

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»
Тальменского района Алтайского края**

«ПРИНЯТО»

решением педагогического
совета Учреждения

Председатель

_____ Дериш И.В.

Протокол № 10 от

«28» августа 2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Дериш К.А.

Приказ № 65-од от

«28» августа 2023

Программа дополнительного образования

спортивно – оздоровительная направленность

«Шахматная школа»

на 2023 – 2024 учебный год

2 часа в неделю (68 часов)

Возраст обучающихся 8-10 лет

Составитель: Царегородцева Наталья
Ивановна

Педагог по шахматам

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматная школа» относится к программам спортивно-оздоровительной направленности.

В основе программы лежит методическое пособие «Шахматная школа»: «Библиотека РШФ». Владимир Барский, 2016 г

Программа соответствует основным документам, регламентирующим реализацию дополнительных образовательных программ, а именно:

федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указу Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

приказу Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Актуальность

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся

популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и *действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (1924г)*.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга*, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. И, наконец, шахматы могут составить серьёзную конкуренцию отрицательному воздействию на психику ребёнка компьютерных игр – этому бичу нашей современности, и, что особенно важно, происходит это не путём запретов со стороны взрослых, а вследствие естественного интереса к захватывающей игре.

Практическая значимость

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление, логического мышления,*

воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Занятия проводятся с разновозрастной группой

Обучение ведется на русском языке

В программе предусмотрено три уровня результатов работы: базовый, повышенный, высокий. Результаты делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная,

Формы деятельности: турнир, встреча, концерт,

Формами и методами отслеживания является педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, тестирование, беседы с детьми, отзывы родителей.

Примерный перечень конкурсов для возможного участия школьников : (наименование, уровень, сроки)

- Школьный шахматный турнир «Белая ладья»
- Муниципальный шахматный турнир «Белая ладья»
- Школьная олимпиада по шахматам.
- Районная олимпиада по шахматам
- Краевой шахматный турнир
- Онлайн-турниры

Условия приема учащихся

Программой не предусмотрены ограничения по приему детей на занятия по данному курсу. **Минимальный возраст** учащихся 7 лет.

Предполагаемый режим занятий

Минимальная наполняемость группы 10 человек. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Содержание

Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй. Повторение материала первого года обучения: шахматные термины, шахматная нотация, ходы фигур, шах и мат. Двойной удар один из основных тактических приёмов. Дидактические задания «Нанеси двойной удар»

Двойной удар ферзём. Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры. Ферзь-мобильная и мощная фигура. Дидактические задания «Нанеси двойной удар ферзём».

Двойной удар конём-вилка. Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры. Конь- самая хитрая фигура на шахматной доске. Дидактические задания «Нанеси двойной удар конём»

Сквозной удар-шампур. Тактический приём «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии. Дидактические задания «Нанеси сквозной удар»

Связка. Повторение первого года обучения: полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки .давление на связку. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Мат по линейке. Линейный мат. Мат по восьмой(первой) горизонтали. Форточка

для короля. Комбинации на линейный мат. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Мат королём и ладьёй. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция.

Выжидательный ход. Патовые ловушки. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Голый король. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий. Взаимодействие фигур .Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Взлом. Жертва материала ради разрушение пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытые линии для атаки, взаимодействие фигур.

Дидактические задания «Взломай позицию неприятеля»

Два могучих слона. Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, из взаимодействие. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Завлечение. Тактический приём «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Отвлечение. Тактический приём «Отвлечение» Комбинации на отвлечение в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Перегрузка. Тактический приём «Перегрузка» Комбинации а перегрузку в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Дебют-слабый пункт f7(f2).Повторение материала первого года обучения-самый слабый пункт в начальной позиции ,опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7.Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Дебют- перевес в развитии. Учебные партии на использование перевеса в развитии), атака Греко) и др. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Проверь себя! Повторение программного материала первого полугодия. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Вскрытое нападение. Тактический приём «Вскрытое нападение» Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приёмами.

Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Промежуточный ход. Тактический приём» Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Уничтожение защиты. Перекрытие. Тактический приём «Уничтожение защиты» и «Перекрытие» Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Проходные пешки. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приёмами .Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи .Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Проведение пешки в ферзи. Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешки против короля. Оппозиция- повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Правило квадрата. Отталкивание плечом. Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная .Активный король Составление плана игры в окончании. Понятие об отдалённой проходной пешке. Защищённая проходная. Понятие об активном и пассивном короле. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Переход в пешечный эндшпиль. Размен всех фигур как один из методов реализации материального и позиционного перевеса. Техника расчёта вариантов. Отложенный размен. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Комбинации на вечный шах. Упорство в защите худших позиций как непереносимое условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Патовые комбинации. Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Западня. «Техника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Западня для ферзя. Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешководство» в дебюте. Атака на малоподвижного и неподвижного ферзя. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Западня для короля. Спёртый мат (повторение) Атака на малоподвижного и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Королевский гамбит. Понятие о теории гамбитов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Центральный и северный гамбиты. Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»

Проверь себя. Повторение основных сведений, полученных детьми во время второго года обучения шахматам: основные тактические приёмы, базовые знания об элементарных окончаниях (проведение пешки в ферзи), оппозиция, матование ладьёй, матование двумя слонами) Составление плана игры. Понятие о теории дебютов. Совершенствование техники расчёта вариантов. Закрепление полученных знаний и приобретённых умений с помощью дидактических упражнений.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Дата проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
1	Повторение материала 1 года обучения.	1	0,5	0,5	сентябрь
2	Двойной удар пешкой, слоном.	1	0,5	0,5	
3	Двойной удар ладьёй.	1	0,5	0,5	
4	Двойной удар ферзём.	1	0,5	0,5	
5	Двойной удар конём-вилка.	1	0,5	0,5	
6	Сквозной удар-шампур	1	0,5	0,5	

7	Сквозной удар-шампур	1	0,5	0,5	
8	Связка.	1	0,5	0,5	
9	Связка.	1	0,5	0,5	октябрь
10	Защита от связки	1	0,5	0,5	
11	Защита от связки	1	0,5	0,5	
12	Три золотых правила дебюта	1	0,5	0,5	
13	Найди лучший ход	1	0,5	0,5	
14	Мат по линеечке.	1	0,5	0,5	
15	Найди лучший ход	1	0,5	0,5	
16	Мат королём и ладьёй.	1	0,5	0,5	
17	Детский мат	1	0,5	0,5	
18	Голый король.	1	0,5	0,5	
19	Голый король.	1	0,5	0,5	
20	Взлом.	1	0,5	0,5	
21	Взлом.	1	0,5	0,5	
22	Два могучих слона.	1	0,5	0,5	
23	Два могучих слона	1	0,5	0,5	
24	Завлечение.	1	0,5	0,5	декабрь
25	Завлечение.	1	0,5	0,5	
26	Отвлечение.	1	0,5	0,5	
27	Отвлечение	1	0,5	0,5	
28	Перегрузка	1	0,5	0,5	
29	Перегрузка	1	0,5	0,5	
30	Дебют-слабый пункт f7(f2)	1	0,5	0,5	
31	Дебют-слабый пункт f7(f2)	1	0,5	0,5	
32	Дебют- перевес в развитии.	1	0,5	0,5	январь
33	Дебют- перевес в развитии.	1	0,5	0,5	
34	Шахматный турнир	1	0	1	
35	Шахматный турнир	1	0	1	
36	Шахматный турнир	1	0	1	
37	Шахматный турнир	1	0	1	февраль
38	Вскрытое нападение.	1	0,5	0,5	
39	Шахматный турнир	1	0,5	0,5	
40	Промежуточный ход.	1	0,5	0,5	
41	Промежуточный ход.	1	0,5	0,5	
42	Уничтожение защиты.	1	0,5	0,5	

43	Уничтожение защиты.	1	0,5	0,5	
44	Прорыв	1	0,5	0,5	
45	Прорыв	1	0,5	0,5	
46	Проведение пешки в ферзи.	1	0,5	0,5	март
47	Проведение пешки в ферзи.	1	0,5	0,5	
48	Правило квадрата.	1	0,5	0,5	
49	Правило квадрата.	1	0,5	0,5	
50	Реализация лишней пешки.	1	0,5	0,5	
51	Реализация лишней пешки.	1	0,5	0,5	
52	Переход в пешечный эндшпиль.	1	0,5	0,5	
53	Переход в пешечный эндшпиль.	1	0,5	0,5	апрель
54	Комбинации на вечный шах.	1	0,5	0,5	
55	Патовые комбинации.	1	0,5	0,5	
56	Патовые комбинации.	1	0,5	0,5	
57	Западня.	1	0,5	0,5	
58	Как бы ты сыграл?	1	0,5	0,5	
59	Западня для ферзя.	1	0,5	0,5	
60	Западня для короля.	1	0,5	0,5	
61	Королевский гамбит.	1	0,5	0,5	май
62	Центральный гамбит	1	0,5	0,5	
63	Северный гамбит	1	0,5	0,5	
64	Повторение пройденного	1	0,5	0,5	
65	Шахматный турнир	1	0	1	
66	Шахматный турнир	1	0	1	
67	Шахматный турнир	1	0	1	
68	Шахматный турнир	1	0	1	
	Итого	68	30	38	

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

-базовый уровень: *приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;*

-повышенный уровень: *например, формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;*

-высокий уровень: *например, приобретение опыта самостоятельного социального действия);*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

-базовый уровень

- распределять функции между участниками группы;
- определять шаги решения задач;

-повышенный уровень

- ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- соотносить цель с возможностями ;
- определять временные рамки;

-высокий уровень

- ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- видение итогового результата;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения;

Познавательные универсальные учебные действия:

-базовый уровень

- задавать вопросы;
- читать диаграммы;

-повышенный уровень

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- строить речевое высказывание , с использованием шахматных терминов;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

-высокий уровень

- читать диаграммы, составлять шахматные задачи;
- строить логические цепи рассуждений;
- Анализировать , сравнивать, объекты;
- перерабатывать информацию, представлять информацию в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-базовый уровень

- способность работать в команде;
- сотрудничать в совместном решении задачи;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

-повышенный уровень

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, с точностью; выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- принять другую точку зрения, отличную от своей;

-высокий уровень

- высказывать свою точку зрения, отстаивать, обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании), соблюдая правила речевого этикета;
- доносить свою позицию до других;
- предвидеть последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи .

Предметные результаты

-базовый уровень

- знать шахматные термины ;
- уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.;

-повышенный уровень

- решать задачи на мат в несколько ходов;

- записывать шахматную партию;
 - ставить мат с разных позиций;
- высокий уровень
проводить комбинации .

Ресурсное обеспечение программы

Функциональная зона занятия проводятся в кабинете № МКОУ «Тальменская СОШ №5» по адресу ул.Парковая д.21

Кадровое обеспечение занятия проводит учитель Царегородцева Наталья Ивановна

Материально – техническое обеспечение

ноутбук, проектор, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы, шахматы, шахматные доски

Информационно – методическое обеспечение

Список литературы

- 1.Барский Владимир .Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016, 176с.
- 2.Барский Владимир. Шахматная школа: учебник для младших классов/ Владимир Барский;: Алексей Вайнер.-_ Спб: Поляндрия; БиблиотекаРШФ, 2016-96с.:ил.
- 3.Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. — М., 1996.
- 4.Тимофеев А. А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч. — 1996. — № 3.

Интернет — ресурсы)

1. Программное обеспечение «Шахматная школа»,
2. Электронный учебник тактики «Шахматы» Авторы: Чернышов П.А., Глек И.В., Викерчук М.И.,Виноградов А.С.3.
3. Электронный учебник тактики «Шахматная школа» Автор: Барский Владимир
- 4.Электронная игра «Динозавры играют в шахматы»

Обсуждалось

на Педагогическом совете

Протокол № 10 от

«28» августа 2023 г

Председатель Педсовета _____