

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

МБОУ "Тальменская СОШ №5"

РАССМОТРЕНО

Школьное методическое объединение  
учителей начальных классов

Руководитель ШМО

\_\_\_Хорьякова С Ю\_\_\_

Протокол №2

от "30" марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Подболотова А,Г, \_\_\_\_\_

Протокол №3

от "17" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дериш К,А, \_\_\_\_\_

Приказ №55-од

от "10" июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1315427)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Соколова Татьяна Александровна

учитель начальных классов

2022 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3				Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	5				Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Яндекс учебник
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6				Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	Учи.ру
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5				Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	Яндекс учебник
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5				Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	3				Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	11				Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	36				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников .Яндекс учебник
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	4				Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников .Яндекс учебник
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4				Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников .Яндекс учебник
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2				Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)	2				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ша, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	2				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников .Яндекс учебник
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников .Яндекс учебник
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2				Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников .Яндекс учебник

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2				Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников .Яндекс учебник
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2				Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников .Яндекс учебник
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1				Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников .Яндекс учебник
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников .Яндекс учебник

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников .Яндекс учебник
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4				Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6				Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2				Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12				Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Яндекс учебник	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2				Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру	
Итого по разделу		14							
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3				Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2				Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1				Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Дистанционное образование для школьников Учи.ру	
Итого по разделу:		10							
Резервное время		15							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0					





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Прописи-первая учебная тетрадь.Тренировка мелкой моторики руки	1	0	0		Устный опрос;
2.	Рабочая строка.Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Обводка рисунка по контуру .Письмо овалов и полуовалов	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Рисование полуовалов и кругов	1	0	0		Письменный контроль;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Письмо элементов букв	1	0	0		Письменный контроль;
8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Письмо коротких и длинных линий	1	0	0		Письменный контроль;
10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Письмо коротких и длинных линий.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Письмо строчной и заглавной букв А,а	1	0	0		Устный опрос;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О,о	1	0	0		Устный опрос;
14.	Письмо строчной и заглавной букв И,и	1	0	0		Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И,и	1	0	0		Устный опрос;

--	--	--	--	--	--	--

16.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		Устный опрос;
17.	Письмо строчной и заглавной букв У,у	1	0	0		Устный опрос;
18.	Письмо строчной и заглавной букв Н,н	1	0	0		Устный опрос;
19.	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1	0	0		Устный опрос;
20.	Письмо строчной и заглавной букв С,с	1	0	0		Устный опрос;
21.	Письмо строчной и заглавной букв К,к	1	0	0		Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1	0	0		Устный опрос;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1	0	0		Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1	0	0		Устный опрос;
25.	Повторение изученных букв.Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0		Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1	0	0		Устный опрос;
27.	Письмо строчной и заглавной букв В,в	1	0	0		Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Е,е	1	0	0		Устный опрос;
29.	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1	0			Устный опрос;
30.	Письмо строчной и заглавной букв П,п	1				Устный опрос;
31.	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1				Устный опрос;
32.	Письмо строчной и заглавной букв М,м	1				Устный опрос;

33.	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1				Устный опрос;
34.	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1				Устный опрос;
35.	Письмо строчной и заглавной букв З,з	1				Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1				Устный опрос;
37.	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1				Устный опрос;
38.	Письмо строчной и заглавной букв Б,б	1				Устный опрос;
39.	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1				Устный опрос;
40.	Письмо строчной и заглавной букв Д,д	1				Устный опрос;
41.	Заглавная буква Д	1				Устный опрос;
42.	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1				Устный опрос;
43.	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1				Устный опрос;
44.	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1				Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной букв Я,я	1				Устный опрос;
46.	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1				Устный опрос;
47.	Письмо строчной и заглавной букв Г,г	1				Устный опрос;
48.	Строчная буква ч	1				Письменный контроль;
49.	Строчная буква ч	1				Письменный контроль;
50.	Заглавная буква Ч	1				Письменный контроль;

51.	Буква ь	1				Письменный контроль;
52.	Буква ь	1				Письменный контроль;
53.	Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш	1				Устный опрос;
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Ш,ш	1				Устный опрос;
55.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				Устный опрос;
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Ж,ж	1				Устный опрос;
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Ж,ж	1				Устный опрос;
58.	Строчная буква ё	1				Устный опрос;
59.	Строчная буква Ё	1				Устный опрос;
60.	Заглавная буква Ё	1				Устный опрос;
61.	Строчная и заглавная буквы Й,й	1				Устный опрос;
62.	Строчная и заглавная буквы Х,х	1				Устный опрос;
63.	Строчная и заглавная буквы Х,х	1				Письменный контроль;
64.	Строчная и заглавная буквы Х,х	1				Устный опрос;
65.	Письмо изученных букв, слогов.Письмо элементов изученных букв.	1				Устный опрос;
66.	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	1				Устный опрос;
67.	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	1				Устный опрос;
68.	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	1				Устный опрос;

69.	Строчная и заглавная буквы Ц,ц	1				Письменный контроль;
70.	Строчная и заглавная буквы Ц,ц	1				Письменный контроль;
71.	Письмо слогов и слов с буквой Ц и другими изученными буквами	1				Письменный контроль;
72.	Строчная и заглавная буквы Э,э	1				Устный опрос;
73.	Строчная и заглавная буквы Э,э	1				Устный опрос;
74.	Строчная буква щ	1				Устный опрос;
75.	Строчная буква щ	1				Устный опрос;
76.	Заглавная буква Щ	1				Устный опрос;
77.	Строчная и заглавная буквы Ф,ф	1				Устный опрос;
78.	Строчные буквы ь и ъ	1				Устный опрос;
79.	Запись предложений с комментированием. Сопоставление написания слов сел съел.	1				Устный опрос;
80.	алфавит	1				Устный опрос;
81.	алфавит	1				Устный опрос;
82.	Алфавит.Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1				Устный опрос;
83.	Списывание текста.	1				Устный опрос;
84.	Оформление предложений в тексте.	1				Устный опрос;

85.	Составление предложений из слов. Употребление прописной буквы.	1				Устный опрос;
86.	Заглавная буква в именах собственных.	1				Устный опрос;
87.	Правописание имен собственных.	1				Устный опрос;
88.	Слова, отвечающие на вопрос Кто?	1				Устный опрос;
89.	Слова, отвечающие на вопрос Что?	1				Устный опрос;
90.	Слова, отвечающие на вопрос Что делать?	1				Устный опрос;
91.	Слова, отвечающие на вопрос Что делать?	1				Устный опрос;
92.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое?	1				Устный опрос;
93.	Слова, отвечающие на вопрос Какие?	1				Устный опрос;
94.	Предлоги.	1				Устный опрос;
95.	Местоимения.	1				Устный опрос;
96.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Устный опрос;
97.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1				Устный опрос;
98.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка.	1				Устный опрос;
99.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка	1				Устный опрос;
100.	100. Правописание жи-ши	1				Устный опрос;
101.	101. Правописание ча-ща	1				Устный опрос;

102.	102. Правописание чу-щу	1				Устный опрос;
103.	103. Правописание чк-чн, щц	1				Устный опрос;
104.	Правописание гласных после шипящих	1				Устный опрос;
105.	105. Письмо слов с ь	1				Устный опрос;
106.	106. Письмо слов с ь	1				Устный опрос;
107.	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1				Письменный контроль;
108.	108. Закрепление изученного.Сильные и слабые позиции	1				Устный опрос;
109.	109. Закрепление изученного.Сильные и слабые позиции	1				Устный опрос;
110.	110. Письмо под диктовку с орфографическим	1				Письменный контроль;
111.	111. Словарный диктант.	1				Устный опрос;
112.	112. Деление слов на слоги.	1				Устный опрос;
113.	113. Основа предложения. Подлежащее и	1				Устный опрос;
114.	114. подлежащее и сказуемое	1				Письменный контроль;
115.	115. Контрольное списывание.	1				Письменный контроль;
116.	Язык и речь	1				Устный опрос;
117.	117. Язык и речь.Какой бывает речь?Что такое	1				Устный опрос;
118.	Текст.	1				Устный опрос;



119.	119. Предложение	1				Устный опрос;
120.	Диалог.	1				Устный опрос;
121.	121. Слово. Роль слов в речи.	1				Устный опрос;
122.	Слова - названия предметов и явлений, слова-название признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1				Устный опрос;
123.	123. Вежливые слова.	1				Устный опрос;
124.	124. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по	1				Устный опрос;
125.	125. Слово и слог.	1				Устный опрос;
126.	126. Слово и слог.	1				Устный опрос;
127.	127. Перенос слов	1				Устный опрос;
128.	128. Перенос слов	1				Устный опрос;
129.	Ударение	1				Устный опрос;
130.	Ударение	1				Устный опрос;
131.	131. Звуки и буквы.	1				Устный опрос;
132.	132. Звуки и буквы.	1				Устный опрос;
133.	русский алфавит, или азбука	1				Устный опрос;
134.	русский алфавит, или азбука	1				Устный опрос;
135.	135. Гласные звуки.	1				Устный опрос;

136.	136. Гласные звуки.	1				Устный опрос;
137.	137. Гласные звуки.	1				Устный опрос;
138.	138. Ударные и безударные гласные	1				Устный опрос;
139.	139. Ударные и безударные гласные	1				Устный опрос;
140.	140. Ударные и безударные гласные	1				Устный опрос;
141.	141. Ударные и безударные гласные	1				Устный опрос;
142.	142. Ударные и безударные гласные	1				Устный опрос;
143.	143. Согласные звуки.	1				Устный опрос;
144.	144. Согласные звуки.	1				
145.	145. Согласные звуки.	1				
146.	Твердые и мягкие согласные звуки	1				
147.	Твердые и мягкие согласные звуки	1				
148.	Твердые и мягкие согласные звуки	1				
149.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				
150.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				
151.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				
152.	Согласные звонкие и глухие.	1				
153.	Способы проверки парных по глухости звонкости согласных звуков.	1				
154.	Способы проверки парных по глухости звонкости согласных звуков.на конце слов	1				

155.	Способы проверки парных по глухости звонкости согласных звуков.на конце слов	1				
156.	Способы проверки парных по глухости звонкости согласных звуков.на конце слов	1				
157.	Шипящие согласные звуки.	1				
158.	158. Правило правописания	1				
159.	159. Правило правописания	1				
160.	160. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				Устный опрос;
161.	161. Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1				
162.	162. Заглавная буква в словах	1				
163.	163. Заглавная буква в словах	1				Устный опрос;
164.	164. Заглавная буква в словах	1				Устный опрос;
165.	повторение.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4 Москва, Просвещение 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Авторская программа В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого "Русский язык" 1 класс Сборник рабочих программ. УМК "Школа России", Москва, Просвещение 2020

М.В.Бойкина, Н.В.Баканча. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс. Москва, Просвещение, 2020

И.А. Бубнова, Л.С. Плюшин, Русский язык. Поурочные разработки. 1 класс. Москва Просвещение 2020

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику "Русская азбука", к учебнику Русский язык 1 класс  
Яндекс учебник

Учу.ру

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

