

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края

МБОУ "Тальменская СОШ №5"

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением
Руководитель ШМО

Сотниченко М.А.

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Учреждения
Заместитель директора по УВР

Подболотова А.Г.

Протокол №10
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Дериш К.А.

Приказ №65-од
от «28» 08 2023 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Немецкий язык»

11 класс

Базовый уровень

среднее (полное) общее образование

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы М.: Просвещение, 2021. / М.А. Лытаева

Составитель: Иванова Людмила Ивановна ,
учитель иностранного языка
высшей квалификационной категории

Тальменка 2023

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы М.: Просвещение, 2021. / М.А. Лытаева,
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2009 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №209, от 07.06.2017 №506)
- приказа Минпросвещения России Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766»
- приказа МКОУ Тальменская СОШ №5 от 13.11.2018 № 100 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Тальменская СОШ №5»;
- приказа МБОУ Тальменская СОШ №5 от 28.08.2023 №65-од «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год МБОУ Тальменская СОШ №5»;
- приказа МБОУ Тальменская СОШ №5 от 28.08.2023 №65-од «Об утверждении Учебного плана на 2023- 2024 учебный год МБОУ Тальменская СОШ №5»;
- приказа МБОУ Тальменская СОШ №5 от 28.08.2020 №56 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ Тальменская СОШ №5»;

На изучение немецкого языка в 11 классе выделено 3 часа в неделю, так как учебный год состоит из 34 учебных недель, всего за год – 102 часа. Уровень освоения предмета - базовый. Сроки реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого

- языка;
3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Базовый уровень КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с

четким нормативным произношением;

- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов *-keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler;* образовывать прилагательные при помощи суффиксов: *-ig; -lich; -isch.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens, Präteritum*;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt, Futurum*;
- употреблять в речи модальные глаголы: *können, müssen, sollen, wollen, dürfen*;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber, darüber, womit, damit.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: *weder...noch; sowohl... als auch; trotzdem*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne ... zu; statt ...zu*
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции
- *haben/sein + zu + Infinitiv*;
- употреблять предлоги, требующие *Genitiv*;

- *распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;*
- *употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);*
- *распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;*
- *распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

11 класс. Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Культурные путешествия	12
2	Международные проекты	12
3	Искусство	12
4	Любовь и дружба	12
5	Здоровый образ жизни	10
6	Мода и красота	10
7	Деньги и общество потребления	10
8	Выбор профессии	12
9	Ключевые компетенции – залог успеха	12
	Итого	102

Тематический поурочный план

№	№	Тема урока	Характеристика учебных
---	---	------------	------------------------

урока	урока темы		действий
		Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.	
1	1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1. Писать ответ на личное письмо.
2	2	Культура и традиции сорбов.	2. Читать текст и выделять главную информацию.
3-4	3-4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	3. Описывать фотографии.
5-6	5-6	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	4. Воспринимать на слух диалог и составлять аналогичный.
7-8	7-8	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	5. Сравнить возможности размещения.
9-10	9-10	История русских немцев. Чтение	
11-12	11-12	Типично немецкое и типично русское.	
		Тема II, Internationale Projekte . Международные проекты. 12 ч	
13	1		1. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.
14	2	Российско-немецкий парламент	2. Писать ответ на личное письмо.
15-16	3-4	Школьный обмен. Глаголы с управлением.	3. Описывать фотографии.
17-18	5-6	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.	4. Писать мотивационное письмо.
19-20	7-8	Стажировка за границей.	5. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.
21-22	9-10	Международный проект в школе.	6. Писать аргументированное эссе.
23-24	11-12	Международное сотрудничество в космосе.	
		Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство? 12 ч	
25	1	Что может считаться искусством?	1. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.
26	2	Выходной день в Гамбурге.	2. Читать с пониманием основного содержания.
27-28	3-4	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	3. Комментировать цитаты, выражая свое мнение.
29-30	5-6	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	4. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение..
31-32	7-8	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.	5. Читать с полным пониманием составлять ассоциограмму.
33-34	9-10	Профессия актер. Обучение высказыванию.	6. Читать описание картины и воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.
35-36	11-12	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	7. Читать и анализировать текст выписки.
			8. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать.
			9. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою

			точку зрения в отношении значения искусства для общества.
		Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. 12ч	1. Высказывать свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова. 2. Читать текст психолога на письмо подростка. 3. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. 4. Описывать статистику. 5. Читать тексты, отмечать ключевые слова. 6. Читать высказывания молодежи, формулировать свое мнение по проблеме
37	1	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	
38	2	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	
39	3	Первая любовь. Аудирование.	
40	4	Советы психолога. Обучение чтению .	
41-42	5-6	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	
43-44	7-8	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	
45	9	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	
46	10	Контрольная работа по аудированию, говорению	
47-48	11-12	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	
		Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. 10 ч	
49	1	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	
50	2	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.	
51-52	3-4	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	
53-54	5-6	Типы питания, их особенности. Анализирование.	
55-56	7-8	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	
57-58	9-10	Дискуссия на тему ЗОЖ	
		Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота. 10 ч	1. Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. 2. Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать свое собственное мнение.
59	1	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	
60	2	В магазине одежды. Обучение диалогу.	
61	3	Онлайн-каталоги. Аудирование.	

62	4	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	отношение к стилю одежды. 3.Описывать свой собственный стиль.
63-64	5-6	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	4.Описывать одежду и аксессуары, сравнивать одежду.
65-66	7-8	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	5. Писать аргументированное эссе.
67-68	9-10	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	6.Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. 8.Характеризовать профессию, используя ключевые слова.
		Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. 10 ч	1.Описывать и сравнивать статистику.
69	1	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	2. Читать высказывания молодежи, делать выписки, суммировать информацию, сообщать о себе такие же сведения.
70	2	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	3.Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.
71	3	Общество потребления. Чтение текстов.	4. Читать тексты с пониманием основного содержания.
72	4	Если бы я был миллионером... Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	5.Обмениваться мнениями, выражать свое мнение, давать советы «Как стать успешным бизнесменом?»
73-74	5-6	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	6.Читать интервью, делать сообщение на его основе.
75-76	7-8	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	7.Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.
77-78	9-10	Волонтерство.. Аудирование.	8. Воспринимать на слух высказывания молодежи, которая занимается волонтерством и находит в этом свое призвание.
		Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии. 12 ч	1.Воспринимать на слух высказывания молодежи, выделять главные мысли.
79	1	Профессия мечты. Обсуждение темы.	2.Читать тексты и описывать статистику.
80	2	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	3.Характеризовать профессию, указывать ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.
81	3	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	4. Воспринимать на слух информацию о системе ВУЗов в Германии.
82	4	Специфика профессий. Характеристика профессий.	5. Читать об университетах в
83	5	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	
84	6	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	

85	7	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	Германии и обмениваться информацией. 6. Читать объявления о работе и анализировать его. 7. Писать мотивационное письмо. 8. Писать биографию в виде таблицы.
86	8	Промежуточная аттестация	
87-88	9-10	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	
89-90	11-12	Особенности написания онлайн-резюме.	
		Тема IX. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции-залог успеха. 12 ч	1. Читать высказывания молодежи и соотносить с утверждениями. 2. Описывать статистику и фотографии. 3. Подбирать подписи под фотографии. 4. Выразить свое мнение: каким я стану через 20 лет. 5. Воспринимать на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делать выписки и заполнять таблицу. 6. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. 7. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. 8. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
91	1	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	
92	2	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	
93	3	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	
94	4	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	
95-96	5-6	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	
97	7	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	
98	8	Контрольная работа по аудированию, говорению	
99-100	9-10	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	
101-102	11-12	Повторение.	
	итого		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык, 11 класс/ Бим И.Л., Лытаева М.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды плюс. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М., Просвещение, 2017.
- Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни. М.А. Лытаева . – М.: Просвещение, 2021.- Вундеркинды плюс.
- Аудиокурс к учебнику 11 класс

