

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5»
Тальменского района Алтайского края

«ПРИНЯТО»
решением педагогического
совета Учреждения
Зам директора по УВР
Подболотова А.Г.
Протокол № 10 от
«28» августа 2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Дериш К.А.
Приказ № 65-од от
«28» августа 2023

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
11 класс
Базовый уровень
Среднее (полное) общее образование
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы курса английского языка к УМК
«RainbowEnglish» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В.
Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М. Барановой. – М.:«Дрофа», 2019

Составитель Сотниченко Марина
Александровна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Тальменка 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2009 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №209, от 7.06.2017 №50)
- приказа Минпросвещения России Российской Федерации от 23.12.2020 №766 « О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещений Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766»
- приказа МКОУ Тальменская СОШ №5 от 13.11.2018 № 100 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Тальменская СОШ №5»;
- приказа МБОУ Тальменская СОШ №5 от 28.08.2023 №65-од «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год МБОУ Тальменская СОШ №5»;
- приказа МБОУ Тальменская СОШ №5 от 28.08.2023 № 65-од «Об утверждении Учебного плана на 2023- 2024 учебный год МБОУ Тальменская СОШ №5»;
- приказа МБОУ Тальменская СОШ №5 от 28.08.2020 №56 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ Тальменская СОШ №5»;
- приказа МБОУ Тальменская СОШ №5 от 30.08.2021 г № 56 «Об утверждении адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития»

1.Обязательные учебные материалы для обучающихся:

- Учебник «Английский язык: Rainbow English:учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2019. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова

2.Методические материалы для учителя:

- Рабочая программа : Английский язык: базовый уровень:10-11 классы: рабочая программа/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова.-М.: Дрофа, 2019. (Rainbow English).
- Книга для учителя. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова.-М.: Дрофа, 2019.

- Английский язык: базовый уровень:11 класс: рабочая тетерадь/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова.- М.: Дрофа, 2019.- (Российский учебник: Rainbow English).
- Английский язык: книга для учителя к учебнику Английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова - М.: Дрофа, 2019
- Афанасьева Ольга Васильевна, Михеева Ирина Владимировна, Баранова Ксения Михайловна. Английский язык. "RainbowEnglish". 11 класс. Лексико-грамматический практикум. Вертикаль. ФГОС, 2019

- Афанасьева Ольга Васильевна, Михеева Ирина Владимировна, Баранова Ксения Михайловна.
Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка: Английский язык. "Rainbow English".
11 класс. Вертикаль. ФГОС, 2019

Общая характеристика программы

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (далее ФГОС) и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее ПООП СОО). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с Примерными программами начального и основного общего образования. Рабочая программа включает инвариантную (обязательную) составляющую содержания образования по английскому языку, определяемую ПООП СОО, а также содержит вариативную часть, допускаемую нормативными документами при создании программы определенного учебного курса, в данном случае — учебного курса "Rainbow English" для 10–11 классов. В данной рабочей программе предложен авторский подход к части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема путем детализации его содержания, а также представления способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочая программа включает: пояснительную записку и содержание курса «Английский язык» (базовый уровень), позволяющее достичь запланированного в ФГОС порогового уровня (В1 по Общеевропейской классификации Содержание курса представлено как в форме последовательного изложения основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого Примерной программой (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения (в 10-м и 11-м классах), то есть в том порядке, который предлагается в курсе "Rainbow English". Цели обучения и образовательные результаты по английскому языку, достигаемые учащимися, представлены в рабочей программе на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в общеобразовательном классе.

В связи с обучением детей с диагнозом ЗПР в общеобразовательном классе изменяются подходы к организации учебного процесса по отношению к таким обучающимся. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

Направления коррекционной работы в структуре урока:

- выбор индивидуального темпа обучения;
- дозирование предъявляемой помощи и внешний контроль;
- постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе;
- использование достаточного количества иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- формирование навыков письма, чтения;
- развитие познавательной активности;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- обогащение и уточнение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование/развитие пространственно-временных представлений;

- исключение многоступенчатых инструкций;
- включение в социальные формы деятельности при утомляемости;
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем: обращаться за помощью и принимать помощь.

Основные подходы к организации уроков для детей с ЗПР:

- подбор заданий, максимально побуждающих активность ребенка, потребность в познавательной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР;
- индивидуальный подход.

Специальные методы и приемы: повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий; постоянное использование наглядности, наводящих вопросы, аналогий; использование многократных указаний, упражнений; использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций; при запоминании использование приема мнемотехники; поэтапное обобщение проделанной на уроке работы; наблюдение за особенностями развития ребёнка в динамике, приемы удержания внимания на занятии: частое обращение к ребенку по имени, поручение заданий, предполагающих движение, смену видов деятельности; проявление большого такта со стороны учителя; использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

Измерение качества обучения.

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по предмету.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10—11 КЛАССАХ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмыслиения родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в средней школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка в средней школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для средней школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке. Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в

обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается: а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык; б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов; г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами верbalного и неверbalного поведения в культуре страны/стран изучаемого языка. Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие учащегося как личности предполагает:

развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие

старшеклассников как членов общества предполагает:

развитие умений самореализации и социальной адаптации;

развитие чувства достоинства и самоуважения;

развитие национального самопознания

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений учащихся на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает

большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение учащимися основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным взглядам, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10—11 КЛАССАХ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у учащихся готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, со временем окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с верbalным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в средней школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого учащиеся касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур учащиеся учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти

трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помочь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Содержание рабочей программы и логика его изучения не отличается от содержания авторской программы. Рабочая программа предусматривает реализацию практической части авторской программы в полном объеме.

Данная рабочая программа предполагает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога через программное обеспечение АИС «Сетевой край. Образование» в случае неблагоприятных природных условий: морозы, болезни учащихся и др. Дополнения вносятся в лист изменений рабочей программы о форме обучения, материально-техническом обеспечении проведения занятия непосредственно по мере востребованности такой формы обучения.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: — понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; — относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: — предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль; — выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; — обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; — выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragmatischenого характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; — игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и

стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектноисследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений: — выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временну́ю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; — определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; — отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи: — писать личные и деловые письма; — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формулляр); — писать вымышленные истории, сообщения, доклады; — письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений: — описывать события/факты/явления; — сообщать/запрашивать информацию; — выражать собственное мнение/суждение в форме эссе, приводя аргументы и примеры; — кратко передавать содержание несложного текста; — фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; — составлять тезисы, развернутый план выступления; — обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи 10 класс

1. Новые словообразовательные средства: • звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); • сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); • перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present); • словосложение по моделям: Adjective + Participle II (blue-eyed, old-fashioned); Noun + Participle II (hard-written, weather-beaten); Adverb + Participle II (well-paid, poorly-dressed); Adjective + Participle I (easy-going, smart-looking); Noun + Participle I (progress-making, heart-breaking); Adverb + Participle I (well-meaning, fast-developing); • деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); • словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).
2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to

sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about. 3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately. 4. Сложные для употребления лексические единицы: • группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними; • прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/ visit, существительные accident/incident, landscape/ scenery/view, служебные слова as/like; • различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.); to be sick — болеть (амер.); • политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc. 5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea. 7. Английская идиоматика: • устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; • устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; • устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; • устойчивые словосочетания, построенные по модели as + Adj + as + Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.). 8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия: новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; различные значения наречия badly

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar; понятие синонимической

доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb; to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if; существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum; сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round; исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon; пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely; различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest. 7. Речевые клише и речевые обороты: связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand; надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog; вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...; устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing; речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: *thing; stuff*.
11. Различия в американском и британском вариантах английского языка: способы обозначения десятичных дробей с существительными *naught* (BrE) и *zero* (AmE); написание и наименование дат: *3/6* — the third of June/June the third (BrE); *3/6* — March sixth (AmE).
12. Английская идиоматика: идиомы, включающие существительные-цветообозначения: *blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow*; элементы фразеологического фонда английского языка: *If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.*
13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: *accurately* — точно; *complexion* — цвет лица; *extravagant* — расточительный; *magazine* — журнал; *intelligent* — умный; *sympathy* — сочувствие. 14. Орфография: правописание наречий, образованных с помощью суффикса *-ly*: *easily; wryly; noisily*; правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на *-e*: *simply; truly; wholly*; правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием *-ful* или *-al*: *cheerfully; typically*.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное: • определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: — регионы, провинции (*California, Siberia, the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District*); — полуострова (*Florida, Cornwall, Kamchatka*); — отдельные горные вершины (*Elbrus, Everest*); — отдельные острова (*Ireland, Madagascar*); — университеты, колледжи (*Oxford University, Moscow University, the University of Oxford, the University of Moscow*); — дворцы (*Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace*); — вокзалы, аэропорты (*Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport*); журналы (*Esquire, Mixmag, Mizz, the People's Friend, The Spectator*); — гостиницы (*the Ritz Hotel, the Central Hotel, the Victoria Hotel, Moscow Hotel*); — корабли, лайнеры (*the Titanic, the Mayflower*); — газеты (*the Times, the Observer*); — каналы (*the English Channel, the Panama Canal*); — водопады (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*); — пустыни (*the Sahara, the Gobi*); — группы островов (*the British Isles, the Philippines*); • неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: — имя существительное в функции предикатива (*I am a pupil. They are pupils*); — имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (*to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss*); — имя существительное — часть восклицательного предложения (*What a surprise! What a shame! What an idea!*); • определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); • неопределенный артикль (обобщение случаев использования); • использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы. 2. Наречие: • наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; • наречия *really, truly, absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful, truly perfect, absolutely terrific*. 3. Глагол: • использование глаголов в грамматических временах *present perfect, past simple* при наличии маркера *recently*; • словосочетания *I'd rather do sth, you'd better do sth*; • использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*; • использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *You are always talking at my lessons*; • использование

глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy; • использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow; • использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing; • использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party; • использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; • пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; • пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...; • использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might); • использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do. 11 класс 1. Имя существительное: • образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.; • сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car; • притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news; • средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage); • переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee; • переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken; • собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle; • особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller. 2. Местоимение: • использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor; • неопределенные местоимения nobody, no one, none. 3. Глагол: • структура to have sth done; • герундияльные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед; • обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед; • изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/ doing sth; to help to do sth — can't help doing sth; • глаголы offer и suggest (специфика использования); • невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object; • конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth; • невозможность использования глагола let в пассивном залоге; • сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done; • смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be.... 4. Наречие: • регулярное образование степеней сравнения односloжных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably; • особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest; • случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right; • использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»; • смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely; • наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly

Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сфера общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и преференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники.

Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги к карьере. (Steps to Your Career.) Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.) Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.) Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. ХХ и ХХI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. ХХI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые образовательные результаты Уметь:
	Unit One Steps to Your Career. Steps 1—10	26	
1	Какую работу выбрать. Претворение мечты в жизнь	1	на слух воспринимать информацию по теме
2	Какую работу выбрать. Претворение мечты в жизнь	1	
3	Работы и род деятельности. Популярные профессии	1	читать тексты с детальным пониманием прочитанного
4	Работы и род деятельности. Популярные профессии	1	составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией
5	Школьные предметы для будущей профессии	1	на слух воспринимать информацию по теме
6	Школьные предметы для будущей профессии	1	соотносить тексты с соответствующими фотографиями
7	Необходимые качества для различной	1	понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста

	профессиональной деятельности.		
8	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.	1	читать тексты с выборочным извлечением информации
9	Поступление в университет	1	понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста
10	Поступление в университет	1	соотносить тексты с соответствующими фотографиями
11	Изучение иностранных языков.	1	на слух воспринимать информацию по теме
12	Изучение иностранных языков	1	понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста
13	Обучение в России и за рубежом. Год академического отпуска	1	на слух воспринимать информацию по теме
14	Обучение в России и за рубежом. Год академического отпуска	1	читать тексты с детальным пониманием прочитанного
15	Ведущие университеты Великобритании и России.	1	составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией
16	Ведущие университеты Великобритании и России.	1	читать тексты с детальным пониманием прочитанного
17	Урок обобщения и повторения материала	1	читать текст с пониманием общего содержания, на слух воспринимать информацию по теме
18	Урок обобщения и повторения материала	1	составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией
19	Test Yourself Урок подведения итогов	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
20	Test Yourself Урок подведения итогов	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
21	Проектная работа №1	1	участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя её в сотрудничестве или индивидуально

22	Проектная работа №1	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
23	Prepare for the National Examination Class Урок подготовки к итоговой аттестации	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
24	Контрольная работа 1	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
25	Резервный урок для подготовки к итоговой аттестации		читать тексты с детальным пониманием прочитанного
26	Резервный урок для подготовки к итоговой аттестации		
Unit Two Steps to Understanding Culture. Steps 11—20		26	
27	Что такое культура?	1	понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста
28	Что такое культура?	1	понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста
29	Традиции и обычаи. Информация о британских и американских праздниках		извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания
30	Традиции и обычаи. Информация о британских и американских праздниках	1	читать текст с пониманием общего содержания
31	Ценности и убеждения	1	читать тексты с детальным пониманием прочитанного
32	Ценности и убеждения	1	участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя её в сотрудничестве или индивидуально
33	Принятые нормы поведения в обществе	1	пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать своё время, снимать стрессы во время учёбы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам

34	Принятые нормы поведения в обществе	1	извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания
35	Проблемы толерантности, свободы, независимости	1	извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания
36	Проблемы толерантности, свободы, независимости	1	отвечать на вопросы, используя иллюстрации
37	Литература. Музыка. Театр. Кино.	1	извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания
38	Литература. Музыка. Театр. Кино.	1	участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя её в сотрудничестве или индивидуально
39	Изобразительное искусство.	1	извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания
40	Изобразительное искусство.	1	извлекать из текста информацию, необходимую для собственного высказывания
41	Музеи и картинные галереи	1	составлять и разыгрывать диалоги
42	Музеи и картинные галереи	1	составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками ситуациями
43	Урок обобщения и повторения материала	1	читать тексты с детальным пониманием прочитанного
44	Урок обобщения и повторения материала	1	на слух воспринимать информацию по теме
45	Test Yourself Урок подведения итогов	1	читать тексты с детальным пониманием прочитанного, Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
46	Test Yourself Урок подведения итогов	1	читать тексты с детальным пониманием прочитанного Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
47	Проектная работа 2	1	участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя её в сотрудничестве или индивидуально, составлять и разыгрывать диалоги
48	Проектная работа №2	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
49	Prepare for the National Examination Class Урок	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления

	подготовки к итоговой аттестации		
50	Контрольная работа 2	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
51	Резервный урок для подготовки к итоговой аттестации	1	читать тексты с детальным пониманием прочитанного
52	Резервный урок для подготовки к итоговой аттестации	1	
Unit Three Steps to Effective Communication. Steps 21—30		26	
53	Удивительные научные факты	1	составлять и разыгрывать диалоги
54	Удивительные научные факты	1	Великие изобретения и открытия
55	Великие изобретения и открытия, которые потрясли мир	1	Великие изобретения и открытия
56	Великие изобретения и открытия, которые потрясли мир	1	выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте
57	Технический прогресс — «за» и «против».		
58	Технический прогресс — «за» и «против».	1	читать с полным пониманием содержания
59	Новая технологическая революция и средства массовой информации	1	составить высказывание по аналогии с прочитанным
60	Новая технологическая революция и средства массовой информации	1	участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя её в сотрудничестве или индивидуально
61	Российские обладатели Нобелевской премии	1	понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста
62	Российские обладатели Нобелевской премии	1	подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст
63	Наука и технология: сотрудничество	1	составлять и разыгрывать диалоги
64	Наука и технология: сотрудничество	1	использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный/одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке
65	Возможно ли	1	выражать свое отношение к идеям, заложенным в

	остановить новые технологии		тексте
66	Возможно ли остановить новые технологии	1	критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем
67	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации	1	составлять и разыгрывать диалоги
68	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации	1	читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок
69	Урок обобщения и повторения материала	1	на слух воспринимать информацию по теме
70	Урок обобщения и повторения материала	1	пересказать прочитанный текст, используя косвенную речь
71	Test Yourself Урок подведения итогов	1	участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя её в сотрудничестве или индивидуально Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
72	Test Yourself Урок подведения итогов	1	составить высказывание по аналогии с прочитанным
73	Проектная работа №3	1	участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя её в сотрудничестве или индивидуально
74	Проектная работа №3	1	участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя её в сотрудничестве или индивидуально Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
75	Prepare for the National Examination Class Урок подготовки к итоговой аттестации	1	выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте
76	Контрольная работа №3	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
77	Резервный урок для подготовки к итоговой аттестации	1	на слух воспринимать информацию по теме составить высказывание по аналогии с прочитанным
78	Резервный урок для подготовки к	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления

	итоговой аттестации		
	Unit Four Steps to the Future. Steps 31—40	27	
79	Мысли о будущем: будущее планеты Земля и ее население.	1	усвоить новые лексические единицы
80	Мысли о будущем: будущее планеты Земля и ее население.	1	читать текст с общим пониманием содержания
81	Угрозы будущему.	1	критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем
82	Угрозы будущему.	1	выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте
83	Что тебе хотелось бы изменить в окружающем тебя мире	1	воспринимать на слух информацию, передаваемую с выразить свое отношение к проявлениям несправедливости помошью несложного текста
84	Что тебе хотелось бы изменить в окружающем тебя мире	1	уметь пользоваться такими примерами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация
85	Проблемы глобализации. Язык будущих поколений.	1	читать текст и подбирать подходящий заголовок
86	Проблемы глобализации. Язык будущих поколений.	1	выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте
87	Национальные культуры. Национальная идентичность.	1	выделять нужную/основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме
88	Национальные культуры. Национальная идентичность	1	читать текст и подбирать подходящий заголовок, выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте
89	Преимущества и недостатки космического туризма	1	составлять и разыгрывать диалоги, участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя её в сотрудничестве или индивидуально
90	Преимущества и недостатки космического туризма	1	выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте
91	Люди против машин. Проблемы искусственного	1	читать текст с общим пониманием содержания

	интеллекта.		
92	Люди против машин Проблемы искусственного интеллекта..	1	сформировать социокультурные умения; установку на безопасный, здоровый образ жизни, навыки сотрудничества с другими людьми в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной
93	Люди и их информационно- технологические создания.	1	выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте
94	Люди и их информационно- технологические создания.	1	составить высказывание по аналогии с прочитанным
95	Урок обобщения и повторения материала	1	выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте
96	Урок обобщения и повторения материала	1	высказывание по аналогии с прочитанным
97	Test Yourself Урок подведения итогов	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
98	Test Yourself Урок подведения итогов	1	на слух воспринимать информацию по теме Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
99	Проектная работа №4	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя её в сотрудничестве или индивидуально
10 0	Проектная работа №4	1	участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя её в сотрудничестве или индивидуально
10 1	Prepare for the National Examination Class Урок подготовки к итоговой аттестации	1	составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию
10 2	Контрольная работа №4	1	Определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства её осуществления
10 3	Резервный урок для подготовки к итоговой аттестации	1	выражать свое отношение к идеям, заложенным в тексте
10 4	Резервный урок для подготовки к итоговой аттестации	1	
10 5	Урок обобщения	1	

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. <http://interneturok.ru/ru/school/english/>
2. http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/
3. <http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/>
4. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://fcior.edu.ru/>
7. <http://pedsovet.org/>
8. <http://www.edu.ru/>
9. <http://olimpiada.ru/>
10. www.titul.ru
11. www.englishteachers.ru

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки