .

11) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41г «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

[Электронный ресурс] / Дополнительное образование: информационный портал системы дополнительного образования детей. – Режим доступа
:<http://dopedu.ru/poslednie-novosti/novie-sanpin-dlya-organizatsiy-dod>.

12) Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] / 15

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – Режим доступа

:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>

13) Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога: Информационно-методический сборник, выпуск №5 / Сост. Н.А. Леоненко, Т.В. Завьялова, А.В. Кузнецова. – СПб. : Издательство «Ресурсный центр школьного дополнительного образования», 2010. – 62 с.

14) Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

**Диагностический комплекс для мониторинга результативности освоения
дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Проба пера»**

Диагностическая карта «Опыт творческой деятельности»

учебный год _____ Ф.И. обучающегося _____

Показатели	Периодичность диагностики		
	I-ое полугодие	II-ое полугодие	Итог учебного года (среднее арифметическое)
1. Способность к переносу знаний при выполнении заданий а) по образцу б) Выполнение нестандартных заданий; г) Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках			
2. Опыт практического применения теоретических знаний в жизненных ситуациях			
3. Опыт межпредметного переноса знаний			
4. Опыт решения проблем			
5. Опыт рефлексивной деятельности			
6. Опыт самопознания			
7. Опыт самореализации			
8. Опыт самосовершенствования			
ИТОГО			

Высокий уровень - 3 балла;

Средний уровень - 2 балла;

Низкий уровень - 1 балл;

Педагог _____

Диагностическая карта «Коммуникативная составляющая»

учебный год _____ Ф.И. обучающегося _____

Показатели	Периодичность диагностики		
	I-ое полугодие	II-ое полугодие	Итог учебного года (среднее арифметическое)
1. Способность четко и грамотно выразить мысли			
2. Способность к общению			
3. Умение отстаивать свое мнение			
4. Умение изменить свое мнение, приняв доводы собеседника			
5. Способность к неконфликтному общению в коллективе			
6. Уважение к собеседнику			
7. Способность к общению в разновозрастной группе			
8. Способность к общению с незнакомыми ранее людьми			
ИТОГО			

Высокий уровень - 3 балла;

Средний уровень - 2 балла;

Низкий уровень - 1 балл;

Определяется: во время выполнения задания в группах; по результатам выступления на итоговом обсуждении результатов работы.

Педагог _____

Диагностическая карта «Мотивационная составляющая»

учебный год _____ Ф.И. обучающегося _____

Показатели	Периодичность диагностики		
	I-ое полугодие	II-ое полугодие	Итог учебного года (среднее арифметическое)
1. Внешняя – избегания наказания			
2. Внешняя – по желанию родителей, родных			
3. Внешняя – помощь в освоении программы			
4. Мотивация отсутствует			
Баллы вычитаются из суммы по 10 позициям таблицы			
5. Стремление к познанию мира и самопознанию			
6. Стремление подготовка к выбору будущей профессии			
7. Стремление принести пользу людям			
8. Стремление стать знаменитым			
9. Стремление к самореализации как индивидуальности			
10. Стремление к самосовершенствованию			
ИТОГО			

Высокий уровень - 3 балла)

Средний уровень - 2 балла

Низкий уровень - 1 балл

Определяется методом наблюдения во время выполнения заданий.

Педагог _____

Диагностическая карта «Социальная составляющая»

учебный год _____ Ф.И. обучающегося _____

Показатели	Периодичность диагностики		
	I-ое полугодие	II-ое полугодие	Итог учебного года (среднее арифметическое)
1. Умения работать с литературой			
2. Умения работать с первоисточниками			
3. Самообразовательные умения			
4. Организация рабочего места			
5. Умение находить и фильтровать информацию из Интернета			
6. Умения применять научные способы постижения окружающего мира (анализ-синтез, наблюдения, эксперимент, моделирование, прогнозирование, системный и системно-синергетический подход)			
7. Художественно-образное постижение мира			
8. Способность к рефлексивной деятельности			
9. Полное владение письменной и устной речью			
ИТОГО			

Высокий уровень - 3 балла;

Средний уровень - 2 балла;

Низкий уровень - 1 балл;

Педагог _____