

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»
Тальменского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Учреждения

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Руководитель ШМО

_____ Борзова Е.П.
Протокол № 1 от
«30» августа 2024г.

Заместитель директора
по УВР

_____ Подболотова А.Г.
Протокол №8
«30» августа 2024г.

Дериш К.А

_____ Приказ № 59-од от
«30» августа 2024г.

Программа дополнительного образования

**спортивно – оздоровительная направленность
«Шахматная школа»**

на 2024 – 2025 учебный год
1 час в неделю (33 часа)
Возраст обучающихся 7- 8 лет

Составитель: Царегородцева Наталья
Ивановна

Педагог по шахматам

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматная школа» относится к программам спортивно-оздоровительной направленности .

В основе программы лежит методическое пособие «Шахматная школа»: «Библиотека РШФ». Владимир Барский, 2016 г

Программа соответствует основным документам, регламентирующим реализацию дополнительных образовательных программ, а именно:

федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указу Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

приказу Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Актуальность

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по

таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и *действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (1924г.)*.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга*, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. И, наконец, шахматы могут составить серьёзную конкуренцию отрицательному воздействию на психику ребёнка компьютерных игр – этому бичу нашей современности, и, что особенно важно, происходит это не путём запретов со стороны взрослых, а вследствие естественного интереса к захватывающей игре.

Практическая значимость

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление, логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.*

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Занятия проводятся с разновозрастной группой

Обучение ведется на русском языке

В программе предусмотрено три уровня результатов работы: базовый, повышенный, высокий. Результаты делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная,

Формы деятельности: турнир, встреча, концерт,

Формами и методами отслеживания является педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, тестирование, беседы с детьми, отзывы родителей.

Примерный перечень конкурсов для возможного участия школьников : (наименование, уровень, сроки)

- Школьный шахматный турнир «Белая ладья»
- Муниципальный шахматный турнир «Белая ладья»
- Школьная олимпиада по шахматам.
- Районная олимпиада по шахматам
- Краевой шахматный турнир
- Онлайн-турниры

Условия приема учащихся

Программой не предусмотрены ограничения по приему детей на занятия по данному курсу.

Минимальный возраст учащихся 7 лет.

Предполагаемый режим занятий

Минимальная наполняемость группы 10 человек. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Содержание

Волшебный мир шахмат

Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнёры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтоб не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король чужой цвет».

Шахматная нотация.

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Ладья и слон.

Ладья: как ходит и бьёт фигуры соперника соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьёт слон. Чернопольные и белопольные слоны -разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

Нападение и взятие.

Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

Пешка.

Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьёт пешка.

Король.

Король: как ходит и бьёт фигуры соперника(незащищенные!) король. Король - самая главная фигура.

Ферзь.

Ферзь: как ходит и бьёт ферзь. Ферзь, ладья, слон- дальнобойные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура.

Конь.

Конь: как ходит и бьёт конь. Как выглядит фигура(внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другим фигурами абстрактного дизайна.

Ценность фигур.

Пешка-»мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Особые ходы пешки.

Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идёт в ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.

Как ходят и бьют все фигуры и пешки\ю сравнительная ценность фигур- игра «Шахматный базар».

Коррекционное занятие.

Коррекционные занятия, как и уроки на повторение пройденного материала, необходимы для того, чтобы в классе не было отстающих, чтобы все усвоили учебный материал. Ученики , пропустившие один или несколько уроков, восполняют пробелы. Также на этом занятии можно провести турнир по пешечным шахматам (в игре участвуют только пешки и короли)

Защита от нападения.

Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры(перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

Шах и защита от него.

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: оход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

Мат.

Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья , слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

Простейшие матовые конструкции.

Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзём, которого поддерживает слон, конь, ладья, король или пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

Пат. Ничья.

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

Повторение: задания на шах, пат, мат.

Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате и пате. Практический

материал для тренировки.

Коррекционное занятие или турнир по шахматам.

Базовые понятия шахмат, такие как шах, мат и пат, чрезвычайно важны- без чёткого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18-19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.

Особый ход -рокировка.

Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая, длинная рокировки. Как делается рокировка. Когда можно рокировать. Как записывается ход рокировки.

Двойной удар.

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар- с нападением на короля соперника.

Мат королём и ферзём.

Стандартная связка «король+ферзь» против короля соперника. Когда могут встретиться такие позиции. Метод отгеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

Мат ферзём и ладьёй.

Связка «ферзь+ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзём и ладьёй. Внимательная игра помогает избежать пага.

Мат двумя ладьями.

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Отгеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.

Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.

Повторение различных способов матования короля: ферзём и королём, ферзём и ладьёй, двумя ладьями.

Коррекционное занятие или турнир.

Теперь, когда все ученики твёрдо знают правила и цель игры, они могут проводить шахматные партии от начала до конца.

Правила поведения во время игры.

Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «Тронул-ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

Шахматные часы.

Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок (на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

Запись партии.

Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются ходы пешки. Пример записи партии.

Вилка.

Двойной удар конём- коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания на вилку. Шах с выигрышем фигуры.

Сквозной удар.

Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

Повторение-итоговый тест.

Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение всего пройденного за год

материала: стандартные позиции и приёмы игры.

Подведение итогов года.

Шахматная викторина с призами или матч между классами (командами) Вручение сертификатов «Я умею играть». Награждение победителей.

Учебно- тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов			Используемое учебно- лабораторное оборудование
		Всего	Теор ия	Практ ика	
1	Волшебный мир шахмат	1	0,5	0,5	сентябрь
2	Шахматная нотация.	1	0,5	0,5	
3	Ладья и слон.	1	0,5	0,5	
4	Нападение и взятие.	1	0,5	0,5	
5	Пешка.	1	0,3	0,7	октябрь
6	Король.	1	0,3	0,7	
7	Ферзь.	1	0,3	0,7	
8	Конь.	1	0,3	0,7	
9	Ценность фигур.	1	0,5	0,5	ноябрь
10	Особые ходы пешки.	1	0,2	0,8	
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.	1	0,2	0,8	
12	Коррекционное занятие.	1	0,2	0,2	декабрь
13	Защита от нападения.	1	0,5	0,5	
14	Шах и защита от него.	1	0,5	0,5	
15	Мат.	1	0,5	0,5	
16	Простейшие матовые конструкции.	1	0,5	0,5	январь
17	Пат. Ничья.	1	0,5	0,5	
18	Повторение: задания на шах, пат, мат.	1	0,2	0,8	
19	Коррекционное занятие или турнир по шахматам.	1	0	1	февраль
20	Особый ход -рокировка.	1	0,2	0,8	
21	Двойной удар.	1	0,2	0,8	
22	Мат королём и ферзём.	1	0,3	0,7	
23	Мат ферзём и ладьёй.	1	0,3	0,7	
24	Мат двумя ладьями	1	0,3	0,7	март
25	Повторение: матование одинокого	1	0,3	0,7	

	короля разными фигурами.				
26	Коррекционное занятие или турнир.	1	0	1	
27	Правила поведения во время игры.	1	0,2	0,2	апрель
28	Шахматные часы.	1	0,5	0,5	
29	Запись партии.	1	0,5	0,5	
30	Вилка.	1	0,2	0,8	
31	Сквозной удар.	1	0,2	0,8	май
32	Повторение-итоговый тест.	1	0,2	0,8	
33	Подведение итогов года.	1	0	1	
	Итого	33	10,4	22,6	

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

-базовый уровень: *приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;*

-повышенный уровень: *например, формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;*

-высокий уровень: *например, приобретение опыта самостоятельного социального действия);*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

-базовый уровень

- распределять функции между участниками группы;
- определять шаги решения задач;

-повышенный уровень

- ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- соотносить цель с возможностями ;
- определять временные рамки;

-высокий уровень

- ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- видение итогового результата;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения;

Познавательные универсальные учебные действия:

-базовый уровень

- задавать вопросы;
- читать диаграммы;

-повышенный уровень

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- строить речевое высказывание , с использованием шахматных терминов;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

-высокий уровень

- читать диаграммы, составлять шахматные задачи;
- строить логические цепи рассуждений;

- Анализировать , сравнивать, объекты;
- перерабатывать информацию, представлять информацию в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-базовый уровень

- способность работать в команде;
- сотрудничать в совместном решении задачи;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

-повышенный уровень

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, с точностью; выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- принять другую точку зрения, отличную от своей;

-высокий уровень

- высказывать свою точку зрения, отстаивать, обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании), соблюдая правила речевого этикета;
- доносить свою позицию до других;
- предвидеть последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи .

Предметные результаты

-базовый уровень

- знать шахматные термины ;
- уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.;

-повышенный уровень

- решать задачи на мат в несколько ходов;
- записывать шахматную партию;
- ставить мат с разных позиций;

-высокий уровень

проводить комбинации .

Ресурсное обеспечение программы

Функциональная зона занятия проводятся в кабинете № МКОУ «Тальменская СОШ №5» по адресу ул.Парковая д.21

Кадровое обеспечение занятия проводит учитель Царегородцева Наталья Ивановна

Материально – техническое обеспечение

ноутбук, проектор, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы, шахматы, шахматные доски

Информационно – методическое обеспечение

Список литературы

- 1.Барский Владимир .Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016, 176с.
- 2.Барский Владимир. Шахматная школа: учебник для младших классов/ Владимир Барский;: Алексей Вайнер.- _ Спб: Поляндрия; БиблиотекаРШФ, 2016-96с.:ил.
- 3.Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. — М., 1996.
- 4.Тимофеев А. А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч. — 1996. — № 3.

Интернет — ресурсы

1. Программное обеспечение «Шахматная школа»,
2. Электронный учебник тактики «Шахматы» Авторы: Чернышов П.А., Глек И.В., Викерчук М.И., Виноградов А.С.З.
3. Электронный учебник тактики «Шахматная школа» Автор: Барский Владимир
4. Электронная игра «Динозавры играют в шахматы»

Обсуждалось
на Педагогическом совете
Протокол № 10 от
«28» августа 2023г
Председатель Педсовета _____