

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Тальменская СОШ № 5»  
К.А.Дериш  
«20» апреля 2022 г.



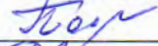
ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5»  
Тальменского района Алтайского края



Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета от 16.04.2022г. № 02.

Председатель комиссии  / К.А.Дериш /

Члены комиссии:  / И.В.Дериш /

 / А.Г.Подболотова /

 / С.Ю.Хорьякова /

 / П.Н.Куприенко /

 / Н.Е.Чернова /

 / О.Б.Михеенко /

## Структура отчета

Общие сведения об организации	4
<b>Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b>	
1.1. Система управления	6
1.2. Организация учебного процесса	10
1.3. Кадровое обеспечение	24
1.4. Учебно-методическое обеспечение	27
1.5. Библиотечно-информационное обеспечение	29
1.6. Материально-техническая база	32
<b>Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	
2.1. Содержание подготовки обучающихся	36
2.2. Качество подготовки обучающихся	36
2.3. Востребованность выпускников	56
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	57
<b>Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	62

### Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5 Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование	МБОУ «Тальменская СОШ№5»
Юридический адрес	<p>658031 р.п. Тальменка, ул. Парковая, 21</p> <p>учреждение имеет филиалы, расположенные по адресу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ул. Школьная, дом 1А, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края. 658013; ул. Школьная, дом 12, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края, 658013.</li> </ul> <p>Полное наименование филиала: «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Новотроицкая СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ул. Садовая, дом 47А, с. Шадринцево Тальменского района Алтайского края, 658014. Полное наименование филиала: «Шадринцевская средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Шадринцевская СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»).</li> </ul> <p>Данный филиал имеет структурное подразделение Шадринцевский детский сад, осуществляющий свою деятельность по адресу: ул. Советская, дом 57А, помещение 1, с. Шадринцево Тальменского района Алтайского края, 658014;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ул. Клубная, дом 4А, с. Таскаево Тальменского района Алтайского края, 658013. Полное наименование филиала: «Таскаевская начальная общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края ( «Таскаевская НОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»).</li> </ul> <p>Учреждение имеет структурное подразделение: Тальменский детский сад №5, осуществляющий свою деятельность по адресу: ул. Кирзаводская, дом 9, р.п. Тальменка Тальменского района Алтайского края, 658031.</p> <p>Структурные подразделения работают в режиме полного дня (с 7.00 до 19.00), сокращенного дня (с 7.30 до 18.00), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	<p>658031 р.п. Тальменка, ул. Парковая, 21</p> <p>учреждение имеет филиалы, расположенные по адресу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ул. Школьная, дом 1А, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края. 658013; ул. Школьная, дом 12, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края, 658013.</li> </ul> <p>Полное наименование филиала: «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Новотроицкая СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ул. Садовая, дом 47А, с. Шадринцево Тальменского района Алтайского края, 658014. Полное наименование филиала: «Шадринцевская средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного</li> </ul>

	<p>общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Шадринцевская СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»).</p> <p>Данный филиал имеет структурное подразделение Шадринцевский детский сад, осуществляющий свою деятельность по адресу: ул. Советская, дом 57А, помещение 1, с. Шадринцево Тальменского района Алтайского края, 658014;</p> <p>- Ул. Клубная, дом 4А, с. Таскаево Тальменского района Алтайского края, 658013. Полное наименование филиала: «Таскаевская начальная общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Таскаевская НОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»).</p> <p>Учреждение имеет структурное подразделение: Тальменский детский сад №5, осуществляющий свою деятельность по адресу: ул. Кирзаводская, дом 9, р.п. Тальменка Тальменского района Алтайского края, 658031.</p> <p>Структурные подразделения работают в режиме полного дня (с 7.00 до 19.00), сокращенного дня (с 7.30 до 18.00), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Телефон/факс	8(38591) 23572 8(38591) 23469
Сайт/e-mail	<a href="http://sch5-talm.edu22.info/">http://sch5-talm.edu22.info/</a> <a href="mailto:altsh5@mail.ru">altsh5@mail.ru</a>
Дата основания	5 декабря 1974 года
Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	серия <u>22ЛО1</u> № <u>0000935</u> регистрационный № <u>041</u> дата выдачи <u>«21» января 2014 года</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	серия <u>22АО1</u> № <u>0001685</u> регистрационный № <u>149</u> дата выдачи <u>«28» мая 2015 года</u> срок действия <u>«28» мая 2027 года</u>
ФИО руководителя	Дериш Константин Анатольевич
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Дериш Ирина Викторовна - заместитель директора по УВР Подболотова Асия Габденхаковна - заместитель директора по УВР Чернова Наталья Евгеньевна - заместитель директора по ВР
Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.	Изменений нет

## Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

### 1.1. Система управления

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно – общественный характер. Управление образовательным учреждением осуществляется с учётом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

С целью совершенствования деятельности образовательной организации, повышения мастерства педагогов, улучшения качества образования разработан и утверждён План внутришкольного контроля, План внутришкольной оценки качества образования, а применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно – воспитательную работу.

В соответствии с Уставом образовательной организации и действующими локальными актами органами коллегиального управления Учреждения являются:

Общее собрание членов трудового коллектива.

Педагогический Совет Учреждения.

Управляющий Совет Учреждения.

Совет старшеклассников.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами образовательного учреждения.

За отчётный период *Педагогический Совет Учреждения* решал следующие вопросы:

- реализация государственной политики в области образования;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- обсуждение содержания и выбор Учебного плана Учреждения, годового календарного учебного графика;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- определение списка учебников, используемых в образовательном учреждении, в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников;
- принятие решения о переводе учащихся в следующий класс;
- обсуждение успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);
- проведение социально – психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному регулированию в сфере образования;
- принятие решения о представлении педагогических работников к награждению отраслевыми наградами и знаками отличия;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;
- рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования.

Связующим звеном в управлении школы является Управляющий совет Учреждения: Гавриленко Олеся Александровна – *Председатель Управляющего Совета* (родитель), Чернова Наталья Евгеньевна – заместитель Председателя Управляющего Совета (заместитель директора по ВР школы).

Член Совета от **Родителей**: Буйнова Елена Владимировна.

**Учащиеся**: Куракина Алена – 11 класс, Шешлянникова Софья – 10 класс, Тарасова Алина - 9 класс.

**Педагоги**: Дериш Константин Анатольевич, директор школы, Дериш Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР, Хорьякова Светлана Юрьевна, заместитель директора по УВР (начальные классы), Астанина Елена Александровна, психолог школы

**Представитель учредителя**: Елясов В.Г., специалист отдела образования Администрации Тальменского района

В 2021-2022 учебном году **Управляющий Совет Учреждения** решал следующие вопросы:

— обеспечение участия представителей общественности в процедурах проведения ВПР, итоговой аттестации

— обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств

— защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса

— осуществление контроля за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания в Учреждении.

— контроль за качеством питания в школе.

Управляющий Совет расширил рамки участия родителей в жизни школы: появилась реальная возможность влиять на принимаемые решения, помогать в решении возникающих проблем. Все это значительно активизирует деятельность родительской общественности, способствует созданию в школе творческой атмосферы, основанной на заинтересованном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Приоритетными во взаимодействии школы и семьи являются следующие направления:

— повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива в вопросах семейной педагогики.

— организация педагогического просвещения родителей.

— повышение уровня активности родителей путем формирования мотивации и обеспечения родительской общественности продуктивными видами деятельности.

— повышение культуры семейного общения учащихся.

— социальная защита детей.

Во исполнение закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» осуществляется воспитательная работа по следующим направлениям:

Администрация школы и классные руководители отслеживают пути продолжения обучения учащихся, окончивших 9 классов.

Учащихся, которые нигде не учатся и не работают нет.

Каждый ученик 9-го класса 2021-2022 уч.года предоставил подтверждение с места дальнейшего обучения. За последние три года отчисленных нет.

Исключенных из школы, отчисленных за неуспеваемость, поступивших на работу и не продолжающих обучение, не работающих и не обучающихся учащихся нет.

Оставленный на повторное обучение – 5 человек.

В план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на учебный год включены следующие аспекты работы:

— участие в операции «Каникулы»

— проведение рейдов по выявлению и контролю семей, находящихся в социально-опасном положении

- осуществление совместной работы с РОВД (по плану)
- вовлечение детей и подростков в кружки, секции
- вовлечение учащихся в коллективную деятельность класса, школы
- организация спортивных мероприятий
- организация мероприятий по ЗОЖ
- оказание адресной социальной помощи детям из неблагополучных семей
- оказание в трудоустройстве молодежи
- проведение классных часов, бесед с участием специалистов ОВД, КДН, наркологов, медиков психологической службы
- проведение родительских собраний, родительских лекториев по пропаганде ЗОЖ, правовому воспитанию
- заседание Совета по профилактике
- заседание Учредительного совета
- заседание Совета старшеклассников
- заслушивание родителей учащихся неоднократно нарушающих Устав школы и «Правила внутреннего распорядка»
- организация индивидуальной работы социального педагога и психолога с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений. О несовершеннолетних, находящихся на учете в ОДН и ЗП, на ВШК, подростках «группы риска», о семьях, находящихся в социально опасном положении создан банк данных. На каждого учащегося создана программа реабилитации.

Проведено 4 Совета по профилактики с приглашением родителей, инспекторов ПДн, учителей и учащихся.

	2021-2022 уч.год
Рассмотрено персональных дел на Совете по профилактике	19

В течение учебного года классные руководители организовали работу с классами по профилактическим программам:

1-4 классы «Полезные привычки»

5-9 классы «Полезные навыки»

10-11 классы «Полезный выбор»

Информация о подростках и семьях, состоящих на различных видах учета

	2021-2022 уч.год
КДН и ЗП	1
ВШК	7
Поставлено на учет в КДН и ЗП в течение года	1 (Панченко Дмитрий, уч-ся 8 класса)
Количество, направленных представлений/рассмотрено на КДН	1
Количество преступлений	1
Количество правонарушений	1
Количество семей СОП	1

В 2021-2022 уч.году количество классных коллективов составляет – 20. Сопровождением детей занималось 20 классных руководителей.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Организовано родительских собраний (в том числе онлайн)	28	5	7
по телефону	506	865	900
встреч с родителями на территории школы	130	450	344
из них с привлечением специалистов школы,	56	23	28



учителей предметников			
через посещение квартир	98	14	22
классных часов	19	<b>28</b>	<b>34</b>
проведено диагностик, анкет, тестов с учащимися и родителями	5	<b>2</b>	<b>5</b>

#### Работа по изучению мнения участников образовательных отношений

Основным диагностическим инструментом оценки удовлетворённости участников образовательных отношений условиям и качеством подготовки обучающихся является анкетирование. Проводимые анкетные опросы можно разделить на две группы:

- 1) анкетирование обучающихся и их родителей в период адаптации при переходе на новый уровень обучения (1, 5, 10 классы) с целью выявления и оперативного решения конкретных проблем;
- 2) ежегодное итоговое анкетирование получателей образовательных услуг.

Таблица 1

№	Вопрос	Варианты ответа	2019 год	2020 год	2021 год
1	Как бы Вы, в целом, оценили доброжелательность и вежливость работников образовательного учреждения?	Положительно или скорее положительно	330	303	344
		Затрудняюсь ответить	9	5	5
		Скорее отрицательно или отрицательно	0	4	7
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников ОУ?	Положительно или скорее положительно	324	303	340
		Затрудняюсь ответить	13	5	9
		Скорее отрицательно или отрицательно	3	4	4
3	Удовлетворены ли Вы материально – техническим обеспечением ОУ?	Положительно или скорее положительно	324	298	354
		Затрудняюсь ответить	14	8	4
		Скорее отрицательно или отрицательно	2	6	3
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	Положительно или скорее положительно	315	295	333
		Затрудняюсь ответить	18	11	15
		Скорее отрицательно или отрицательно	2	6	3
5	Готовы ли Вы рекомендовать данное ОУ родственникам, знакомым?	Положительно или скорее положительно	313	297	344
		Затрудняюсь ответить	23	10	7
		Скорее отрицательно или отрицательно	3	5	2

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что удовлетворённость родителей обучающихся качеством образовательных услуг сохраняется на достаточно высоком уровне.

**Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации** достигается путём её размещения:

- на информационных стендах школы, в «Школьной газете»;
- на официальном сайте школы (<http://sch5-talm.edu22.info/>);
- в средствах массовой информации;
- в АИС «Сетевой регион».

Обратная связь с родителями осуществляется через сайт школы в разделе «Обращения граждан», по электронной почте школы ([altsh5@mail.ru](mailto:altsh5@mail.ru)).

Также в образовательном учреждении проходят Дни открытых дверей, где любой желающий может получить исчерпывающую информацию о школе, проконсультироваться у педагогов, других специалистов. Также можно посетить открытые уроки, занятия внеурочной деятельности.

### **Выводы:**

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В дальнейшем необходимо продолжить совершенствовать систему самоуправления школы, педагогов, обучающихся и их родителей, что означает:

- возможность каждого участника образовательного процесса ощущать непосредственную причастность к решению общих вопросов, к соблюдению и защите прав человека;
- взаимодействие на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления;
- создание системы поддержки ученического самоуправления, расширение сферы активной социально значимой деятельности детей, психолого-педагогическое и методическое сопровождение.

## **1.2. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации», ООП по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Комплектование классов за текущий учебный год:

<i>Показатель</i>	<i>Количество</i>
Всего классов	20
Всего обучающихся	457
в том числе:	
— на 1 ступени образования (начальное общее образование)	192
— на 2 ступени образования (основное общее образование)	236
— на 3 ступени образования (среднее общее образование)	29
Всего классов:	
— реализующих общеобразовательные программы дополнительной	0

(углубленной) подготовки		
— специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	452
	очно-заочное	5
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		6

*Статистические сведения*

п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая	422	440	457
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	171	189	192
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	219	217	236
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	34	29

По количеству обучающихся наметилась тенденция к увеличению, особенно на ступени начального образования. В 2021 году в ОУ получали образование 457 обучающихся (из них детей с ОВЗ- 37 - 8%), в том числе 6 инвалидов, 5 обучаются на дому.

АООП для обучающихся с УО (Вариант 1)	1
АООП для обучающихся с УО (Вариант 2)	1
АООП для обучающихся с ТНР (Вариант 5.1)	4
АООП для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1)	28
АООП для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)	1
АООП для обучающихся с НОДА (Вариант 6. 1)	1
АООП для обучающихся с НОДА (Вариант 6. 3)	1

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся варианта адаптированной общеобразовательной программы и СанПиН обучающиеся обучаются на дому, в классах, где обучаются учащиеся без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной программе.

Форма обучения - очная

Язык обучения - русский.

Режим образовательной деятельности.

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1	1	Ступенчатый режим -35 мин (сентябрь-декабрь); -40 мин (январь-	5	33

		май)		
2-11		40 мин	6	33-34

### *I уровень*

Учебный план начального общего образования предполагает четырёхлетний цикл. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность уроков в 1-м классе 35 минут в полугодии, 40 минут во 2 полугодии при 5-дневной учебной неделе, во 2-4-х классах – 40 минут. Объём часовой нагрузки в 1 классе – 21 ч; 2 классе – 25 ч; 3 классе – 24 ч; 4 классе – 24 ч., при шестидневной учебной неделе.

### *II уровень*

Учебный план основного общего образования предполагает пятилетний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ ориентирован на 34 учебные недели в год, в 9 классе – 33 недели. Продолжительность уроков – 40 минут при 6-дневной учебной неделе. II уровень обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в становлении и формировании личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В основной школе объём часовой нагрузки в 5 классе – 31 ч; 6 классе – 32 ч; 7 классе – 33 ч; 8 классе – 34 ч; 9 классе – 34 ч.

### *III уровень*

Учебный план среднего общего образования предполагает 2-х летний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность уроков – 40 минут при 6-дневной учебной неделе.

В средней школе реализуется ФГОС, универсальный уровень в 10, 11 классах в полном объёме. Объём часовой максимальной нагрузки в неделю в 10 классе – 37ч, в 11 классе – 37 ч.

В образовательном процессе школы используются разнообразные образовательные технологии и методы обучения, реализуются инновационные образовательные программы: «Финансовая грамотность», «Шахматы в школе», «Одаренные дети».

С началом нового учебного года, занятия проходили с учетом ограничений, введенные по СП 3.1/2.4.3598-20 по новой коронавирусной инфекции – расписание с разведением потоков, иначе организованные перемены, сменился режим питания, режим организации внеурочной деятельности обучающихся.

### *Используемые образовательные технологии:*

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно – коммуникационная технология.
- 2) Технология развития критического мышления.
- 3) Проектная технология.
- 4) Технология развивающего обучения.
- 5) Здоровьесберегающие технологии.
- 6) Технология проблемного обучения.
- 7) Игровые технологии.
- 8) Модульная технология.
- 9) Технология мастерских.
- 10) Кейс – технология.
- 11) Технология интегрированного обучения.
- 12) Педагогика сотрудничества.
- 13) Технологии уровневой дифференциации.
- 14) Групповые технологии.
- 15) Традиционные технологии (классно-урочная система).

### **Вывод:**

Использование современных педагогических технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- повышению мотивации к обучению;
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

*Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся*

С целью обеспечения контроля и оценки достижений учащихся в школе действует единая содержательно-критериальная основа оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, обеспечивающая преемственность в системе непрерывного образования. Система оценки достижений учащихся предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Основным объектом оценивания является достижение учащимися планируемых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

*Основные методы оценивания образовательных результатов учащихся*

Оцениваемые образовательные результаты	Виды контроля и оценивания	Формы и методы осуществления оценочных процедур
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>— стартовая диагностика,</li> <li>— текущий,</li> <li>— тематический,</li> <li>— внутришкольный мониторинг образовательных достижений,</li> <li>— промежуточная аттестация,</li> <li>— итоговая аттестация.</li> </ul>	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Лабораторная работа Самооценка
Метапредметные Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>— стартовая диагностика,</li> <li>— текущий,</li> <li>— тематический,</li> <li>— внутришкольный мониторинг образовательных достижений,</li> <li>— промежуточная аттестация.</li> </ul>	Наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий. Наблюдение за текущим выполнением учебных исследований и учебных проектов. Анализ результатов проверочных работ. Защита групповых и индивидуальных проектов. Наблюдение в ходе урока за работой обучающихся в условиях малой группы. Самооценка с использованием «оценочного листа».
Личностные	внутришкольный мониторинг образовательных достижений	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе урочных занятий и внеурочной деятельности

*Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся*

Обучение осуществляется по выбору родителей учащихся, имеющих особые образовательные потребности в соответствии с заключениями территориальной центральной психолого-педагогической комиссии. На основании письменных заявлений родителей обучающихся организовано обучение для детей с ОВЗ.

Уровень образования	ОВЗ							Инвалиды
	ЗПР (7.1)	ЗПР (7.2)	ТНР(5.1)	НОДА (6.1)	НОДА (6.3)	УО (В.1)	УО (В.2)	
НОО	15	1	4	1	1	0	1	3
ООО	13		0	0		1		3

В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправления и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей учащихся. Для решения этих задач сформирован психолого-медико-педагогический консилиум (ППК). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ППК – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Коррекционная работа в школе представлена педагогической, психологической и логопедической службами, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психокоррекционных занятий. Реализуется за счет индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ТПМПК и ИПРА учащихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями учащихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Занятиями с педагогом-психологом охвачено 100% учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ТПМПК). С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих рекомендации ТПМПК. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи:

- демонстрационный материал;
- речевое регулирование;
- самостоятельная работа учащихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

*Формы обучения, а также формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности*

В нашей школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям, родителям и педагогам, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам по нескольким направлениям:

*Диагностическое направление*, где проводятся индивидуальные способности и склонности ребенка, его эмоциональное состояние, определяется зона ближайшего развития учащегося. В «Паспорте психологической безопасности школы» имеются данные на 2021 год по эмоциональному состоянию детей, родителей и педагогов. Обследованы все дети, будущие первоклассники по вопросу готовности к обучению в школе. Так же, ребята выпускники 9 и 11 классов получили консультации по диагностике с целью определения выбора будущей профессии. А ребята 1го, 5го, 9го классов обследованы на вопрос успешной адаптации.

*Профилактическое направление*, где педагог-психолог совместно с социальным педагогом предупреждает в беседе, на бумажных носителях, в социальных сетях о тех или иных нежелательных склонностях, контактов, буллинге учащихся. Проводит мероприятия на сотрудничества, призывает к здоровому образу жизни, участию в кружках по интересам. Составлен «Паспорт психологической безопасности в школе».

Были приглашены специалисты из ЦРБ с профилактической беседой по вредным привычкам (начальная школа) социальный педагог? Не знаю!!!!

Нарколог ЦРБ подробной беседой о наркотиках, снюсах, электронных сигаретах и т.д., и их вреде здоровью (ребята среднего и старшего звена).

Инспектор ПДН с беседой об асоциальном поведении подростков (ребята среднего и старшего звена). Проводились беседы на родительских собраниях по темам компьютерной зависимости, режиму дня, труда и отдыха, эмоциональному состоянию учащихся, общение в социальных сетях, а так же, обсуждались кризисы разного возраста. Практикуются беседы с педагогами о типичных нарушениях в поведении детей и их коррекции, о педагогической толерантности, о психологическом комфорте ребят во время учебной деятельности, а так же, об эмоциональном выгорании педагогов.

*Просветительское направление*, где организовано сопровождение процесса адаптации и мотивации обучающихся в 1классе, 5-м классе, 10 классе, психолого-педагогическое просвещение педагогов в работе по повышению жизнестойкости детей школьного возраста, педагогов и родителей, беседы с педагогами и родителями по работе с детьми инвалидами, детьми с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются вопросы об ориентации в мире профессий, помимо школьных мероприятий наши учащиеся посещают районные мероприятия: «Ярмарка профессий», «Мастер классы» (ТТТ строительное отделение), «День открытых дверей». Запланированы посещения на предприятия. Активное участие в развитии по профориентации учащихся принимали специалисты центра Занятости Тальменского района. Практикуется диссеминация опыта через выступления на встречах краевого УМО, является методистом психологов Тальменского района. Участие и представление материалов и разработок на сайтах: «Педология. Ру», занятие «Работа с ребенком с ОВЗ. Развитие межполушарных взаимосвязей».

*Консультативное направление*. Проводятся ежедневные консультации по результатам диагностики, а так же по запросам: адаптации; негативному эмоциональному состоянию, осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании, трудностям обучения; конфликтным ситуациям, детско-родительским отношениям, профориентации, проблемам с поведением, проблеме с воспитания, проблеме зависимостей, сдаче ОГЭ, ЕГЭ, запросу и т.д. Педагог- психолог продолжает работу в краевом составе психологов – консультантов-навигаторов (картирование) в Региональный проект «Помощь семьям Алтайского края, имеющих детей», где организованы консультации для родителей, воспитывающих детей от рождения и до 18 лет,

будущих опекунов, усыновителей и замещающих родителей детей: с ООП; не посещающих дошкольные учреждения; эмоциональными и поведенческими проблемами; познавательными и речевыми проблемами; проблемами адаптации к новым условиям; меры социальной поддержки детей сирот. А так же, принимает участие в рабочей группе «Навигатор педагога-психолога по формированию психологически безопасного образовательного пространства».

*Коррекционно-развивающее направление.* Организована помощь в развитие когнитивных процессов у детей с ОВЗ и детей инвалидов. С данной категорией детей проводятся мероприятия на сотрудничество, на развитие когнитивных процессов у детей имеющих зависимости (от компьютерных игр, вредных привычек, фобии), занятия с детьми с дезадаптацией и с нарушениями в поведении. А так же, проводятся беседы, встречи, занятия на повышения уровня стрессоустойчивости и жизнестойкости учащихся и беседы для родителей с целью повышение педагогической грамотности в процессах воспитания.

*Самообразование.* Педагог-психолог проходит годовой курс обучения, который заканчивается 3.12.2022 года в рамках Регионального проекта «Помощь семьям Алтайского края, имеющих детей». Посещает районные методические объединения.

***Участие образовательной организации в региональных, федеральных и международных проектах и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя, соисполнителя научно-исследовательских работ.***

В 2021 году в рамках инновационной деятельности школа:

– РИП по теме «Туристско – краеведческая исследовательская деятельность как средство развития гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения и научно – творческого потенциала обучающихся». Опыт по данной теме включён в краевой Банк лучших практик. Активно продолжается участие в проекте «Шахматы в школе», «Финансовая грамотность».

В школе создан и функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В рамках инновационной площадки РИП по теме «Туристско – краеведческая исследовательская деятельность как средство развития гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения и научно – творческого потенциала обучающихся». проведены следующие мероприятия:

- 1) Участие в реализации проекта «Наука в школу» как соискатели проекта с АлтГПУ, заседание «круглого стола» в администрации Тальменского района, диплом 2 степени.
- 2) Выставка-передвижка «Сокровища Новотроицких курганов» в школе, филиале с Новотроицка.
- 3) Экскурсии на Новотроицкий некрополь с элементами анимации (экскурсовод Головченко Н.Н., к.и.н., археолог АлтГПУ) в костюме кочевника-скифа.
- 4) Олимпиада «Культурное наследие Алтайского края» (ежегодное мероприятие) с кафедрой наследия и туризма АлтГПУ.
- 5) Участие в муниципальном этапе историко-краеведческой конференции (н\рук. Подболотова М.А., Смирнова Л.А.)
- 6) Участие во всероссийском конкурсе творческих работ обучающихся «Никто не забыт, ничто не забыто» - Русниченко Ярослав.
- 7) Стажерские практики по теме «Образовательная площадка по экскурсионному туризму. Итоги и перспективы» (рук. Смирнова Л.А.).
- 8) Участие в краевом конкурсе «Нам выбирать будущее».

Активно продолжается участие в проекте «Шахматы в школе», «Финансовая грамотность».

***Школьные мероприятия по проекту «Шахматы в школе»***



1. Шахматный турнир «Белая ладья» во 2-х классах, 3-х, 4, 5, 6-7 классах и между классами.
2. 3 сеанса одновременной игры в 3, 4, 5 классах. Сеансёр Карапетян Саша
3. К 23 февраля был проведён турнир во 2-х классах среди мальчиков.
4. К 8 марта был проведён турнир между девочками 2-х классов
5. Школьная олимпиада по шахматам среди 2 классов
6. 12 апреля состоялся турнир «Космос- Земля» во 2 Б классе. Победила команда «Космос».
7. Чемпионат школы
8. Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников (школьный этап).
9. Мастер класс по шахматам для 5,6 классов

#### **Муниципальные мероприятия:**

1. Муниципальный тур олимпиады школьников по шахматам «Шахматы в школах». 1 место Арутюнян Арам, 2 место Ламанин Женя, 3 место Жданова Вика. Арутюнян Арам представлял район в краевом туре олимпиады по шахматам.
2. Муниципальный тур по шахматам «Белая ладья». Наша команда заняла 2 место. В личном первенстве 1 место занял Риве Денис, 2 место Карапетян Саша-2 место, Рябинин Артём-2 место, Попова Настя - 2место.

#### **Региональные мероприятия:**

1. Краевой тур олимпиады по шахматам (Арутюнян Арам-участник)
2. Турнир по шахматам посвящённый международному Дню защиты детей в г. Барнауле (6 детей)

Мероприятия по проекту «Финансовая грамотность»:

В школе продолжает функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация содержания дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования в рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Программа ориентирована на реализацию следующих направленностей дополнительных общеобразовательных 18 (общеразвивающих) программ: социально-гуманитарной, технической, спортивно-оздоровительной и социально-оздоровительной.

#### **Результативность:**

В школе под руководством Куприенко Алены Юрьевны, учителя математики, информатики продолжает издание газета с элементами дополненной реальности. В ноябре газета заняла 1 место в рамках межшкольного медиафорума информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций «Форум СМИ». В 2021 году издание по прежнему занимает 1 место в краевом этапе конкурса «Свежая строка» в номинации «Газеты общеобразовательных учреждений, издающиеся в сёлах, посёлках, городах краевого/областного подчинения». В ноябре, декабре Центр организовал краевой конкурс «Новогодняя и рождественская открытки» для краевых центров «Точка роста».

Школьный театр-студия рассчитан на учащихся 12-15 лет. Ответственный руководитель: Подболотова Маргарита Алексеевна.

1. Весной 2021 года учащиеся МБОУ Тальменская СОШ № 5 подготовили юмористический ролик к 1 апреля.
2. К празднованию 9 мая Учащиеся 5-7 классов инсценировали трагические события начала Великой Отечественной войны. В инсценировке приняли участие: Арямова Екатерина, Горбунова Анастасия, Мартыанова Надежда, Леонтьевская Елизавета, Шацких Александр, Пузанова Дарья.
3. Видео спектакль школьного театра «Школа XXI века» ко Дню учителя.

4. Театральная постановка ко Дню матери «Берегите матерей!». Премьера.
5. Съёмки новогоднего спектакля «Как Дед Мороз и Снегурочка Новый год потеряли».
6. В ноябре 2021 года театральная студия получила Диплом I степени в Межшкольном конкурсе, посвященном Дню матери «Мама - мой добрый ангел!».

В центре «Точка роста» создан «Клуб интеллектуальных игр», 05.03.2021 г. в центре «Точка роста» МБОУ Тальменская СОШ № 5 прошла интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». В мероприятии приняли участие учащиеся 7-11 классов. За победу сражались команда знатоков и команда зрителей. Команду знатоков представили игроки клуба: Васенин Николай, Мордежев Антон, Потапова Дина, Хорьяков Иван, Деев Егор и Ромадина Екатерина.

25.03.2021 г. прошла интеллектуальная игра «Кто хочет стать интеллектуалом?». Участие приняли ученики 7-х классов: Дьячков Тихон и Иванова Юлия, Белоусов Григорий и Протасова Елизавета.

В марте 2021г. ученица МБОУ «Тальменская СОШ № 5» Потапова Дина, занимающаяся по ДООП «Клуб интеллектуальных игр», приняла активное участие в краевом конкурсе «Нам выбрать будущее» в номинации «Лаборатория идей».

В апреле 2021 года учащиеся 7 класса, занимающиеся по ДООП «Клуб интеллектуальных игр», приняли активное участие в мероприятии, организованном студенческим педагогическим отрядом «Кванториум АлтГПУ».

14.05.2021 г. учащиеся МБОУ Тальменская СОШ № 5 приняли активное участие в исторической квест-игре на Центральной площади нашего поселка «Дорогами Победы». Учащиеся нашей школы из числа кружковцев объединения дополнительного образования «Клуб интеллектуальных игр» приняли участие в данном мероприятии. В состав нашей команды «Патриот» вошли учащиеся старших классов: Хорьяков Иван (9А класс), Васенин Николай (10 класс), Беляева Полина (10 класс), Карапетян Ангелина (10 класс). По итогам квест-игры наша команда получила диплом за активное участие.

На базе «Точки роста» создан телеканал SchoolTV. Руководитель канала: Матвиенко Наталья Сергеевна. Наш телеканал в январе 2021 года реализовал свою идею, и преподнёс своим зрителям видеопоздравление.

27 февраля руководитель телеканала SchoolTV Матвиенко Наталья Сергеевна на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» ТСОШ № 5 провела интересное мероприятие - «Деловую игру юных журналистов и блогеров».

В мае состоялась «Классная встреча» по Всероссийскому проекту РДШ обучающихся по ДООП «Школьная телестудия» с главным редактором газеты «Тальменская жизнь» Менячихиной Еленой.

В ноябре школьная телестудия и школьная газета выступили с мастер-классами на Межшкольном медиафоруме информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций «Форум СМИ».

На базе центра «Точка роста» создан экологический десант «Ягуар». Экологический десант «Ягуар» получил паспорт отряда, пройдя в октябре паспортизацию на сайте РДШ (Российское Движение Школьников). Руководитель десанта педагог дополнительного образования центра «Точка роста» Негодуева Ксения Андреевна.

Свое путешествие в мир добрых дел ребята начали Акцией «Озеленение школы». Еще на летних каникулах был объявлен конкурс для классов: необходимо прорастить отросток домашнего декоративного растения и принести в школу. И вот в сентябре школа обновила свои зеленые уголки и в классах и в коридорах школы.

В октябре волонтеры организовали уже ставший традиционным – сбор макулатуры. Ребята охватили акцией не только свою школу, было решено организовать сбор макулатуры и в филиалах – Новотроицкой и Таскаевской школах.

Экологический десант «Ягуар» не остался в стороне от «Дня отказа от курения» и совместно с руководителем муниципального штаба РДШ – Речинской Ольгой Михайловной запустили интересную акцию между школами Тальменского района «Молодое поколение России»

против курения». В этой акции приняли участие большое количество участников из разных школ района.

В течение года учащиеся школы принимают активное участие в различных шахматных турнирах.

#### **Школьные мероприятия:**

1. Шахматный турнир «Белая ладья» во 2-х классах, 3-х, 4, 5, 6-7 классах и между классами.
3. 3 сеанса одновременной игры в 3, 4, 5 классах. Сеансёр Карапетян Саша
4. К 23 февраля был проведён турнир во 2-х классах среди мальчиков.
5. К 8 марта был проведён турнир между девочками 2-х классов
6. Школьная олимпиада по шахматам среди 2 классов
7. 12 апреля состоялся турнир «Космос- Земля» во 2 Б классе. Победила команда «Космос».
7. Чемпионат школы.
8. Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников (школьный этап).
9. Мастер класс по шахматам для 5,6 классов.

#### **Муниципальные мероприятия:**

1. Муниципальный тур олимпиады школьников по шахматам «Шахматы в школах» 1 место Арутюнян Арам, 2 место Ламанин Женя, 3 место Жданова Вика. Арутюнян Арам представлял район в краевом туре олимпиады по шахматам.
2. Муниципальный тур по шахматам «Белая ладья». Наша команда заняла 2 место. В личном первенстве 1 место занял Риве Денис, 2 место Карапетян Саша-2 место, Рябинин Артём-2 место, Попова Настя - 2 место.

#### **Региональные мероприятия:**

1. Краевой тур олимпиады по шахматам (Арутюнян Арам).
2. Турнир по шахматам, посвящённый международному Дню защиты детей в г. Барнауле (6 учащихся).
3. 20 октября в школе с участием Центра «Точка роста» и педагогов детского технопарка Алтайского края «Кванториум» проведен День науки и технологий в Тальменском районе. В мероприятии приняли участие 29 педагогов центров Точки роста Тальменского района и 234 учащихся МБОУ «Тальменская СОШ №5».
4. В МБОУ «Тальменская СОШ №5» и в структурном подразделении «Точка роста» было принято завершить Год науки и технологий проведением школьного мероприятия День науки для учащихся 5-9 классов 24.12.2021 г. Для проведения мероприятия было подготовлено шестнадцать различных мастер-классов для учащихся.

#### **Выводы:**

Центр охватил своей деятельностью на обновленной материально-технической базе 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечил 71% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Школа удерживает лидирующие позиции в районе по реализации дополнительного образования, успешно представляет и распространяет опыт реализации проектов в районе и крае.

**Рекомендации:** С целью повышения качества дополнительного образования необходимо использовать активные формы работы, позволяющие каждому школьнику принимать участие в мероприятиях различных уровней.

**Вывод:** школа удерживает лидирующие позиции в районе по реализации инновационной деятельности, успешно представляет и распространяет опыт реализации проектов в районе и крае.

### ***Внеурочная деятельность***

Организация внеурочной деятельности соответствует ФГОС.

Формы организации внеурочной деятельности включают (кружки, секции, клубы по интересам и др.)

### ***Дополнительное образование***

Дополнительное образование организовано в рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Программа ориентирована на реализацию следующих направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной и физкультурно-спортивной.

**Таблица 1. Охват учащихся школы дополнительным образованием в 2021 году**

Наименование показателей	Численность обучающихся, всего	из них (из гр. 3) девочки	–дети с ограниченными возможностями здоровья		– дети-инвалиды	
			всего	из них девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
Направления дополнительных общеобразовательных программ:						
техническое	24	7	0	0	0	0
естественнонаучное	24	12	1	0	0	0
туристско-краеведческое	7	4	0	0	0	0
социально-педагогическое	46	35	3	2	2	2
в области искусств: по общеразвивающим программам	219	124	4	2	1	1
по предпрофессиональным программам						
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	52	32	4	3	0	0
по предпрофессиональным программам						
Формы обучения: сетевая		X		X		X
электронная и дистанционная	372	X	12	X	3	X

**Таблица 2. Организация внеурочной деятельности учащихся уровня НОО**

направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	класс	количество часов
<b>Начальное общее образование</b>			
Общеинтеллектуальное	Кружок «Уроки психологического развития»	1,2 4	1 1
	Кружок «Финансовая грамотность»		
Общекультурное	Кружок «Рисование»	1,2,4	1
	Кружок «Хорового пения»	3	1
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Этика-азбука добра»	1,3	2
	«Шахматный клуб»	1	1
	Кружок «Азбука здоровья»	4	1
Социальное			
Духовно-нравственное	Кружок «Апликация»	1,2	1
	Студия «Чудесная мастерская»	3	2
	Кружок «Оформительский»	4	1
<b>Среднее общее образование</b>			
Общеинтеллектуальное	Кружок «Финансовая грамотность»	5	1
	Кружок «Информационный»	6	1
	Студия «Техническое моделирование»	7,8,9	1
Общекультурное	Студия «Чудесная мастерская»	5	1 1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Теннис»	5,6,7,8,10	1
	Секция «Баскетбол»	5,7,9	1,2,1
Социальное	Кружок «Экологический клуб»	7,8	1
	Кружок «ЮИД»	9	1
	Кружок «Школа лидера»	10	1
Духовно-нравственное	Кружок «Час общения»	9	1
	Кружок «Музейное дело»	8	1
	Кружок «История Алтая»	6	1
	Кружок «Хорового пения»	7,5	1

Охват дополнительным образованием обучающихся в 2021 году составил 71%. А с учетом занятости внеурочной деятельностью охват составил 98%.

#### **Медицинское обслуживание обучающихся**

В целях медицинского обеспечения обучающихся оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Ежегодно проводятся медицинские осмотры 2-4 классов, 5 классов, девушек 9-11 классов. Юноши 9-11 классов проходят медицинский осмотр во время приписной комиссии в военкомате.

Осмотр обучающихся проводится врачами специалистами КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»: хирургом, окулистом, стоматологом, неврологом, лором, педиатром, психиатром (юноши). Ведется учет различных заболеваний. Рекомендации медицинских работников учитываются при организации учебно-воспитательного процесса. Охват медицинскими осмотрами и вакцинациями – 100%.

#### **Организация горячего питания**

В школе организовано горячее питание учащихся (горячий завтрак) в соответствии с Федеральный закон от 01.03.2020 N 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

И на основании Приказа отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края № 88 от 01 сентября 2020 года "Об организации горячего питания"

Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. Стоимость питания на одного учащегося 45 рублей в день.

**Таблица 3. Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой**

учебный год	учащиеся с ОВЗ	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2020-2021	32	189	110	20

Предоставление льгот на питание осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования Алтайского края №1135 от 21.09.2020 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающим образование на дому", Законом Алтайского края "О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по обеспечению питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях" (изменения в Закон) Закон Алтайского края "О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по обеспечению питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях" (изменения в Закон).

Учащимся из категории детей с ОВЗ выделяется из краевого бюджета выделяется на завтрак-24рублей, на обед (всем учащимся) – 58 рубля в день на одного ребенка. Учащимся из многодетных семей из местного бюджета выделяется 2 рубля в день на одного ребенка. Охват горячим питанием составляет 70.7 %. Получают 2-хразовое питание 32 человека (из детей с ОВЗ).

В соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4. 0180-20 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020г. в школе создан «Родительский контроль за организацией горячего питания детей». В составе комиссии: Председатель-Чернова Н.Е.-зам.директора по ВР,

Матвеева О.П.-педагог – организатор - член комиссии,

Гавриленко О.А.-председатель Управляющего совета - член комиссии,

Белоусова Н.А.- родитель-член комиссии,

Тарасова Алина – учащаяся 9 класса - член комиссии. В функции Комиссии входит контроль за организацией и качеством питания в школе. Один раз в четверть Комиссия дегустирует блюда, проводит анкетирование учащихся на предмет качества приготовляемых блюд.

Результаты анкетирования выставляются на сайт школы в раздел «Горячее питание в школе». По мнению родителей и детей качество питания в школе на высоком уровне.

### ***Обеспечение безопасных условий обучения***

В школе созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство, установлены «тревожная кнопка», функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на

случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы, и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. В работе по противопожарной безопасности школа сотрудничает с МЧС России. В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. В рамках профилактических мероприятий «Внимание, дети!», в школе прошла Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей». В начальных классах прошла неделя по правилам дорожного движения.

Учащиеся школы совместно с ГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В рамках «Урока безопасности» для всех учащихся школы и работников прошла учебная пожарная эвакуация, в ходе которой были отработаны действия учащихся, педагогов и обслуживающего персонала на случай пожара. В отведенное для эвакуации время (4 минуты) уложились все. Тренировка прошла успешно.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Школа ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»,

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,10-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В школе работает фельдшер, по договору с МУЗ ЦРБ, есть процедурный кабинет. Строго выполняется график профилактических прививок и медицинских осмотров. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа. Школа участник программы по созданию условий безбарьерной среды.

В рамках программы «безбарьерная среда» в школе было отремонтировано крыльцо, построен пандус, заменены входные двери. На первом этаже оборудована туалетная комната, оснащенная поручнями. Осенью 2018 года все окна в школе были заменены на пластиковые. Были заменены двери пожарных выходов.

Школа, как пункт проведения ГИА, предоставляет возможность пройти в ППЭ-4828 итоговую аттестацию детям-инвалидам.

***Наличие предписаний органов госпожнадзора и роспотребнадзора к условиям организации учебного процесса.***

Предписание об устранении нарушений требований пожарной безопасности, о проведении мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на объектах защиты и по предотвращению угрозы возникновения пожара № 80/1/1 от 17.03.2020 г. В 2022 году планируется капитальный ремонт школы, в результате все нарушения могут быть устранены.

Из-за антикоронавирусных мер были введены ограничения, введенные по СП 3.1/2.4.3598-20 – новое расписание с разведением потоков, иначе организованы перемены, режим питания.

**Выводы:** учебный план образовательной организации выполнен, календарный учебный график образовательной организации и режим работы оптимальны, расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности соответствуют требованиям, формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности подобраны и реализуются индивидуально,

Используемые в школе технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов школьников, позволяют контролировать качество реализации основной образовательной программы и осуществлять своевременную корректировку управленческих действий по реализации ФГОС.

В школе созданы условия для широких возможностей использования разнообразных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Педагогами школы проводится большая работа по профилактике детского травматизма, организовано горячее питание школьников, обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно, режим питания оптимальный.

#### **Рекомендации:**

С целью повышения качества образования необходимо регулярное и своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации; выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК.

Для формирования навыков безопасного поведения необходимо использовать активные формы работы, позволяющие школьнику быть «законопослушным» на дороге.

Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.

Для усиления мер по обеспечению охраны необходимо усилить пропускной режим.

В условиях распространения коронавирусной инфекции обеспечить все необходимые меры профилактики.

Предписания органов госпожнадзора и роспотребнадзора к условиям организации учебного процесса смогут быть выполнены при капитальном ремонте школы, запланированном на 2022год, школа участник программы КАИП.

### **1.3. Кадровое обеспечение**

На период самообследования в МБОУ «Тальменская СОШ № 5» работают 35 педагогов, из них 6 внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности, школа проводит целенаправленную кадровую политику. Основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.



## МБОУ «Тальменская СОШ № 5»

Без внешних совместителей:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	33	29
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/93%	30/93%	27/93%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/93%	30/93%	27/93%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6%	2/6%	2/7%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%	2/6%	2/7%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/100%	32/89%	29/100%
6.1.	Высшая	23/71%	23/64%	22/76%
6.2.	Первая	9/28%	9/25%	7/24%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	1/3%	0/0%	0/0
7.2.	Свыше 30 лет	8/25%	11/36%	8/27%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/15,6%	4/10%	4/14%/
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/23%	8/22	6/20%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/100%	29/81%	29/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	35/97%	29/81%	29/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2019	2020	2021
	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			

Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Но в настоящий момент по предметам русский язык и литература за счет большой нагрузки учителей. 100% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Это самый высокий показатель в районе. Высшее педагогическое образование имеют 27 педагогических работников из 29. Педагогический коллектив стабильный. Молодых педагогов в ОО (педагогический стаж до 3 лет), к сожалению, нет. Средний возраст педработников 50 лет, 6 педагогов имеют возраст более 55 лет, 4- до 35 лет.

У 100% педагогов базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин, нет педагогов, работающих не по профилю своей специальности. Учителя вовремя, в соответствии с требованиями проходят курсовую переподготовку и аттестацию. В настоящее время проходят обучение: Шацких В.В., получает высшее по профилю преподаваемого предмета (физическая культура), Матвеева О.П., в 2019 году получила диплом о высшем образовании учителя начальных классов, проходит профессиональную переподготовку на учителя-логопеда., Куприенко П.Н. прошел профессиональную переподготовку учителя физики. Документ о профессиональной переподготовке имеют учитель технологии Хорьяков С.В., учитель начальных классов Царегородцева Н.И., учитель технологии Гаврилова Е.Н. Учителя начальных классов Хорьякова С.Ю. и Борзова Е.П. прошли курсы профессиональной переподготовки на учителя-логопеда, что, несомненно, позволит повысить качество работы как учителя начальных классов.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 15% педагогов начальной, 20% – основной и 10% – средней школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 15% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

### **Выводы:**

Мнения сотрудников школы систематически выявляются, анализируются и используются для разработки и реализации программы развития кадрового потенциала. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой. 97% педагогического коллектива отмечают благоприятный психологический климат.

*В результате анализа деятельности методической службы выявились следующие проблемы:*

- 1) У 15% педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта.
- 2) Наличие педагогов, которые не используют на системной основе современные педагогические технологии – 10%.
- 3) Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на ФГОС.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала.
2. Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий.
3. Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО.
4. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях
5. В школьный план методической работы на 2022 год включить мероприятия, направленные на создание условий для распространения педагогического опыта (Методическая неделя, месячник открытых уроков).
6. В рамках работы школьных методических объединений осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах.
7. Заместителю директора по УВР осуществлять методическую поддержку учителей, имеющих низкий уровень эффективности распространения педагогического опыта.
8. Проводить целенаправленную кадровую политику по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации (требуется учитель русского языка и литературы, музыки, начальных классов).

### **1.4. Учебно-методическое обеспечение**

В 2021 календарном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- методический совет школы
- школьные методические объединения учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории), физико-математического цикла (математики, информатики, физики) предметов естественнонаучного цикла (химии, биологии, географии), иностранного языка, методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, методическое объединение учителей технологии, ИЗО, музыки.

Состоялось три заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы:

- планирование методической работы школы на 2021 учебный год;
- определение содержания, форм ПК педагогов школы;
- определения требований к структуре рабочей программы учебного предмета, курса (ФГОС);
- результаты работы пилотной площадки по внедрению электронных учебников;
- о проведении школьных предметных олимпиад;
- о мониторинг введения ФГОС ООО;
- об улучшении результатов ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х, 11-х классов;
- о разработке инструмента отслеживания формирования проектировочной компетентности учащихся 5-х-9-х классов;

В связи с переходом на ФГОС нового поколения, формированием новой системы оценки качества образования, проблемами в формировании УУД, в связи с запросами педагогов была обозначена новая общая методическая тема школы «Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования в современных условиях». В 2021 учебном году

педагогический коллектив школы продолжил реализацию данной методической темы. Проводились различные семинары для педагогов и учащихся.

В условиях распространения коронавирусной инфекции, большая часть планируемых мероприятий проходила в дистанционном режиме.

*Метод исследования и метод проектов как основа системно-деятельностного подхода к обучению*

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому актуальной задачей для педагогического коллектива оставалась организация работы над проектами (групповой проект) учащихся начального звена, обучение учащихся среднего звена методу проекта и исследования, индивидуальный учебный проект обучающегося (старшее звено), индивидуальная образовательная программа учащегося как способ проектирования своего будущего образа жизни.

Педагоги начального звена работали над обучением учащихся написанию группового учебного проекта. Результаты ИКР по групповому проекту: уровень владения регулятивными и коммуникативными УУД – 94% (на базовом уровне - 30%, на повышенном - 64%).

Главная задача педагогов, работающих на ступени основного образования – научить методу проектов учащихся через организацию проектной деятельности в рамках урока, так и через внеурочные формы работы – остаётся актуальной. К концу учебы обучающиеся по ФГОС ООО сумели написать и защитить свои проекты (защита проектов была организована на проектной неделе), анализировались коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД командой педагогов, работающих в 5-х-9-х классах, был разработан экспертный лист, в котором расписаны критерии, уровни сформированности навыков проектной деятельности учащихся, а также критерии оценивания.

Для методической службы школы следующая задача на учебный год состоит в поэтапной разработке мониторинга формирования навыков проектной деятельности для учащихся 7-8 классов, 9 классов. Продолжило работу НОУ учащихся.

Практически все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях, контролирующие и репетиционные программы, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы. Интернет стал важным информационным ресурсом, к которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач.

*Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта*

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в вебинарах, сетевых педагогических сообществах.

В 2021 учебном году курсовую подготовку прошли 29 педагогов и 5 административных работника, что составило 100%. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: подготовка ЕГЭ и ОГЭ, предметное содержание, современные образовательные технологии, введение новых ФГОС, функциональная грамотность. Заказ на курсовую подготовку к ИПК выполнен на 100%. В течение года была проведена информационно-разъяснительная работа по введению профессионального стандарта педагога и кодекса профессиональной этики. Через МО было организовано аналитическое чтение документов, обсуждение на педагогическом совете. Педагогами школы проведен самоанализ и самооценка. Эта работа помогла снять негативное отношение учителей к введению профессионального стандарта «Педагог» и выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов при самоанализе и обобщении своего опыта, затруднения в организации уроков системно-деятельностного типа. На ликвидацию этих дефицитов и была ориентирована методическая работа школы.

Плодотворно прошли педагогические советы, на которых рассматривались задачи, стоящие перед школой.

В план ВШК включено посещение уроков и других учебно-воспитательных мероприятий с целью изучения, анализа и методического контроля деятельности педагогов. Посещения проводились согласно плану ВШК, плану работы методических объединений, в рамках аттестации. О цели посещения уроков и мероприятий учитель информируется заранее, по окончании урока проводится анализ в присутствии учителя, делаются выводы и даются рекомендации.

Благодаря целенаправленной системной работе возросла доля учителей, работающих с применением приемов системно-деятельностного подхода. Презентовали свой опыт работы педагоги школы на районных и краевых мероприятиях, через участие и выступления на РМО по предметам, стажерских практиках, семинарах, через публикации на образовательных сайтах.

#### *Результативность методической работы в ОУ*

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность образовательной деятельности школы:

1. Качество обучения в школе стабильное.
2. Результаты ЕГЭ по всем предметам стабильны: на уровне или выше краевых и районных показателей.
3. Успешно работает школьное НОУ. Учащиеся школы – призёры и победители муниципального тура всероссийской олимпиады школьников, две ученицы Потапова Дина (11 кл.) и Войнова Мария (10 кл.) получили вызов на региональный этап олимпиады школьников.
4. В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются элементы технологий, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении. Ученики овладевают универсальными учебными действиями.
5. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

#### **Общие выводы:**

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2021 г., выполнены.
2. В УО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать документацию, регламентирующую методическую работу в школе. Больше внимания уделять качеству методической работы. Привлекать педагогов к участию в методических и профессиональных конкурсах.

### **1.5 Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотечно – информационный центр (БИЦ) (педагог-библиотекарь Михеенко О.Б., электронная почта: [Olga-m25@mail.ru](mailto:Olga-m25@mail.ru)) - структурное подразделение образовательного учреждения, участвующее в учебно- воспитательном процессе в целях обеспечения права

участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В соответствии с «Положением о БИЦ МБОУ ТСОШ №5» основными задачами являются:

- обеспечение доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом, коммуникативном и др;
- воспитание культурного и гражданского самосознания;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- совершенствование предоставляемых БИЦ услуг, формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач БИЦ:

- формирует фонд образовательного учреждения, осуществляет подписку на периодические издания;
- создаёт информационную продукцию;
- осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников;
- информирует о новых поступлениях, консультирует по вопросам учебных изданий.

Работа БИЦ планируется в начале учебного года.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно-библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал с художественной литературой и справочными изданиями.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ.

В библиотеке имеется компьютеризированное рабочее место библиотекаря, 4 компьютеризированных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к сети Интернет. Имеется читальный зал с 32 посадочными местами для пользователей, зона проектно-исследовательской деятельности, зона выставок, витрин, тематических экспозиций. Все эти возможности позволяют проводить большие, интересные мероприятия.

Все мероприятия проводятся в соответствии с планом, утвержденным директором школы.

На массовые мероприятия, приглашаются врачи районной больницы, сотрудники отдела внутренних дел, работники военкомата и многие другие специалисты в своей области.

Тесно сотрудничаем и со средствами массовой информации. Наиболее значимые мероприятия публикуются в газете «Тальменская жизнь», выставляются на сайт школы. Также сотрудничает с центральной районной библиотекой и детской районной библиотекой. Обязательным является участие в районных конкурсах художественного слова, районных конкурсов чтецов. Где учащиеся школы занимают призовые места.

Все созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, т.к. активно используется обменно-резервный фонд.

Показатели работы БИЦ МБОУ «ТСОШ № 5» за 2020-2021 учебный год

Кол-во чит	Из них ученик	К-во посещений	Посещаемость	Книговыдача	В т.ч. худ	Отраслевой	Читаемость	Фонд общий	Худ. лит	Отраслевой	Учебной	Обращаемость
477	429	5051	10,6	7270	2190	5080	15,2	21368	11335	1037	8996	0,3

Анализ обеспеченности учебниками показал, что все классы обеспечены учебниками на 100%. Анализ обеспеченности художественной литературой свидетельствует о достаточной обеспеченности художественной литературой школы.

### 1 Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

№	Показатели	Единица измерения	Единица измерения			
			2018	2019	2020	2021
2.	<b>Инфраструктура</b>					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	5	5	4	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	17,1	17,2	17, 2	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да	да
2.4.	С медиатекой	Да/нет	да	да	да	да
2.4.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да	да
2.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да	да
2.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	427	426	445	450
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв.м	5,2 Кв. м	5,2 Кв. м	5,2 Кв. м	5,2 Кв.м.

Вывод:

- ✓ Библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической литературы;
- ✓ совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса;
- ✓ пакет основополагающих нормативных документов для организации работы школьной библиотеки совершенствуется и дополняется по мере необходимости;
- ✓ фонд учебников позволил организовать 100% обеспеченность учащихся.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

## 1.6. Материально-техническая база

В образовательном учреждении создана достаточная учебно-материальная база. Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в одну смену. Имеется спортивный зал, кабинеты обслуживающего и технического труда, компьютерный класс, кабинет мультимедийных технологий и электронного обучения, медицинский кабинет, столовая. В наличии множительная техника. Оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, истории, английского языка, русского языка и литературы, географии. Имеется музей истории школы.

Кабинеты начальных классов обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами.

Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением помещений, пришкольным благоустроенным участком.

В школе имеются условия для функционирования цифровой образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги школы имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

### *Инфраструктура общеобразовательной организации*

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,2	0,2	0,3
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	17	17
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%



№ n/n	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4	5,4	5,4

В ноябре 2019 года был приобретен комплект оборудования для кабинета ОБЖ (программно-аппаратный комплекс «Лазерный тир» в который входят: ноутбук, проектор, два лазерных ружья, мишени; тренажер для оказания первой помощи и другое оборудование). Летом 2020 года был получен мобильный компьютерный класс в составе 16 ноутбуков и передвижной тележки-сейфа. В 2020 году школа получила грант губернатора Алтайского края, на средства которого было приобретено оборудование для оснащения компьютерного класса на сумму 170 тыс. руб. Было приобретено 2 проектора, 2 системных блока, 3 лазерных МФУ, 1 цветной струйный принтер.

С началом 2020-2021 учебного года в школе начало свою работу структурное подразделение «Точка роста». На базе двух кабинетов, в которых был сделан ремонт в соответствии с брендбуком «Точек роста», ведется преподавание информатики, технологии и ОБЖ. Для оснащения «Точки роста» из края были получены оборудование и мебель общей стоимостью 2 млн. руб.

В 2020-2021 учебном году школа приняла участие в краевом конкурсе школьных проектов «Я считаю». Школа победила в конкурсе на право получение гранта из краевого бюджета в размере 350 тысяч рублей. Средства были потрачены на приобретение оборудования для многофункционального культурно-досугового центра. Были приобретены: проектор, два ноутбука, струйный принтер формата А3, лазерное МФУ.

В рамках реализации нацпроекта «Цифровая экономика» с начала 2021-2022 учебного года скорость сети Интернет в школе была увеличена с 8 до 50 Мбит/с.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в декабре 2021 года было получено следующее оборудование: компьютерный класс в составе 14 ноутбуков, сервер, 6 IP-камер с круговым обзором.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС:

- обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими - 100%;
- степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием - 83%;
- обеспечение новых технологий обучения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) - 90%;

#### Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная
					Учебные мастерские	Обслуживающей о труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	-	1	8	-
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-

3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	-
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой	+	+	+	+	+	+		+	+	-
5.	Наличие ТСО (указать)	ПК, проектор, инт. доска	ПК, проектор, инт. доска	ПК, проектор	Ноутбук, проектор	ПК, проектор	12 ПК, 1 проектор, 1 инт. Доски, принтер			ПК-1, ноутбук-7, проектор-8, ИД-1, МФУ-3	-
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+							
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+							
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+			+			+	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+		+	+	
		2.09.19	2.09.19	2.09.19	2.09.19	2.09.19	2.09.19		2.09.19	2.09.19	
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	

13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)		+								

*Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)*

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
2 (история)	2	2	2	-	2	2
1 (география)	1	1	1	-	+	+
2 (ин. яз.)	2	2	2	-	+	+
1 (химия)	1	1	1	1	+	+
1 (ин. яз.)	1	1	1	-	-	+
3 (русс.яз.)	3	3	3	-	+	+
3(математика)	2	2	2	1	2	+
1(биология)	1	1	1	-	+	+
1(информатика)	12	12	12	1	+	+
1 (кабинет мультимедийных технологий и электронного обучения)	16	16	16	1	1	+
8 (нач. кл.)	8	8	8	1	+	+
1 (физика)	1	1	1	1	+	+
1 (обсл. труд)	1	1	1	-	+	+
1тех мастерские	0	0	0	-	+	-
1БИЦ	4	4	4	-	+	+
1Музей	0	0	0	-	-	-
2 (Точка роста)	11	11	11	1	2	1

В настоящий момент компьютерной техникой оборудованы все учебные кабинеты школы (100%).

Школа подключена к сети Интернет волоконно-оптическими линиями связи ПАО «Ростелеком», скорость доступа к сети - 50 Мб/с. В локальную сеть объединены 100% учебных кабинетов школы. Также функционируют точки доступа к беспроводной сети WiFi, что позволяет учащимся и педагогам подключать к школьной локальной сети собственные мобильные устройства.

**Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы материально-технические условия, для организации полноценного образовательного процесса, для реализации основной образовательной программы, занятий спортом, исследовательской деятельностью. Здание оборудовано средствами безбарьерной среды

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе создана комфортная и эргономичная среда для обучения школьников и воспитательной деятельности.

Имеется потребность в обновлении книжного фонда, мебели, компьютерного оборудования.

## Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 2.1. Содержание подготовки обучающихся

Содержание подготовки учащихся определено основной общеобразовательной программой школы НОО, ООО, СОО и адаптированными общеобразовательными программами для учащихся с ЗПР, ТНР, НОДА, УО.

Изменения, внесенные в образовательную программу школы в течение года, связаны с корректировкой рабочих программ по предметам и курсам для выполнения теоретической и практической частей программы в полном объеме. Причинами корректировки были: праздничные дни, курсы повышения квалификации учителя, болезнь учителя, итоговое сочинение, ВПР, пандемия.

Для реализации образовательных программ широко используется дистанционное обучение.

Выбор программы обучения для каждого учащегося определяется на основании заявления родителей (законных представителей), заявления учащихся 10-11 классов при выборе профиля обучения. При организации обучения по адаптированным программам учитываются рекомендации ПМПК.

Используются программы профильного, предпрофильного, дистанционного (частичного) обучения. Обучающиеся старшей ступени имеют возможность выбора профиля обучения. Так 11 класс заканчивает обучение по профилям, сформированным по заявлениям учащихся, за счет предметно-ориентированных элективных курсов. Дистанционную форму обучения осуществляем по внутришкольной модели внедрения ДОТ: обучение на дому, работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, организация и проведение дистанционных конкурсов. т.к. школа являлась региональной инновационной площадкой по внедрению электронных учебников, широко применяется электронное обучение. Для реализации программ имеются квалифицированные кадры.

**Выводы:** Содержание подготовки учащихся соответствует нормативным документам и индивидуальным потребностям учащихся исходя из внутренних возможностей школы.

#### Рекомендации:

- совершенствовать работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих профилизации и выбору профессии;
- организовать индивидуальную диагностику склонностей личности учащегося (по желанию учащихся) и информационно-разъяснительную работу по выбору образовательной траектории с учетом результатов диагностики.

### 2.2. Качество подготовки обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2018	2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	177/4 7%	192/49 %	207/54 %	201/52 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся				
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,79		-	4
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,26	-	3
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72	64,9	65	79
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39	60,7	58	64
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1	-	1
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	8	-	3
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0		-	4

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	-	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%	4/8	0	3
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	1/7	1/7	5/38

#### *Анализ итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов*

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов в 2021 учебном году проводилась на основании нормативных документов РФ, Алтайского края, локальных актов школы. Подготовка учащихся к итоговой аттестации была спланирована администрацией школы с сентября 2020 года. В сентябре 2020 г., марте 2021 г. были проведены классные часы по вопросам организации итоговой аттестации в выпускных классах. В октябре и марте проведены родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В декабре и в марте проведены пробные экзамены по всем предметам, которые выявили число учащихся «группы риска», с которыми в течение года проводилась индивидуальная работа. Учителя спланировали работу по подготовке к ЕГЭ в рабочих программах по предметам и элективным курсам.

Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения. Коррективы внесла пандемия. В четвертой четверти стало известно, что обучающиеся освоившие основную образовательную программу, будут сдавать ОГЭ по двум основным предметам русскому языку и математике. Выпускники 11 класса сдают ЕГЭ.

#### *Результаты ЕГЭ-2021*

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ-2021 г., ОГЭ-2021 г. оформлялся стенд. В 2020-21 учебном году количество выпускников основной школы составило 47 учащихся, средней школы — 13 учащихся. Приведенные в таблице по ЕГЭ цифры позволяют сделать вывод, что средний балл по ОУ, намного меньше, чем в предыдущие годы по химии, истории, биологии.

Все учащиеся, выбравшие формой аттестации ЕГЭ, преодолели минимальный уровень по русскому языку и математике профильный и базовый уровень, все получили аттестаты о среднем полном образовании. По всем предметам средний балл выше районного и краевого. Все заявленные 5 медалистов Беспалова Ксения, Мордежов Антон, Ромадина Екатерина, Авдеенко Данил, Овчинникова Алина.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы стала: создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования, обеспечение условий для раскрытия творческих способностей учащихся. Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Программы МБОУ «ТСОШ № 5»

«Одаренные дети», Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся. Целями работы учителей с одаренными детьми являлись:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию;

С этой целью проводились знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом) проведение целенаправленных наблюдений за внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем: обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

#### *Участие в конкурсах, мероприятиях*

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Районный конкурс видеороликов «Посёлок мой - источник вдохновения»	1 место – 3 шт. 2 место участие – 8 шт.
2.	Мастер-класс для обучающихся Ларичихинской и Шишкинской школ	
3.	Краевой конкурс «Осень в объективе»	1 место 2 место сертификат – 5 шт.
4.	Межшкольный конкурс «Мама - мой добрый ангел»	2 место – 3 шт.
5.	Всероссийский фестиваль уличных мультфильмов	участие
6.	Краевой конкурс туристско-краеведческих маршрутов и экскурсий «Карта странствий»	1 место – 2 2 место – 1 3 место – 1 участие - 2
7.	Межшкольного медиафорума информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций «Форум СМИ»	мастер-класс «Школьная газета»
8.	Конкурс газет и телевыпусков в рамках межшкольного медиафорума информационных изданий,	газета – 1 место

	радио и видеопрограмм образовательных организаций «Форум СМИ»	
9.	Краевой конкурс «Новогодняя и рождественская открытки»	2 место – 1 3 место – 1 всего участников с края поступило 246 открыток
10.	<b>Всероссийский конкурс мультимедийных технологий в детском творчестве «Мир вокруг нас»</b>	Мультфильм «Царь-рыба Таймень» ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/vlQ5qT8SiGz86A">https://disk.yandex.ru/i/vlQ5qT8SiGz86A</a> ) Стихией Владимира Хилько была высота ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/YQ4PSxbkcvTocw">https://disk.yandex.ru/i/YQ4PSxbkcvTocw</a> ) Только память сильнее смерти ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/kJHqJFQ0yEQzwwg">https://disk.yandex.ru/i/kJHqJFQ0yEQzwwg</a> ) Туризм без границ ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/ZM2uvP64yBDVxA">https://disk.yandex.ru/i/ZM2uvP64yBDVxA</a> ) Богатство нашего района – это люди ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/YmqnIFDgi-jl3A">https://disk.yandex.ru/i/YmqnIFDgi-jl3A</a> ) Человек, влюблённый в Тальменский район ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/LgPyhSfgUFy_0A">https://disk.yandex.ru/i/LgPyhSfgUFy_0A</a> ) Агроусадьба «Каляма» ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/kTJYRneL4VQPGw">https://disk.yandex.ru/i/kTJYRneL4VQPGw</a> ) Мультфильм «Комическое путешествие». Серия 1 ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/tp8qKRy4fBIpBA">https://disk.yandex.ru/i/tp8qKRy4fBIpBA</a> ) Мультфильм «Комическое путешествие». Серия 2 ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/9Uigczs6IDliss">https://disk.yandex.ru/i/9Uigczs6IDliss</a> ) Мультфильм «Комическое путешествие». Серия 3 ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/govZCi5ia42c0g">https://disk.yandex.ru/i/govZCi5ia42c0g</a> )
11.	XV межрегиональная выставка ювенильных изданий «Свежая строка», посвящённой памяти И. В. Жилавской	«Школьная газета» (выпуски 11-14) заняла третье место в XV Всероссийском конкурсе ювенильных изданий «Свежая строка» памяти Ирины Владимировны Жилавской (гран-при краевого этапа) в номинации «Газеты школ сел, городов областного подчинения» Альманах «300 лет рабочему посёлку Тальменка» получил диплом в номинации «Литературные издания». Редактор «Школьной газеты» <b>Шерер Анастасия</b> была удостоена личным дипломом, который даёт ей право на дополнительные баллы при поступлении в ФГБОУВО «Алтайский государственный университет». Куприенко А.Ю. – диплом руководителя
12.	<b>Всероссийского конкурса школьных СМИ «Schoolizdat»</b>	Видеоролик «Родная Тальменка» ( <a href="https://youtu.be/LmwIuZYuusc">https://youtu.be/LmwIuZYuusc</a> ) Видеоролик «Алтай Хатынь» ( <a href="https://youtu.be/szfm2_O-FX8">https://youtu.be/szfm2_O-FX8</a> ) Видеоролик «Милый сердцу уголок» ( <a href="https://youtu.be/-SvFWayQRW4">https://youtu.be/-SvFWayQRW4</a> ) Видеоролик «Агроусадьба «Каляма»» ( <a href="https://youtu.be/T1TtP6DvQE4">https://youtu.be/T1TtP6DvQE4</a> ) Статья ««Нет героев от рожденья, они рождаются в боях»» ( <a href="https://disk.yandex.ru/i/FTj5mYLDGYvVQQ">https://disk.yandex.ru/i/FTj5mYLDGYvVQQ</a> )



		<p>Интервью «Его выбор – помогать людям, интервью с главным врачом Тальменского района Карташёвым Валерием Николаевичем» (<a href="https://disk.yandex.ru/i/AqEaE_ybKPCckA">https://disk.yandex.ru/i/AqEaE_ybKPCckA</a>)</p> <p>Статья «Обман Всероссийского масштаба» (<a href="https://disk.yandex.ru/i/uc_HUToQribuaA">https://disk.yandex.ru/i/uc_HUToQribuaA</a>)</p> <p>Живая легенда нашего времени (Интервью с узником фашистского концлагеря Шемонаевой Лидией Ивановной) (<a href="https://disk.yandex.ru/i/MUnW8ECz8gurfA">https://disk.yandex.ru/i/MUnW8ECz8gurfA</a>)</p> <p>Интервью с экспертом краевой программы для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтай» Мансковым Сергеем Анатольевичем (<a href="https://disk.yandex.ru/i/RMpcNTEdUhIYYw">https://disk.yandex.ru/i/RMpcNTEdUhIYYw</a>)</p> <p>Интервью с экспертами краевой программы для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтай» Горловой Н.Н и Шориной Д.Е. (<a href="https://disk.yandex.ru/i/8erp5u3hYH-gzw">https://disk.yandex.ru/i/8erp5u3hYH-gzw</a>)</p> <p>Обложка «Нервы» (<a href="https://disk.yandex.ru/i/gxal3pN_VXAW2w">https://disk.yandex.ru/i/gxal3pN_VXAW2w</a>)</p> <p>Обложка «Город» (<a href="https://disk.yandex.ru/i/pguQ5j2hvkJIHA">https://disk.yandex.ru/i/pguQ5j2hvkJIHA</a>) – 2 место</p> <p>Стикеры (<a href="https://disk.yandex.ru/d/cHzOfkQuEegB-w">https://disk.yandex.ru/d/cHzOfkQuEegB-w</a>)</p> <p>Озвучка «Беседа пьяного с трезвым чертом» (<a href="https://disk.yandex.ru/d/Xc1o_34Uq-NIFw">https://disk.yandex.ru/d/Xc1o_34Uq-NIFw</a>)</p> <p>Озвучка «Сигнал из провинции» (<a href="https://disk.yandex.ru/d/p4azV-cTbhePew">https://disk.yandex.ru/d/p4azV-cTbhePew</a>)</p> <p>Озвучка «Сигнал из провинции 2» (<a href="https://disk.yandex.ru/d/Xc1o_34Uq-NIFw">https://disk.yandex.ru/d/Xc1o_34Uq-NIFw</a>)</p> <p>Озвучка «В золотом переплете» (<a href="https://disk.yandex.ru/d/hsLNI5FNt1374A">https://disk.yandex.ru/d/hsLNI5FNt1374A</a>)</p> <p>Школьное СМИ – Выпуск 14, «Школьная газета»</p>
13.	Краевой фестиваль видеороликов «Я считаю»	участие
14.	<b>Краевой конкурс школьных инициатив старшекласников «Я считаю»</b>	победа
15.	Конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда»	участие

### **Вывод:**

Стоит сделать выводы, что необходимо более объективно подходить к оценке учебной деятельности учеников, проводить разъяснительную работу с детьми и родителями по вопросу выбора экзаменов, усилить ответственность и контроль подготовки к экзаменам. Сопровождать талантливых детей на протяжении всего пути обучения, развивать творческие способности через привлечение к участию в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах, как очно так и дистанционно.

*Степень освоения требований ФГОС. Предметные результаты.*

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов ежегодно проводится мониторинг универсальных учебных действий

### *Анализ результатов сформированности УУД в 1-4 классах за 2020-2021 учебный год*

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в марте проводился внутренний мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов.

*Цель* мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов.

*Задачи* мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Инструментарий: Полиатлон-мониторинг «Политоринг»

1-4 классы оцениваются по уровням: **Н** - требуется подготовка или низкий уровень сформированности УУД, **Д** - достаточный уровень подготовленности или сформированности УУД, **В** - высокий уровень подготовленности или сформированности УУД

*Результаты:*

Клас с	Кол- во	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		<b>Н</b>	<b>Д</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>Д</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>Д</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>Д</b>	<b>В</b>
1А	31	0	7	24	0	12	19	0	10	21	0	12	19
1Б	29	0	10	19	0	13	16	0	19	10	0	13	16
2А	18	0	6	12	0	7	11	0	13	5	0	8	10
2Б	22	0	9	13	0	8	14	0	12	10	0	8	14
3А	23	0	4	19	0	8	15	0	6	17	0	8	15
3Б	21	0	11	10	0	8	13	0	7	14	0	9	12
4А	18	0	5	13	0	10	8	0	7	11	0	10	8
4Б	26	0	9	17	0	10	16	0	11	15	0	10	16
Ито го	188	0	61	127	0	76	112	0	85	103	0	78	110
%	100	100	32%	68%	100	40%	60%	100	45%	55%	100	41%	59%
2019 - 2020	173/ 100 %	0%	40%	60%	0%	44%	56%	0%	46%	54%	0%	46%	54%

В сравнении с 2019-2020 учебным годом итоговые показатели уровня сформированности метапредметных результатов по начальной школе выше по регулятивным УУД на 4% , по познавательным УУД выше на 1%, по коммуникативным УУД выше на 5%, личностных выше на 8%. По итогам результатов оценки метапредметных УУД учителям начальных классов следует

обратить внимание на итоги оценки и выявить причины низких показателей и работать над повышением результатов для этого учителям 1-4 классов рекомендовано:

- 1) Уделять особое внимание на формирование умения учащихся работать в группе.
- 2) Способствовать развитию у учащихся коммуникативной компетентности.
- 3) В процессе обучения применять задания, отражающие формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.
- 4) Отрабатывать навыки смыслового чтения для понимания смысла выполнения задания.
- 5) Формировать навыки постановки и выполнения учебных задач.
- 6) Отрабатывать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности.
- 7) Создавать условия для формирования УУД средствами группового проекта в урочное и внеурочное время при этом осуществлять оценку метапредметных результатов.

*Итоги проведения ВПР в 2021 году:*

*Результаты ВПР в 4 классе*

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

*Результаты ВПР по русскому языку*

	Выполняли работу	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	24886	15,8	45	31,6	7,6	3,7	60,8	92,4
Тальменский район	481	9,6	42,6	39,7	8,1	3,5	52,2	91,9
МБОУ ТСОШ №5	53	17	39,6	37,7	5,7	3,7	56,6	94,3

Результаты проверочной работы по русскому языку показали, что учащиеся испытывают затруднения в написании текста под диктовку с соблюдением изученных орфографических и пунктуационных норм. Это в определенной степени указывает на недостаточную сформированность навыка аудирования, а именно адекватного восприятия звучащей речи, понимания на слух информации, которая содержится в тексте. Определенные сложности были при выполнении задания, связанного с пониманием обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения, позволяющим проверить предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не все учащиеся умеют строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме, преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание. Сложным для учащихся 4-х классов оказалось и умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта

определить конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия).

#### *Результаты ВПР по математике*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество,%	Успеваемость,%
Алтайский край	24898	26,8	46,2	23,6	3,3	4	73	96,6
Тальменский район	473	19,5	44,8	32,1	3,6	3,8	64,3	96,4
МБОУ ТСОШ №5	50	38	38	20	4	4,1	76	96

Результаты проверочной работы по математике показали, что учащиеся испытывают затруднения в чтении, записи и сравнении величин (масса, время, длина, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В выполнении письменных действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); в овладении основами логического и алгоритмического мышления; умения решать задачи в 3–4 действия.

#### *Результаты ВПР по окружающему миру*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество,%	Успеваемость,%
Алтайский край	24738	21,4	58,1	19,7	0,7	4	79,5	99,2
Тальменский район	467	18,4	58,9	21,6	1,1	3,9	77,3	98,9
МБОУ ТСОШ №5	52	36,5	46,2	15,4	1,9	4,2	82,7	98,1

Результаты проверочной работы по окружающему миру показали, что учащиеся испытывают затруднения в овладении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладении логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовании готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; освоении доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладении логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построении рассуждений; построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Следует отметить:

1) результаты ВПР по русскому языку выше средних муниципальных показателей на 4,4% и ниже краевых показателей на 4,2%. В сравнении с прошлым годом по школе результат выше на 8,8% (в прошлом году 56,6%).

2) результаты ВПР по математике выше средних краевых показателей на 3% и выше муниципальных показателей на 12,3%. В сравнении с прошлым годом по школе результат выше на 10,1% (в прошлом году 76%).

3) результаты ВПР по окружающему миру выше краевых показателей на 3,2% и выше муниципальных показателей на 5,4%. В сравнении с прошлым годом по школе результат выше на 18,4% (в прошлом году 82,7%).

Результаты проведенного анализа показывают учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Особое внимание необходимо уделить:

- оценке индивидуальных результатов обучения каждого обучающегося и построению его индивидуальной образовательной траектории;

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- диагностике знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- целенаправленному формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- умению работать с разными источниками информации, работе с текстом;

- корректировке индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Результаты ВПР на ступени основного общего образования:

5 класс

*Результаты ВПР по биологии*

	Выполняли работу	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	23447	9,6	39,4	42,3	8,7	3,5	49	91,3
Тальменский район	420	6,4	31,4	49,8	12,4	3,3	37,8	87,6
МБОУ ТСОШ №5	48	4,2	29,2	52,1	14,6	3,2	33,4	85,5

*Результаты ВПР по истории*

	Выполняли работу	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	23956	13,2	38,4	40,9	7,5	3,6	51,6	92,5
Тальменский	450	13,6	37,1	38,9	10,4	3,5	50,7	89,6

район								
МБОУ ТСОШ №5	46	34,8	39,1	23,9	2,4	4,1	73,9	97,8

*Результаты ВПР по математике*

	Выполняли работу	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	23692	11,9	32,2	41,1	14,8	3,4	44,1	85,2
Тальменский район	439	15,5	30,3	32,3	21,9	3,4	45,8	78,1
МБОУ ТСОШ №5	45	35,6	20	31,1	12,3	3,8	55,6	86,7

*Результаты ВПР по русскому языку*

	Выполняли работу	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	23785	11,2	33,3	40,6	14,9	3,4	44,5	85,1
Тальменский район	450	7,1	37,1	36	19,8	3,3	44,2	80,2
МБОУ ТСОШ №5	51	5,9	58,8	23,5	11,8	3,6	64,7	88,2

6 класс

*Результаты ВПР по биологии*

	Выполняли работу	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	12203	8,2	37,5	44,4	9,8	3,4	45,7	90,1
Тальменский район	225	5,8	35,6	44,9	13,8	3,3	41,4	86,3
МБОУ ТСОШ №5	21	4,8	33,3	52,4	9,5	3,3	38,1	90,5

*Результаты ВПР по географии*

	Выполняли работу	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	11627	9,7	42,3	44,5	3,5	3,6	52	96,5
Тальменский район	289	8,6	32	53,5	5,9	3,4	40,6	94,1
МБОУ ТСОШ №5	30	3,3	23,3	66,7	6,7	3,2	26,6	93,3

*Результаты ВПР по истории*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество,%	Успеваемость,%
Алтайский край	11830	9,8	33,7	45,5	11	3,4	52	96,5
Тальменский район	199	4,8	27,5	41,3	26,5	3,1	40,6	94,1
МБОУ ТСОШ №5	24	12,5	29,2	29,2	29,2	3,2	26,6	93,3

*Результаты ВПР по математике*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество,%	Успеваемость,%
Алтайский край	23429	4,7	29,2	50,1	16	3,2	23,9	84
Тальменский район	450	4,2	23,3	48	24,4	3,1	27,5	75,5
МБОУ ТСОШ №5	47	2,1	34	40,4	23,4	3,1	36,1	76,5

*Результаты ВПР по обществознанию*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество,%	Успеваемость,%
Алтайский край	11420	11,4	36,1	43	9,5	3,5	47,5	90,5
Тальменский район	211	6,6	29,9	44,1	19,4	3,2	36,5	80,6
МБОУ ТСОШ №5	30	16,7	40	33,3	10	3,6	56,7	90

*Результаты ВПР по русскому языку*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество,%	Успеваемость,%
Алтайский край	23288	7,9	29,2	50,1	16	3,2	23,9	84
Тальменский район	454	5,7	23,3	48	24,4	3,1	27,5	75,5
МБОУ ТСОШ №5	47	8,5	34	40,4	23,4	3,1	36,1	76,5

7 класс

*Результаты ВПР по английскому языку*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	16636	5,8	25	43,4	25,9	3,1	30,8	74,2
Тальменский район	311	4,8	23,8	41,8	29,6	3	28,6	70,4
МБОУ ТСОШ №5	47	4,2	31,9	42,6	21,3	3,2	36,2	78,8

*Результаты ВПР по биология*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	14812	7,8	32,7	49,2	10,2	3,4	40,5	89,7
Тальменский район	345	9	40,3	42	8,7	3,5	49,3	91,3
МБОУ ТСОШ №5	9	0	44,4	55,6	0	3,4	44,4	100

*Результаты ВПР по географии*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	21225	6,1	25	57,6	11,3	3,3	31,1	88,7
Тальменский район	368	6,5	19,8	59,2	14,4	3,2	26,3	85,5
МБОУ ТСОШ №5	42	4,8	31	59,5	4,8	3,4	35,8	95,3

*Результаты ВПР по истории*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	21398	9	32,1	46,7	12,2	3,4	41,2	87,8
Тальменский район	388	12,6	35,3	42,8	9,3	3,5	47,9	90,7
МБОУ ТСОШ №5	43	16,3	51,2	30,2	2,3	3,8	67,5	97,7



*Результаты ВПР по математике*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	21305	6,3	27	52,6	13,9	3,3	33,3	86,1
Тальменский район	402	8,5	27,9	49,8	13,9	3,3	36,4	86,2
МБОУ ТСОШ №5	50	6	36	52	6	3,4	42	94

*Результаты ВПР по обществознанию*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	21156	6,9	33,9	47,1	12	3,4	40,8	87,9
Тальменский район	400	5,8	33	47,8	13,5	3,3	38,8	86,6
МБОУ ТСОШ №5	51	7,8	51	39,2	2	3,6	58,8	98

*Результаты ВПР по русскому языку*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	21704	5,7	29,9	46	18,5	3,2	35,5	81,5
Тальменский район	401	6,5	29,9	38,2	25,4	2,2	36,4	74,6
МБОУ ТСОШ №5	42	9,5	40,5	38,1	11,9	3,5	50	88,1

*Результаты ВПР по физике*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	21043	8,2	29,2	48,9	13,7	3,3	37,4	86,3
Тальменский район	407	6,9	29,5	42,5	21,1	3,2	26,4	18,9
МБОУ ТСОШ №5	52	1,9	26,9	46,2	22	3,1	28,8	75

8 класс

*Результаты ВПР по биологии*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	6380	8,3	40,8	43,7	7,1	3,5	49,1	92,8
Тальменский район	132	10,6	41,7	41,7	6,1	3,6	52,3	94
МБОУ ТСОШ №5	20	10	50	40	0	3,7	60	100

*Результаты ВПР по географии*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	6324	5,8	27,1	56,4	10,8	3,3	32,9	89,3
Тальменский район	131	2,3	26,7	57,3	13,7	3,2	29	86,3
МБОУ ТСОШ №5	22	4,5	27,3	50	18,2	3,2	31,8	81,8

*Результаты ВПР по истории*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	6692	13,6	37,7	39,7	8,9	3,6	51,3	91
Тальменский район	107	15	36,4	43,9	4,7	3,6	51,4	95,3
МБОУ ТСОШ №5	15	13,3	33,3	53,3	0	3,6	46,6	99,9

*Результаты ВПР по математике*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	19005	1,9	24,5	59,9	13,6	3,1	26,4	86,3
Тальменский район	392	1,3	22,4	59,9	16,3	3,1	23,7	83,6
МБОУ ТСОШ №5	49	2	28,6	46,9	22,4	3,1	30,6	77,5

*Результаты ВПР по обществознанию*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	6346	7,9	29,1	46,7	16,3	3,3	37	83,7
Тальменский район	157	5,1	17,2	54,1	23,6	3	22,3	76,4
МБОУ ТСОШ №5	6	0	33,3	66,7	0	3,3	33,3	100

*Результаты ВПР по русскому языку*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	18946	6,2	35	37,3	21,6	3,3	41,2	78,5
Тальменский район	378	6,6	32,3	31,5	29,6	3,2	38,9	70,4
МБОУ ТСОШ №5	42	11,9	33,3	21,4	33,3	3,2	45,2	66,6

*Результаты ВПР по физике*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	6694	8,1	30,2	48,4	13,3	3,3	38,3	86,7
Тальменский район	73	0	30,1	47,9	21,9	3,1	30,1	78
МБОУ ТСОШ №5	10	0	80	20	0	3,8	80	100

*Результаты ВПР по химии*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	6554	19	41,4	34,3	5,3	3,7	60,4	94,7
Тальменский район	189	18	39,7	37	5,3	3,7	57,7	94,7
МБОУ ТСОШ №5	19	10,5	36,8	52,6	0	3,6	47,3	99,9

11 класс

*Результаты ВПР по биологии*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	8249	23,2	44,5	27,7	4,6	3,9	67,5	95,4
Тальменский район	144	28,5	47,2	22,9	1,4	4	75,7	98,6
МБОУ ТСОШ №5	18	44,4	38,9	16,7	0	4,3	83,3	100

*Результаты ВПР по английскому языку*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	6097	21,8	37,5	28,8	12	3,7	59,3	88,1
Тальменский район	98	16,3	42,9	26,5	14,3	3,6	59,2	85,7
МБОУ ТСОШ №5	8	37,5	62,5	0	0	4,4	100	100

*Результаты ВПР по географии*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	8249	23,2	44,5	27,7	4,6	3,9	67,7	95,4
Тальменский район	144	28,5	47,2	22,9	1,4	4	75,7	98,6
МБОУ ТСОШ №5	18	44,4	38,9	16,7	0	4,3	83,3	100

*Результаты ВПР по истории*

	Выполняли работу	На «5»,%	На «4»,%	На «3»,%	На «2»,%	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	8711	21,7	47,7	26,8	2,8	3,9	69,4	96,2
Тальменский район	136	26,5	48,5	23,5	1,5	4	75	98,5
МБОУ ТСОШ №5	18	33,3	50	16,7	0	4,2	83,3	100

### Результаты ВПР по химии

	Выполняли работу	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	8129	16,6	43,7	34,3	5,4	3,7	60,3	94,6
Тальменский район	145	22,1	38,6	36,6	2,8	3,8	60,7	97,3
МБОУ ТСОШ №5	19	26,3	52,6	15,8	5,3	4	78,9	94,7

### Результаты ВПР по физике

	Выполняли работу	На «5», %	На «4», %	На «3», %	На «2», %	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	8394	13	40,2	42,2	4,6	3,6	53,2	95,4
Тальменский район	142	14,1	43,7	38,7	3,5	3,7	57,8	96,5
МБОУ ТСОШ №5	18	27,8	38,9	27,8	5,6	3,9	66,7	94,5

В 2021 году ВПР проходили в 5, 6, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

На основе использования результатов ВПР школьными методическими объединениями разработаны основные способы решения проблем:

1. На этапах мотивации, целеполагания, закрепления и отработки нового материала, опроса изученного материала использовать задания, разработанные по типу заданий ВПР, используя индивидуальные, парные, групповые способы ответов и проверки;
2. Использовать эффективные способы проверки знаний учащихся предполагающие демонстрацию умений в соответствии с ФГОС определенных программой учителя;
3. Работать над развитием навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

В 2021-2022 учебном году в плане внутришкольного контроля запланирована система мероприятий по методической поддержке учителей, работающих в классах, планирующих написание ВПР в апреле 2022 года, с целью установления соответствия объективности текущего оценивания, осуществляемого учителем, на соответствие программным требованиям. Мероприятия направлены на проведение административных срезовых работ по предметам с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения.

Внедрение ФГОС ООО: в 5-х -9-х классах , где в штатном режиме ввели ФГОС ООО, проводятся мониторинговые исследования уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. Для проведения мониторинговых исследований в школе проводятся мероприятия, разработанные методическим советом школы: мониторинговое событие, неделя защиты проектов. Каждый учитель ведет учет и мониторинг УУД.

С 2020 года СОО перешло на новые образовательные стандарты. Каждый обучающийся среднего общего образования готовит индивидуальный проект.

*Выводы об участии школьников 5-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году*

В соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года №1252 (с внесенными изменениями), приказом отдела образования Администрации Тальменского района №126/1 от 08.11.2021 приказом директора № 62 -од от 21.09.2021 года «О проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году».

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников общеобразовательным предметам:

*Список учащихся – победителей и призеров районной предметной олимпиады 2021 года*

Класс	Ф.И. учащегося	Место	Учитель
<b>География</b>			
8А	Панов Егор	3 место	Карташева Елена Геннадьевна
8Б	Латышев Мстислав	2 место	Карташева Елена Геннадьевна
9А	Вертегел Альбина	1 место	Карташева Елена Геннадьевна
11	Васенин Николай	2 место	Карташева Елена Геннадьевна
<b>Литература</b>			
8А	Чемерис Анастасия	1 место	Шемякина Анна Васильевна
8А	Колпакова Виктория	3 место	Шемякина Анна Васильевна
9А	Вертегел Альбина	1 место	Шемякина Анна Васильевна
9А	Тарасова Алина	2 место	Шемякина Анна Васильевна
10	Шешлянникова Софья	3 место	Стрещенко Татьяна Викторовна
11	Потапова Дина	2 место	Шемякина Анна Васильевна
<b>Математика</b>			
6Б	Мельцов Илья	3 место	Кабанова Оксана Владимировна
9А	Вертегел Альбина	1 место	Киряева Светлана Викторовна
11	Васенин Николай	3 место	Кабанова Оксана Владимировна
<b>Физика</b>			
11	Васенин Николай	3 место	Подболотова Асия Габденхаковна
<b>Химия</b>			
8А	Голубцова Елизавета	3 место	Овсянникова Елена Геннадьевна
<b>Немецкий язык</b>			
11	Васенин Николай	3 место	Иванова Людмила Ивановна
<b>Английский язык</b>			
9А	Кобыляцких Анна	2 место	Сотниченко Марина Александровна
10	Деев Егор	3 место	Сотниченко Марина Александровна
<b>Русский язык</b>			
9А	Вертегел Альбина	1 место	Шемякина Анна Васильевна
10	Войнова Мария	3 место	Стрещенко Татьяна Викторовна
11	Потапова Дина	1 место	Шемякина Анна Васильевна
<b>Технология</b>			
7А	Вологжина Екатерина	2 место	Гаврилова Елена Николаевна
7Б	Клюева Анна	2 место	Гаврилова Елена Николаевна
<b>Право</b>			

9А	Вертегел Альбина	2 место	Чернова Наталья Евгеньевна
10	Войнова Мария	2 место	Подболотова Маргарита Алексеевна
11	Васенин Николай	1 место	Подболотова Маргарита Алексеевна
11	Потапова Дина	2 место	Подболотова Маргарита Алексеевна
<b>Астрономия</b>			
11	Васенин Николай	1 место	Подболотова Асия Габденхаковна
<b>Обществознание</b>			
7Б	Клюева Анна	2 место	Гаврилова Елена Николаевна
8А	Дьячков Тихон	3 место	Подболотова Маргарита Алексеевна
10	Шерер Анастасия	3 место	Подболотова Маргарита Алексеевна
11	Васенин Николай	1 место	Подболотова Маргарита Алексеевна
11	Потапова Дина	2 место	Подболотова Маргарита Алексеевна
<b>Экономика</b>			
8А	Зоммер Кирилл	1 место	Подболотова Маргарита Алексеевна
8А	Дьячков Тихон	2 место	Подболотова Маргарита Алексеевна
9А	Вертегел Альбина	1 место	Чернова Наталья Евгеньевна
10	Хорьяков Иван	2 место	Подболотова Маргарита Алексеевна
11	Васенин Николай	3 место	Подболотова Маргарита Алексеевна

*Анализ участия в олимпиаде 2021 по классам:*

Показатель	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
Кол-во участий	0	1	4	8	27	8	12	12	15	17
Кол-во участников	0	1	3	4	9	5	5	8	5	5
Кол-во призовых мест										
1 место				2	2	0	5	0	0	4
2 место			1		1	1	3	0	2	4
2 место		1			4	0	0	0	4	4
Кол-во предметов, по которым есть призеры		1	1	2	5	1	8	0	6	10

*Количественная и качественная информация за 2021 г*

Показатель	2021 год
Кол-во участий	101
Кол-во участников	45
Кол-во призовых мест	
1 место	10
2 место	14
3 место	13
Кол-во предметов, по которым есть призеры	13

По итогам участия в муниципальном этапе ВОШ отмечается:

1) 82% участников имеют призовые места. Результаты предметных олимпиад подтверждают достаточно высокий уровень подготовки обучающихся.

2) 72% педагогов из всех готовивших детей на олимпиаду, подготовили 2 и более призеров Олимпиады.

**Вывод по разделу:** качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует

федеральным государственным образовательным стандартам; виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ОУ. Независимая оценка качества образования: государственная итоговая аттестация, ВПР подтверждают уровень знаний учащихся.

Ведется целенаправленная работа с одаренными детьми, ежегодно на протяжении трех последних лет победители муниципального тура вызываются на региональный этап олимпиады.

В школе создано и работает НОУ (научное общество учащихся). Стало традицией проведение НПК (научно-практических конференций), дети принимают участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Количество и качество участия ежегодно растет.

Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с одаренными детьми требует обновления и поиска новых решений.

Методический Совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад. Учителя, подготовившие призеров предметных районных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат.

#### **Рекомендации:**

1) продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения, обеспечивая высокое качество образования;

2) продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней, используя ресурсы Центра «Точка роста».

### **2.3. Востребованность выпускников**

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуск а 2017</b>	<b>Год выпус ка 2018</b>	<b>Год выпу ска 2019</b>	<b>Год выпу ска 2020</b>	<b>Год выпу ска 2021</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших ОО:</b>					
Основное общее образование	37	41	44	45	38
Среднее общее образование	20	14	19	13	13
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):</b>					
<b>Основное общее образование:</b>					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:				28	18
– квалифицированных рабочих:	17	15	23		
– специалистов среднего звена:	0	11	2	2	2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	20	15	18	18	18
<b>Среднее общее образование:</b>					
Поступили в вузы	11	8	14	8	13
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:					
– квалифицированных рабочих;		1	4	1	0
– специалистов среднего звена	7	5	1	2	



Показатели	Год выпуск а 2017	Год выпус ка 2018	Год выпу ска 2019	Год выпу ска 2020	Год выпу ска 2021
Призваны в армию	1		0	1	0
Трудоустроились	1	0	0	1	0
<b>ИТОГО:</b>					
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0

Введение профильного обучения позволяет усилить подготовку по профильным предметам, что способствует качественной подготовке к поступлению в ВУЗы и ССУЗы. Процент поступления в высшие учебные заведения за последний год составляет 100%.

Однако необходимо больше внимания уделять профориентационной работе, осознанному выбору обучающимися направления дальнейшего обучения.

#### **Выводы:**

Стабильное количество выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе. При выборе профиля обучения в школе изучают запросы учащихся и их родителей. Профильное обучение ориентировано на поступление в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Высокий процент выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы Алтайского края и за его пределами.

#### **Рекомендации:**

При разработке учебных планов на основе учета индивидуальных запросов учащихся и их родителей обеспечивать профильную направленность программ и индивидуализацию учебного процесса.

## **2.4. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально – методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями внутренней системы оценки качества образования в ОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ОУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг входных знаний по предметам; отслеживание динамики качества обучения по итогам промежуточной аттестации; итоговая аттестация по предметам, не входящим в перечень Всероссийских проверочных работ.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в ОУ.

*Составляющей качества образовательного процесса*

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность УУД Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

*Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки качества*

Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно – диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: Педагогический совет, методический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

*О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования*

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи, проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

### *Использование внешней оценки качества образовательной деятельности*

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам.

### *Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации*

Оценка деятельности школы осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчёты по разным формам, аккредитации, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит в создании условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Итог деятельности воплощен в модели выпускников ОУ. В начальной школе формируется учебная деятельность и умение учиться, в основной школе происходит процесс «проб», проектная деятельность, в старшей школе – овладение основами наук в избранной области, опыт успешной деятельности (познавательной социальной).

### *Перспективы и планы развития SWOT – анализ потенциала развития ОУ*

На основании анализов деятельности ОУ за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирований и опросов был проведен SWOT – анализ, результаты которого представлены ниже:

<b>Факторы развития образовательного процесса школы</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Опыт изучения одновременно нескольких языков. Развитая система дополнительного образования	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно – деятельностное обучение.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Высокий уровень образования (высокие результаты ЕГЭ и ГИА, большой процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы на районном этапе всероссийской олимпиады школьников). Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребёнка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля

	олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы по актуальным направлениям образования в статусе РИП.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса..
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово – хозяйственная деятельность	Финансово – хозяйственная деятельность осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Опыт участия в грантовых конкурсах позволил принести в школу средства на приобретение оборудования.	
VI. Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально – технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский	Материально – техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.

	кабинет, столовая, компьютерный класс, Интернет, кабинет ЭУ).	
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнёрами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования	По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает лидирующее место и входит в пятёрку сильнейших ОУ. Её имиджевая характеристика – эффективная школа для ребёнка.	Школа недостаточно активно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального, всероссийского масштаба.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. Одна из первых школ в районе перешла на ЭЖ и ЭД. Осуществляет апробацию ЭФУ (электронные формы учебников). Большая часть учителей работает в электронных средах РЭШ, яндекс- учебник.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребёнка сдерживает развитие самостоятельности ребёнка в информационной среде.

### Выводы:

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. В ОУ сложилась эффективная система оценки качества образования. Материально – техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно–методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно – информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

*Приоритетные направления деятельности* школы определены в соответствии с Программой развития до 2021 года, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1) обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно – деятельностного и метапредметного подходов;

- 2) совершенствование организационно – экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- 3) структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- 4) интенсификация интеллектуального развития школьников и воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско – патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации;
- 5) Внедрение ЦОС (цифровой образовательной среды) в образовательный процесс.

### Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	422	440	457
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	171	189	192
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	219	217	236
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32	34	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	172/ 46%	207/ 54%	201/ 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	-	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	-	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	49	65	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65	58	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0	-	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/%	2/4%	-	3/8%
1.12	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0	0/0	0/0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/9,5 %	0/0	4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/6%	0/0	3/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/7%	1/8%	5/38%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	188/ 44%	135/ 31%	192/ 42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	10/ 2%	10/ 2%	7/ 1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%	0/0%	2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%	0/0%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	13/3%	34/8%	29/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	34/8%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в	человек/%	422/ 100%	440/ 100%	457/ 100%

	том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	человек	33	33	29
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30/93 %	30/93 %	27/93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	30/93 %	30/93 %	27/93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6%	2/5%	2/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6%	2/5%	2/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29/ 96%	32/ 96%	29/ 100%
1.29.1	Высшая	человек/%	23/71 %	23/64 %	22/76 %
1.29.2	Первая	человек/%	9/28%	9/25%	7/24%



1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/3%	0/0%	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/25%	11/36%	7/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3%	3/8%	1/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/23%	8/22%	6/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/%	36/100%	29/81%	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	35/97%	29/81%	29/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12	13	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,5	22,3	22,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том	да/нет	да	да	да

	числе:				
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	422/ 100%	440/ 100%	457/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м	5,2 кв. м	5,2 кв. м	5,2 кв.м