

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»
Тальменского района Алтайского края**

«ПРИНЯТО»

решением педагогического
совета Учреждения

Председатель

_____ Дериш И.В.

Протокол № 10 от

«28» августа 2023

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____ Дериш К.А.

Приказ № 65-од от

«28» августа 2023

Программа дополнительного образования

**спортивно – оздоровительная направленность
«Шахматная школа»**

на 2023 – 2024 учебный год

1 час в неделю (34 часа)

Возраст обучающихся 10- 13 лет

Составитель: Царегородцева Наталья
Ивановна

Педагог по шахматам

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматная школа» относится к программам спортивно-оздоровительной направленности.

В основе программы лежит методическое пособие «Шахматная школа»: «Библиотека РШФ». Владимир Барский, 2016 г

Программа соответствует основным документам, регламентирующим реализацию дополнительных образовательных программ, а именно:

федеральному закону РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указу Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Концепции развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

приказу Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

Актуальность

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащиеся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить

по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и *действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий* - способности действовать в уме.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (1924г.)*.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга*, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. И, наконец, шахматы могут составить серьёзную конкуренцию отрицательному воздействию на психику ребёнка компьютерных игр – этому бичу нашей современности, и, что особенно важно, происходит это не путём запретов со стороны взрослых, а вследствие естественного интереса к захватывающей игре.

Практическая значимость

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление, логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.*

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Занятия проводятся с разновозрастной группой

Обучение ведется на русском языке

В программе предусмотрено три уровня результатов работы: базовый, повышенный, высокий. Результаты делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная,

Формы деятельности: турнир, встреча, концерт,

Формами и методами отслеживания является педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, тестирование, беседы с детьми, отзывы родителей.

Примерный перечень конкурсов для возможного участия школьников : (наименование, уровень, сроки)

- Школьный шахматный турнир «Белая ладья»
- Муниципальный шахматный турнир «Белая ладья»
- Школьная олимпиада по шахматам.
- Районная олимпиада по шахматам
- Краевой шахматный турнир
- Онлайн-турниры

Условия приема учащихся

Программой не предусмотрены ограничения по приему детей на занятия по данному курсу. **Минимальный возраст** учащихся 8 лет.

Предполагаемый режим занятий

Минимальная наполняемость группы 10 человек. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Содержание

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры на Руси.

Основные принципы игры в дебюте.

Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар»,

Матование одинокого короля разными фигурами

Вскрытое нападение

Тактический приём «завлечение». Тактический приём «отвлечение».

Проведение пешки в ферзи

Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата

Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»

Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки

Патовые комбинации.

Западня. Западня для ферзя.

Открытые дебюты

Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.
 Гамбиты. Королевский гамбит. Северный гамбит
 Центральный гамбит
 Простейшие ладейные эндшпили
 Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд –М.Карлсен
 Сыграй как чемпион мира.Партия В.Крамник-Д.Садвакасов
 Тренировочные упражнения
 Учебно-тематический план

3 год обучения

№п/п	Тема учебного занятия	Количество часов			Дата проведения занятия
		Всего	Теория	Практика	
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры на Руси.	1	1	0	сентябрь
2	Основные принципы игры в дебюте.	1	0,5	0,5	
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар (повторение)	1	0,5	0,5	
4	Шахматная комбинация	1	0,5	0,5	
5	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1	0,5	0,5	октябрь
6	Вскрытое нападение	1	0,5	0,5	
7	Тактический приём «завлечение» «отвлечение»	1	0,5	0,5	
9	Проведение пешки в ферзи	1	0,5	0,5	
10	Проведение пешки в ферзи	1	0,5	0,5	ноябрь
11	Шахматный турнир	1	0	1	
12	Шахматный турнир	1	0	1	
13	Шахматный турнир	0,5	0		декабрь
14	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	0,5	0,5	
15	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	0,5	0,5	
16	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1	0,5	0,5	

17	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1	0,5	0,5	
18	Патовые комбинации	1	0,5	0,5	январь
19	Западня для ферзя	1	0,5	0,5	
20	Шахматный турнир	1	0,5	0,5	
21	Шахматный турнир	1	0,5	0,5	февраль
22	Шахматный турнир	1	0,5	0,5	
23	Открытые дебюты	1	0,5	0,5	
24	Полуоткрытые дебюты	1	0,5	0,5	
25	Закрытые дебюты	1	0,5	0,5	март
26	Гамбиты	1	0,5	0,5	
27	Тактический приём «перекрытие»	1	0,5	0,5	
28	Шахматный турнир	1	0	1	апрель
29	Шахматный турнир	1	0	1	
30	Шахматный турнир	1	0	1	
31	Простейшие ладейные эндшпили.	1	0,5	0,5	
32	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд –М.Карлсен	1	0,5	0,5	май
33	Сыграй как чемпион мира. Партия В.Крамник-Д.Садвакасов	1	0,5	0,5	
34	Тренировочные упражнения	1	0	1	
	Итого	34	14	20	

Ожидаемые результаты

Личностные результаты

-базовый уровень: *приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;*

-повышенный уровень: *например, формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;*

-высокий уровень: *например, приобретение опыта самостоятельного социального действия);*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

-базовый уровень

- распределять функции между участниками группы;
- определять шаги решения задач;

-повышенный уровень

- ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели;
- соотносить цель с возможностями ;
- определять временные рамки;

-высокий уровень

- ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;

- видение итогового результата;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения;

Познавательные универсальные учебные действия:

-базовый уровень

- задавать вопросы;
- читать диаграммы;

-повышенный уровень

- пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- строить речевое высказывание, с использованием шахматных терминов;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

-высокий уровень

- читать диаграммы, составлять шахматные задачи;
- строить логические цепи рассуждений;
- Анализировать, сравнивать, объекты;
- перерабатывать информацию, представлять информацию в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-базовый уровень

- способность работать в команде;
- сотрудничать в совместном решении задачи;
- выслушивать собеседника и вести диалог.

-повышенный уровень

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, с точностью; выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- принять другую точку зрения, отличную от своей;

-высокий уровень

- высказывать свою точку зрения, отстаивать, обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании), соблюдая правила речевого этикета;
- доносить свою позицию до других;
- предвидеть последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Предметные результаты

-базовый уровень

- знать шахматные термины;
- уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.;

-повышенный уровень

- решать задачи на мат в несколько ходов;
- записывать шахматную партию;
- ставить мат с разных позиций;

-высокий уровень

проводить комбинации.

Ресурсное обеспечение программы

Функциональная зона занятия проводятся в кабинете № МКОУ «Тальменская СОШ №5» по адресу ул.Парковая д.21

Кадровое обеспечение занятия проводит учитель Царегородцева Наталья Ивановна

Материально – техническое обеспечение

ноутбук, проектор, демонстрационная шахматная доска, шахматные часы, шахматы, шахматные доски

Информационно – методическое обеспечение

Список литературы

1. Барский Владимир .Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016, 176с.
2. Барский Владимир. Шахматная школа: учебник для младших классов/ Владимир Барский;: Алексей Вайнер.- _ Спб: Поляндрия; БиблиотекаРШФ, 2016-96с.:ил.
3. Пожарский В. А. Шахматный учебник / В. А. Пожарский. — М., 1996.
4. Тимофеев А. А. Межпредметные связи шахмат как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч. — 1996. — № 3.

Интернет — ресурсы)

1. Программное обеспечение «Шахматная школа»,
2. Электронный учебник тактики «Шахматы» Авторы: Чернышов П.А., Глек И.В., Викирчук М.И., Виноградов А.С.3.
3. Электронный учебник тактики «Шахматная школа» Автор: Барский Владимир
4. Электронная игра «Динозавры играют в шахматы»

Обсуждалось

на Педагогическом совете

Протокол № 10 от

«28» августа 2023 г

Председатель Педсовета _____