

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района
Алтайского края

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий отделом образования
администрации Тальменского района

приказом МБОУ «Тальменская
СОШ №5»
от 24.12.2024 №

24.12.2024

Е.В.Рожков

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МБОУ «Тальменская
СОШ №5»
(протокол от 21.12.2024 № 5)

Программа развития МБОУ Тальменская СОШ № 5 на 2025–2028 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тальменская СОШ №5»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества

	<p>РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</p> <p>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>11. Постановление №96 от 04.02.2021г Об утверждении программы развитие образования в Тальменском районе на 2020 - 2024 годы</p>
--	--

	12.Программа развитие образования в Тальменском районе на 2020 - 2024 годы
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

	<p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Тальменская СОШ№5» от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Дериш Константин Анатольевич, директор МБОУ «Тальменская СОШ№5» Подболотова Асия Габденхаковна,</p>

	заместитель директора по УМР; Дериш Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР; Чернова Наталья Евгеньевна, заместитель директора по ВР
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап ,IV этап — 2027 год;2028 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Тальменская СОШ№5»

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» (МБОУТСОШ№5) (далее — школа, организация) создана 1 сентября 1974 года на основании Постановления исполнительного комитета Тальменского районного Совета депутатов трудящихся №22 от 15.02.1974 года «О преобразовании Тальменской восьмилетней школы №5 в Тальменскую среднюю школу №5» от 15.02.1974 №22. Учредитель: Отдел образования администрации Тальменского района Алтайского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 22Л01 №0002644, выдана 19.12.2019. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 22А01 №0002081, выдано 14.01.2020.

Школа расположена по адресу: Алтайский край, Тальменский район,

р.п.Тальменка,ул.Парковая,21.Телефон: 8 (38591)2-35-72 Электронный адрес: altsh5@mail.ru. Официальный сайт: <https://shkola5talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	165	20	2
Основное	218	12	2
Среднее	41	0	1

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет образовательного учреждения, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «Шахматы», «Робототехника», «Туризм», «Программирование», «Краеведение» и др.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 29, площадь — 1300 м²;
- компьютерный класс, площадь — 55,7 м²;
- мастерская, площадь — 65 м²;
- спортивный зал, площадь — 312,6 м²;
- актовый зал, площадь — 59,2 м²;
- библиотека с медиacentром, площадь — 96 м²;
- столовая на 100 посадочных мест;
- архив, площадь — 9,1 м²;
- медицинский кабинет, площадь — 15,8 м²;
- кабинет психолога, площадь — 28,6 м²;
- учительская, площадь — 18,4 м²;

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в медицентре и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования.

Сведения о работниках

Общекол- во	Педагоги						педагоги доп.обр
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари	
36	25	1	1	1	1	1	6

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 1;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 3.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 8 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 6 работников;
- Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля педработников с высшим образованием — 94%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 6%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 89%.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).

В школе действует Совет по профилактике с целью предупреждения противоправного поведения учащихся школы, а также создания условий для получения ими полноценного качественного образования, организации регулярной работы по выполнению ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Уменьшается количество семей, стоящих на ВШУ. В прошлом учебном году, на ВШУ и в «группе риска» состояло 14 семей. В 2024-2025 году таких семей 9.

Наблюдается уменьшение количества детей, стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, таких семей в этом году две. С данной категорией учащихся в течении года велась профилактическая работа.

С начала года проведено 12 заседаний Совета по профилактике.

Социальный паспорт школы:

2023-2024	2024-2025
Количество обучающихся 441	Количество обучающихся 424
Количество неполных семей 89	Количество неполных семей 93
Количество многодетных семей 88	Количество многодетных семей 106
Количество малообеспеченных семей 140	Количество малообеспеченных семей 132
Количество детей, проживающих в замещающих семьях (опекаемые) 9	Количество детей, проживающих в замещающих семьях (опекаемые) 7

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В поселке находятся еще 4 общеобразовательные организации, 1 ссуз. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс МКУ ДО «Тальменская детско-юношеская спортивная школа», МБОУ ДО «Тальменская детская школа искусств», МКУ ДО «Тальменский центр внешкольной работы», МУК «Тальменский культурно-зрелещный центр».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С ССУзом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Краткое описание достижений организации. Школа активный участник инновационной деятельности. На базе школы в одной из первых школ в районе открылся центр гуманитарного и технологического направления «Точка Роста». Четыре года подряд школа победитель конкурса школьных инициатив «Я считаю», за счет побед в котором школа привлекла два миллиона рублей. Школа показывает высокие результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ. В районе школа является одной из лучших. Стабильный,

высокопрофессиональный кадровый состав способствует высокому качеству знаний. Процент поступления в высшие учебные заведения от 70-90%.

В школе работают два музея, отмеченные вниманием муниципальных, региональных и СМИ.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

Указание баллов и уровня по каждому магистральному направлению. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(29 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 24 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества.2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях.3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none">1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д.2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	<ol style="list-style-type: none">1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы.2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.

Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования. 2. Поиск и прием на работу специалистов — учителя-дефектолога, тьютора, ассистента.
---	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

(19 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: не представлены «лыжи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».

3. Магистральное направление «Творчество»

(24 балла из 29, уровень "средний«, разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.

Отсутствует школьный хор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора
--------------------------	---

4. Магистральное направление «Воспитание»

(18 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы

5. Магистральное направление «Профориентация»

(10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>1.Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p>
--	--

6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(19 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 13 баллов)

Дефициты	Управленческиерешения
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>1.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2.Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>1.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>2.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,</p>	<p>1.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</p>

прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 2. Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

7. Ключевое условие «Школьный климат»

(18 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ	1. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. 3. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

(13 баллов из 21, уровень «средний», разрыв 8 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VKМессенджере.</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VKМессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>29 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; 	<p>24 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы.
Здоровье	<p>24 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность 	<p>5 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта. 2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».

	в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения		
Творчество	24 балла: — более 70% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ; — действует 1 технологический кружок;	5 баллов: — нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует школьный хор и школьные медиа.
Воспитание	18 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы	4 балла: — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики; — отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. Оформлено первичное отделение РДДМ «Движение первых».
Профорентация	10 баллов - реализация утвержденного календарного	4 балла -отсутствие соглашений с региональными	1.наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими

	<p>плана профориентационной деятельности;</p> <p>- посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО;</p> <p>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации</p>	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских, космических и др.)</p> <p>- отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>2. Создан профильный (инженерный) класс;</p> <p>3. организовано</p> <p>Посещения с обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>
«Учитель. Школьная команда»	<p>19 баллов</p> <p>- использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>- развитие системы наставничества;</p> <p>- наличие методических объединений, методических советов учителей;</p>	<p>12 баллов</p> <p>- низкая доля педработников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- доля педработников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педобразования.</p>	<p>1. 100% классных руководителей прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>2. не менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре профессиональных программ педобразования.</p>
Школьный климат	18 баллов	4 балла	Проведение разъяснительной

	<p>- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</p> <p>-наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога;</p> <p>-оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимися в трудной жизненной ситуации ;детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ</p>	<p>работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>13 баллов</p> <p>-подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p>	<p>8 баллов</p> <p>- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и</p>	<p>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного</p>

	<p>- функционирование школьного информационно-библиотечного центра;</p> <p>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации.</p>	<p>ЦОС;</p> <p>педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VKМессенджере.</p>	<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VKМессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
--	---	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Хорошие показатели успеваемости учеников</p>	<p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство,</p>

			партнеров в макросреде	к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями.	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ дообразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториуми «I Ткуб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях дообразования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые

Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

			и СОО				
--	--	--	-------	--	--	--	--

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			до 01.05.2025				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов вности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации и внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2026	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей. 4. Нанять дополнительных специалистов	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профорientации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ

	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплататруда	МЗ
2. Материально- техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительно го образования	Учебные кабинеты	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно- научных дисциплин	Сетевыепартнер ы
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Предупреждающ ие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов- колясочников. Место для собаки- поводыря.	Финансировани е от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель- логопед. Учитель- дефектолог. Социальный педагог	Финансировани е от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно- исследовательск ой и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ

4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда; — учителя-дефектолога; — социального педагога	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства подособностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%

системы дополнительного образования	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		

Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08. 2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08. 2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечить условия для дистанционки и по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронн	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора

ом и дистанцион ном обучении						
Учесть мнение участников образователь ных отношений по ЛНА	21.04.202 5		1	Протокол заседания управляющ его совета	Председат ель управляю щего совета	Заместител ь директора
Утвердить ЛНА	26.04.202 5		1	ЛНА	Директор	Заместител ь директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.202 5		1	Публикация на сайте	Администр атор сайта	Заместител ь директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	30.04.202 5		1	Рабочие программы предметов, реализуемы х в сетевой форме	Заместител ь директора	Заместител ь директора
Заклучить договора о сетевом взаимодейств ии с ТТТ на следующий учебный год	До 30.06.202 5 г			Договор о сетевом взаимодейс твии	Заместител ь директора	Заместител ь директора
Подпроект/задача: Адаптация детей-иностранцев						
Провести диагностику детей- иностранцев. условий.	До 20.01.202 5		2	Результаты диагностик и	Соц педагог	Заместител ь директора
Составить	До			План	Заместител	Заместител

план мероприятий по организации условий.	24.03.2025				ь директора	ь директора
Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	03.04.2025		2	Индивидуальные маршруты	Заместитель директора	Заместитель директора
Нанять дополнительных специалистов	02.06.2025		2	договоры	директор	директор

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений