

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

МБОУ "Тальменская СОШ №5"

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

Учреждения

Заместитель директора по УВР

_____ Подболотова А.Г.

Протокол № 10 от

«28» августа 2023 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

_____ Дериш К.А.

Приказ № 65-од от

«28» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Мы – твои друзья»

для 1-4 классов

Направленность развития личности : естественнонаучное

Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель:

Буркова Наталья Михайловна,

педагог дополнительного образования

Тальменка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья». Программа разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания - Российской академии образования» при финансовой поддержке компании Нестле Россия.

Программа внеурочной деятельности «Мы–твои друзья» социального направления развития личности.

Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 1-4 классов (7-11 лет), учителя младших классов. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и

вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей. Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Цель курса: формирование у школьников ответственного отношения к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о

нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основные задачи:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной

деятельности

Личностные результаты

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные результаты

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию,

представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- *в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- *в трудовой сфере* — владение навыками ухода за домашними питомцами;
- *в эстетической сфере* — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;
- *в сфере физической культуры* — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа построена с учетом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса;
- актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико

ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами — кошками и собаками.

Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания.

Содержание программы, виды деятельности и формы организации.

Раздел программы с указанием количества часов	Программное содержание
Давай познакомимся (7 ч)	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные». Какие бывают домашние питомцы. Животные зоопарка. Животные в цирке.
Как мы появились в доме человека. Мы очень разные (5 ч)	Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин. Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы. Мы очень разные. Аквариумные рыбки. Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби). Домашние кролики.
Как мы устроены и как за нами ухаживать (5 ч)	Выбор питомца - очень ответственный шаг. Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов). Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.
Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 ч)	Приручение волнистых попугайчиков и обучение разговору. Дрессировка декоративного кролика. С чего начинается дрессировка хомячка. Дрессировка и приручение морских свинок. Первые шаги аквариумиста – с чего начать?
На приёме у Айболита (5 ч)	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги. Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора. Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог. Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.
Мы с тобой - друзья! (5 ч)	Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе». Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах». Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире». Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.
Закрепление пройденного за год (4 ч)	Поездка приют для животных «Ласка».

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела /темы	Виды деятельности обучающихся	Количество во часов
Раздел 1. Давай познакомим ся (7 часов)	Рольевая игра «Знакомься – домашние животные»	Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека	2
	Какие бывают домашние питомцы.	Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности	2
	Животные зоопарка.		2
	Животные в цирке.	<p>Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца</p> <p>Знакомство учащихся с историей одомашнивания животных, причинах одомашнивания</p> <p>Развитие представления учащихся о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания</p> <p>Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь</p>	1
Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (5 часов)	Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Зоомагазин.	Формирование представление у учащихся о домашних животных как представителей больших семейств животных, объединенных родственными связями	1
	Как мы появились в доме человека. Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.	Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.	1
	Мы очень разные. Аквариумные рыбки.		1
	Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).		1

	Домашние кролики.		1
Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (5часов)	Выбор питомца - очень ответственный шаг.	<p>Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни</p> <p>Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь</p> <p>Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.</p>	2
	Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).		1
	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.		2
Раздел 4. Школа для животных: Как правильно воспитывать питомцев (5часов)	Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.	Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также	1
	Дрессировка декоративного кролика.	сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев.	1
	С чего начинается дрессировка хомячка.	Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце.	1
	Дрессировка и приручение морских свинок.	Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.	1
	Первые шаги аквариумиста – с чего начать?	<p>Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.</p> <p>Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.</p>	1
Раздел 5. На приёме у Айболита (5 часов)	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.	<p>Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы,</p>	2
	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.		1

	<p>Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.</p>	<p>отравления и т.д.</p> <p>Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина</p>	1
	<p>Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.</p>	<p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.</p> <p>Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>	1
<p>Раздел 6.</p> <p>Мы с тобой - друзья!</p> <p>(5 ч)</p>	<p>Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».</p>	<p>Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам</p>	1
	<p>Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».</p>		2
	<p>Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».</p>		1
	<p>Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.</p>		1
<p>Закрепление пройденного за год (4 ч)</p>	<p>Посещение приюта для животных «Ласка»</p>	<p>Развития сострадания у детей к животным, оставшимся без дома, для того, чтобы в будущем они не делали подобных поступков.</p>	4
<p>Итого: 36 ч</p>			

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ● учебный класс, оборудованный компьютерами, видекамера, фотокамера.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ● Доступ к ресурсам интернета
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ● педагог дополнительного образования, зам. директора по воспитательной работе, педагог - организатор

Методические материалы

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Беседа
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Турнир
- Тренинг

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности

Перечень учебно – методического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой