

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края
отдел образования Администрации Тальменского района
Алтайского края**

МБОУ "Тальменская СОШ №5"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Школьным методическим объединением	Педагогическим советом Учреждения	Директор
_____	_____	_____
Руководитель ШМО Карташева Е.Г.. Протокол №3 от «31» мая 2023 г.	Заместитель директора по УВР Подболотова А.Г. Протокол №5 от «31» мая 2023 г.	Дериш К.А. №51/1-од от «31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 11 класса

Тальменка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2009 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №209, от 7.06.2017 №506)
- приказа Минпросвещения России Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766».
- приказа МКОУ Тальменская СОШ №5 от 13.11.2018 № 100 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ Тальменская СОШ №5»;
- приказа МБОУ Тальменская СОШ №5 от 28.08.2023 №65-од «Об утверждении Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ Тальменская СОШ №5»;
- Приказа МКОУ Тальменская СОШ №5 от 28.08.2020 № 56 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ Тальменская СОШ №5»;
- учебно-методического комплекта по учебному предмету «География» для 10 классов авторов А.И. Алексеев, В.В. Николина, Бахир, Ильинский, Вавилова: География. 5-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда". ФГОС. 10-11 класс – М.; Просвещение, 2019г.

Для учащихся:

1. Учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина: «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс М: «Просвещение», 2016 г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 11 класс с набором контурных карт, М: Просвещение, 2019 год.

Для учителя:

1. Тренажер: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Мой тренажер. 10-11 класс. М., Просвещение, 2012 г.
2. Географический атлас: География. 11 класс. – М., Дрофа, 2016 г.
3. Пособие для учителя: Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. М., Просвещение, 2009 г.

Интернет ресурсы

Статистическая база данных ФАО

<http://www.who.org>

Статистика по горнодобывающей промышленности

<http://minerals.usgs.gov/minerals/pubs/mcs>

Статистика по энергетике на официальном сайте Международного энергетического агентства

<http://www.grid.unep.ch/data/index.php>

Официальный сайт Мирового института ресурсов. База данных по вопросам населения планеты, биоразнообразия, загрязнению окружающей среды и использованию ресурсов

<http://www.wri.org>

Официальный сайт Секретариата Рамочной конференции ООН по изменению климата.
Аналитическая и статистическая информация по проблеме изменения климата
<http://www.unfccc.de>

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 ч. для обязательного изучения учебного предмета «Экономическая и социальная география мира», из расчета 1 учебного часа в неделю.
Итого: контрольных работ- 3; практических работ-18.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь
- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - *сопоставлять* географические карты различной тематики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных и деловых игр.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Особенность проведения практических работ заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Все практические работы могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Содержание программы

(35ч. 1 ч. в неделю)

Регионы и страны. (28 ч)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

Характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы

Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

- 1.Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
- 2.Характеристика одного из регионов Франции.
- 3.Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практическая работа

Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

1.Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

2.Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика – единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практическая работа

Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества – 4 ч.

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы

Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

Рабочая программа предполагает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога. При использовании ДОТ

обучающийся и учитель могут взаимодействовать асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (off-line), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности. Рабочая программа предполагает применение ДОТ через программное обеспечение АИС «Сетевой край. Образование» в случае неблагоприятных природных условий (морозы), болезни учащихся и др. Дополнения вносятся в лист изменений рабочей программы о форме обучения, материально-техническом обеспечении проведения занятия непосредственно по мере востребованности такой формы обучения.

Тематическое поурочное планирование.

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы
	Регионы и страны (28ч.)		
1.	Региональная география. Культурно-исторические регионы мира.	Практическая работа с картами.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
2.	США. ЭГП. Природные ресурсы.		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
3.	США. Население. История открытия и освоения.		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
4.	США. Хозяйство. Внутренние различия. Практическая работа №1 «Характеристика одной из отраслей экономики».	Практическая работа с картами.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
5.	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
6.	Латинская Америка. Состав и ресурсный потенциал региона. Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки».	Работа с картами атласа.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание

			целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
7.	Население. Хозяйство Латинской Америки.	Заполнение таблицы.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
8.	Регионы Латинской Америки.	Подготовить проект «Страны Латинской Америки».	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
9.	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы.	Обозначение на к. карте крупнейших государств Европы.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
10.	Западная Европа. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
11.	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа № 3 «Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».	Тестирование.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
12.	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.	Работа с учебником.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
13.	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Практическая работа №4 «Характеристика одного из регионов Франции».	Выполнение практической работы.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
14.	Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание

			целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
15.	Практическая работа №5 «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).	Выполнение практической работы.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
16.	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.	Работа с картой.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
17.	Постсоветский Регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия.		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
18.	Постсоветский регион. Страны Закавказья. Практическая работа №6 «Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году».		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
19.	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
20.	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
21.	Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика.	Работа на контурной карте.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
22.	Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. Практическая работа № 7 «Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики».		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.

23.	Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Практическая работа № 8 «Выполнение теста «Географическое положение Японии».	Тестирование.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
24.	Япония. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
25.	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и экономика.	Презентации и сообщения по теме.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
26.	Южная Азия. Формирование политической карты региона. Индия.	Пресс-конференция.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
27.	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа № 9 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова».	Выполнение практической работы.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
28.	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа №10 «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки».	Выполнение практической работы.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
29.	Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Практическая работа № 11 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии».	Составление карто-схемы "Международные связи Австралийского Союза".	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
	Глобальные проблемы человечества (4 ч.)		Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
30.	Глобальные проблемы человечества. Классификация	Выполнение практической	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных

	глобальных проблем.	работы.	задач.Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
31.	Глобальные проблемы человечества. Отсталость, голод, болезни.	Сообщения учащихся.	Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
32.	Глобальные проблемы человечества. Энергетическая и сырьевая проблемы. Практическая работа №12 «Раскрытие причин, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества».	Выполнение практической работы.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Личностные: Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
33.	Урок обобщения и повторения.	Тестирование.	Коммуникативные:проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.Регулятивные:составлять план и последовательность действий, оценивать результат.Познавательные:строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.Личностные :Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
	1 ч. резервное время.		