

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»  
Тальменского района Алтайского края**

«ПРИНЯТО»

решением педагогического  
совета Учреждения

Председатель

\_\_\_\_\_ Дериш И.В.

Протокол № 10 от

«28» августа 2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Дериш К.А.

Приказ № 65-од от

«28» августа 2023

**Программа дополнительного образования**

**спортивно – оздоровительная направленность**

**«Шахматная школа»**

на 2023 – 2024 учебный год

1 час в неделю (33 часа)

Возраст обучающихся 7- 8 лет

Составитель: Царегородцева Наталья  
Ивановна

Педагог по шахматам

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматная школа» относится к программам спортивно-оздоровительной направленности.

В основе программы лежит методическое пособие «Шахматная школа»: «Библиотека РШФ». Владимир Барский, 2016 г

Программа соответствует основным документам, регламентирующим реализацию дополнительных образовательных программ, а именно:

федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указу Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

приказу Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

### **Актуальность**

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить

по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и *действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (1924г)\*.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга*, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. И, наконец, шахматы могут составить серьёзную конкуренцию отрицательному воздействию на психику ребёнка компьютерных игр – этому бичу нашей современности, и, что особенно важно, происходит это не путём запретов со стороны взрослых, а вследствие естественного интереса к захватывающей игре.

### **Практическая значимость**

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление, логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.*

**Цель программы** – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Занятия проводятся с разновозрастной группой

Обучение ведется на русском языке

В программе предусмотрено три уровня результатов работы: базовый, повышенный, высокий. Результаты делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная,

Формы деятельности: турнир, встреча, концерт,

Формами и методами отслеживания является педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, тестирование, беседы с детьми, отзывы родителей.

Примерный перечень конкурсов для возможного участия школьников : (наименование, уровень, сроки)

- Школьный шахматный турнир «Белая ладья»
- Муниципальный шахматный турнир «Белая ладья»
- Школьная олимпиада по шахматам.
- Районная олимпиада по шахматам
- Краевой шахматный турнир
- Онлайн-турниры

Условия приема учащихся

Программой не предусмотрены ограничения по приему детей на занятия по данному курсу. **Минимальный возраст** учащихся 7 лет.

Предполагаемый режим занятий

**Минимальная наполняемость группы 10 человек. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.**

## **Содержание**

### **Волшебный мир шахмат**

Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнёры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтоб не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король чужой цвет».

### **Шахматная нотация.**

Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

**Ладья и слон.**

Ладья: как ходит и бьёт фигуры соперника соперника ладья. Вертикали и горизонтали на шахматной доске. Слон: как ходит и бьёт слон. Чернопольные и белопольные слоны -разноцветные и одноцветные слоны. Диагонали.

#### **Нападение и взятие.**

Нападение на фигуру или пешку соперника. Линия действия фигуры. Как напасть на неприятельскую фигуру. Как определить, какая фигура находится под боем.

#### **Пешка.**

Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит и бьёт пешка.

#### **Король.**

Король: как ходит и бьёт фигуры соперника( незащищенные!) король. Король - самая главная фигура.

#### **Ферзь.**

Ферзь: как ходит и бьёт ферзь. Ферзь, ладья, слон- дальнобойные фигуры. Ферзь - самая сильная фигура.

#### **Конь.**

Конь: как ходит и бьёт конь. Как выглядит фигура(внешнее сходство с настоящими лошадьми) по сравнению с другим фигурами абстрактного дизайна.

#### **Ценность фигур.**

Пешка-»мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «везят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Король бесценен. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

#### **Особые ходы пешки.**

Превращение пешки после достижения последней горизонтали. «Пешка идёт в ферзи». Процедура превращения: поставить пешку на последнюю горизонталь, а затем поменять на выбранную фигуру того же цвета. Взятие на проходе, битое поле.

#### **Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.**

Как ходят и бьют все фигуры и пешки\ю сравнительная ценность фигур- игра «Шахматный базар».

#### **Коррекционное занятие.**

Коррекционные занятия, как и уроки на повторение пройденного материала, необходимы для того, чтобы в классе не было отстающих, чтобы все усвоили учебный материал. Ученики , пропустившие один или несколько уроков, восполняют пробелы. Также на этом занятии можно провести турнир по пешечным шахматам ( в игре участвуют только пешки и короли)

#### **Защита от нападения.**

Способы защиты от нападения: отход, защита с помощью другой фигуры(перекрытие), уничтожение атакующей пешки или фигуры.

#### **Шах и защита от него.**

Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха: оход короля, перекрытие линии атаки, взятие атакующей фигуры или пешки.

#### **Мат.**

Цель шахматной партии. Что такое мат, отличие мата от шаха. Как матуют пешка, ладья , слон, конь и ферзь. Сдача партии в проигранной позиции.

#### **Простейшие матовые конструкции.**

Стандартные позиции: мат по последней (первой) горизонтали; мат ферзём, которого поддерживает слон, конь, ладья, король или пешка. Король на краю и в углу доски, поля для отступления.

#### **Пат. Ничья.**

Что такое ничья. Разновидности ничьей. Недостаток материала для выигрыша у обеих сторон. Определение пата, чем отличается пат от мата. Соглашение на ничью. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Правило 50 ходов.

#### **Повторение: задания на шах, пат, мат.**

Повторение материала предыдущих уроков о шахе, мате и пате. Практический

материал для тренировки.

### **Коррекционное занятие или турнир по шахматам.**

Базовые понятия шахмат, такие как шах, мат и пат, чрезвычайно важны- без чёткого усвоения их учениками невозможно продолжать обучение. Уроки 18-19 помогают «подтянуть» отстающих. А для самых сильных учеников можно организовать в этот день небольшой турнир.

### **Особый ход -рокировка.**

Определение и цель рокировки. Рокировать можно только один раз за партию. Виды рокировок: короткая, длинная рокировки. Как делается рокировка. Когда можно рокировать. Как записывается ход рокировки.

### **Двойной удар.**

Что такое двойной удар. Кто может нанести двойной удар. Коневая вилка. Двойные удары ферзём, ладьёй, слоном, пешкой, королём. Самый опасный двойной удар- с нападением на короля соперника.

### **Мат королём и ферзём.**

Стандартная связка «король+ферзь» против короля соперника. Когда могут встретиться такие позиции. Метод оттеснения короля в угол совместными усилиями. Патовые ловушки.

### **Мат ферзём и ладьёй.**

Связка «ферзь+ладья». На каких стадиях игры могут встречаться матовые атаки ферзём и ладьёй. Внимательная игра помогает избежать пата.

### **Мат двумя ладьями.**

Матование двумя ладьями одинокого короля. Линейный мат. Оттеснение короля на последнюю горизонталь. Мат по седьмой (второй) горизонтали при стеснённом положении короля.

### **Повторение: матование одинокого короля разными фигурами.**

Повторение различных способов матования короля: ферзём и королём, ферзём и ладьёй, двумя ладьями.

### **Коррекционное занятие или турнир.**

Теперь, когда все ученики твёрдо знают правила и цель игры, они могут проводить шахматные партии от начала до конца.

### **Правила поведения во время игры.**

Принятые правила поведения во время шахматной партии. Приветствие соперника, рукопожатие. Соблюдение тишины. Предложение ничьей. Правило «Тронул-ходи». Как поправить фигуру на доске. Корректное совершение хода.

### **Шахматные часы.**

Отличие шахматных часов от обычных. Устройство часов и принципы игры с часами. Правильное расположение часов на столике. Флажок ( на механических часах). Контроль времени. Цейтнот.

### **Запись партии.**

Отличие длинной нотации от короткой нотации. Сокращённые названия фигур, символы шаха, мата, взятия, короткой и длинной рокировки. Как записываются ходы пешки. Пример записи партии.

### **Вилка.**

Двойной удар конём- коневая вилка. На какой стадии встречаются такие удары. Внимание к коням соперника помогает избежать попадания на вилку. Шах с выигрышем фигуры.

### **Сквозной удар.**

Что такое сквозной удар. Когда может возникнуть возможность для двойного удара. Предпосылки для двойного удара.

### **Повторение-итоговый тест.**

Решение заданий: атака, защита, выгодный обмен, защита от шаха, мат, пат, двойное нападение, сквозной удар, запись партии. Повторение всего пройденного за год

материала: стандартные позиции и приёмы игры.

**Подведение итогов года.**

Шахматная викторина с призами или матч между классами ( командами) Вручение сертификатов «Я умею играть». Награждение победителей.

**Учебно- тематический план**

№ п/п	Темы	Количество часов			Используемое учебно- лабораторное оборудование
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Волшебный мир шахмат</b>	1	0,5	0,5	сентябрь
2	<b>Шахматная нотация.</b>	1	0,5	0,5	
3	<b>Ладья и слон.</b>	1	0,5	0,5	
4	<b>Нападение и взятие.</b>	1	0,5	0,5	
5	<b>Пешка.</b>	1	0,3	0,7	октябрь
6	<b>Король.</b>	1	0,3	0,7	
7	<b>Ферзь.</b>	1	0,3	0,7	
8	<b>Конь.</b>	1	0,3	0,7	
9	<b>Ценность фигур.</b>	1	0,5	0,5	ноябрь
10	<b>Особые ходы пешки.</b>	1	0,2	0,8	
11	<b>Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.</b>	1	0,2	0,8	
12	<b>Коррекционное занятие.</b>	1	0,2	0,2	декабрь
13	<b>Защита от нападения.</b>	1	0,5	0,5	
14	<b>Шах и защита от него.</b>	1	0,5	0,5	
15	<b>Мат.</b>	1	0,5	0,5	
16	<b>Простейшие матовые конструкции.</b>	1	0,5	0,5	
17	<b>Пат. Ничья.</b>	1	0,5	0,5	январь
18	<b>Повторение: задания на шах, пат, мат.</b>	1	0,2	0,8	
19	<b>Коррекционное занятие или турнир по шахматам.</b>	1	0	1	
20	<b>Особый ход -рокировка.</b>	1	0,2	0,8	февраль
21	<b>Двойной удар.</b>	1	0,2	0,8	
22	<b>Мат королём и ферзём.</b>	1	0,3	0,7	
23	<b>Мат ферзём и ладьёй.</b>	1	0,3	0,7	
24	<b>Мат двумя ладьями</b>	1	0,3	0,7	
25	<b>Повторение: матование одинокого</b>	1	0,3	0,7	март

	<b>короля разными фигурами.</b>				
26	<b>Коррекционное занятие или турнир.</b>	1	0	1	
27	<b>Правила поведения во время игры.</b>	1	0,2	0,2	апрель
28	<b>Шахматные часы.</b>	1	0,5	0,5	
29	<b>Запись партии.</b>	1	0,5	0,5	
30	<b>Вилка.</b>	1	0,2	0,8	май
31	<b>Сквозной удар.</b>	1	0,2	0,8	
32	<b>Повторение-итоговый тест.</b>	1	0,2	0,8	
33	<b>Подведение итогов года.</b>	1	0	1	
	<b>Итого</b>	33	10,4	22,6	

### Ожидаемые результаты

#### Личностные результаты

-базовый уровень: *приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;*

-повышенный уровень: *например, формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;*

-высокий уровень: *например, приобретение опыта самостоятельного социального действия);*

#### Метапредметные результаты

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

-базовый уровень

- распределять функции между участниками группы;
- определять шаги решения задач;

-повышенный уровень

- ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- соотносить цель с возможностями ;
- определять временные рамки;

-высокий уровень

- ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- видение итогового результата;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения;

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

-базовый уровень

- задавать вопросы;
- читать диаграммы;

-повышенный уровень

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- строить речевое высказывание , с использованием шахматных терминов;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

-высокий уровень

- читать диаграммы, составлять шахматные задачи;
- строить логические цепи рассуждений;



- Анализировать , сравнивать, объекты;
- перерабатывать информацию, представлять информацию в знаково-символической форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-базовый уровень

- способность работать в команде;
- сотрудничать в совместном решении задачи;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

-повышенный уровень

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, с точностью; выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- принять другую точку зрения, отличную от своей;

-высокий уровень

- высказывать свою точку зрения, отстаивать, обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании), соблюдая правила речевого этикета;
- доносить свою позицию до других;
- предвидеть последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи .

**Предметные результаты**

-базовый уровень

- знать шахматные термины ;
- уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.;

-повышенный уровень

- решать задачи на мат в несколько ходов;
- записывать шахматную партию;
- ставить мат с разных позиций;

-высокий уровень

проводить комбинации .

**Ресурсное обеспечение программы**

**Функциональная зона** занятия проводятся в кабинете № МКОУ «Тальменская СОШ №5» по адресу ул.Парковая д.21

**Кадровое обеспечение** занятия проводит учитель Царегородцева Наталья Ивановна

**Материально – техническое обеспечение**

ноутбук, проектор, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы, шахматы, шахматные доски

**Информационно – методическое обеспечение**

**Список литературы**

- 1.Барский Владимир .Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016, 176с.
- 2.Барский Владимир. Шахматная школа: учебник для младших классов/ Владимир Барский;: Алексей Вайнер.- \_ Спб: Поляндрия; БиблиотекаРШФ, 2016-96с.:ил.
- 3.Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. — М., 1996.
- 4.Тимофеев А. А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч. — 1996. — № 3.

**Интернет — ресурсы)**

1. Программное обеспечение «Шахматная школа»,
2. Электронный учебник тактики «Шахматы» Авторы: Чернышов П.А., Глек И.В., Викарчук М.И., Виноградов А.С.З.
3. Электронный учебник тактики «Шахматная школа» Автор: Барский Владимир
4. Электронная игра «Динозавры играют в шахматы»

Обсуждалось  
на Педагогическом совете  
Протокол № 10 от  
«28» августа 2023 г  
Председатель Педсовета \_\_\_\_\_