

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»
Тальменского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО Школьным методическим объединением	СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом Учреждения	УТВЕРЖДЕНО Директор
_____	_____	_____
Руководитель ШМО Куприенко А.Ю.	Заместитель директора по УВР Подболотова А.Г.	Дериш К.А.
Протокол №1 от «28» 08 2023 г.	Протокол №10 от «28» 08 2023 г.	№65-од от «28» 08 2023 г.

Рабочая программа
по учебному курсу «Экономика» 11 класс
Базовый уровень

основное общее образование

на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

Программы для 10 - 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень), автор программы — И. В. Липсиц, - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 г.

Составитель:
Виноградова Елена Евгеньевна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для 11 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2009 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №209, от 7.06.2017 №506)
- приказа Минпросвещения России Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766»
- приказа МКОУ Тальменская СОШ №5 от 13.11.2018 № 100 «Об утверждении основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Тальменская СОШ №5»;
- приказа МБОУ Тальменская СОШ №5 от 28.08.2023 №65-од «Об утверждении Годового календарного учебного графика на 2023 – 2024 учебный год МБОУ Тальменская СОШ №5»;
- приказа МБОУ Тальменская СОШ №5 от 28.08.2023 №65-од «Об утверждении Учебного плана на 2023- 2024 учебный год МБОУ Тальменская СОШ №5»;
- приказа МБОУ Тальменская СОШ №5 от 28.08.2020 №56 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебного предмета, курса МБОУ Тальменская СОШ №5»;
- Учебно-методического комплекта по учебному предмету и авторской программы автора Липсица И.В. :
 1. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
 2. ЭКОНОМИКА. Программа для 10,11 классов общеобразовательных школ(базовый уровень), Автор программы — д.э.н., профессор И. В. Липсиц.-М.: ВИТА-ПРЕСС 2013
 3. Е. В. Савицкая «Методическое пособие к учебнику И. В. Липсица «Экономика» (базовый уровень). 10-11 классы». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018
 4. Савицкая Е. В. Рабочая тетрадь: изучаем экономику на базовом и углубленном уровне в 2-х частях. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

Актуальность проблем школьного экономического образования обусловлена как изменениями в политической и экономической жизни России, так и возрастанием значения экономики как учебной дисциплины в школьном образовании. Рабочая программа предназначена для учащихся старшей школы, не занимающихся по программе профильного курса экономики. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих задач:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общая характеристика предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цель и задачи курса

Главной целью данного курса является формирование базового уровня экономической грамотности. Необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского и мирового общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин;

- способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования из расчета 0,5 учебного часа в неделю.

СТАНДАРТ УСТАНОВЛИВАЕТ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ освоения обучающимися основной образовательной программы:

Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по экономике являются:

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX-XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;
- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью различных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки;
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;
- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

Содержание тем курса

Тема 1. Что такое фирма и как она действует на рынке

Урок 1. Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

Урок 2. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Урок 3. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Урок 4. Предприниматель и создание успешного бизнеса.

Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными.

Урок 5. Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Тема 2. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия

Урок 6. Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятия о номинальных и реальных доходах семей.

Урок 7. Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

Урок 8. Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема 3. Экономические задачи государства

Урок 9. Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулирование экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Урок 10. Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

Урок 11. Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения.

Урок 12. Экономическая политика государства и ее основные задачи.

Тема 4. Государственные финансы

Урок 13. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровне цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Урок 14. Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

Тема 5. Экономический рост

Урок 15. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

Урок 16. Что изучает геоэкономика. Чем опасны “ножницы неравенства” в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

Тема 6. Организация международной торговли

Урок 17. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного

разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

Урок 18. Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

Общая характеристика учебного процесса

Основной **формой организации** образовательного процесса является классно-урочная форма. При преподавании предмета акцент делается на собственные наблюдения учащихся.

Для достижения образовательных результатов при проведении занятий планируется использовать следующие формы, методы и педагогические технологии:

Формы организации учебной деятельности обучающихся

- групповая работа,
- фронтальная,
- индивидуальная,
- коллективная.

Методы организации учебной деятельности

- Словесные: лекция, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные
- Практические: выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Педагогические технологии:

- информационно-коммуникативные (ИКТ);
- технология проектного обучения;
- технология дистанционного обучения;
- проблемное обучение.

Преобладающей формой текущего контроля выступают: тесты, практические работы, зачеты (устные), индивидуальная работа с заданием, работа в парах и групповая работа, самостоятельная письменная работа

Рабочая программа предполагает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога. При использовании ДОТ обучающийся и учитель могут взаимодействовать асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (off-line), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности. Рабочая программа предполагает применение ДОТ через программное обеспечение АИС «Сетевой край. Образование» в случае неблагоприятных природных условий.(морозы), болезни учащихся и др. Дополнения вносятся в лист изменений рабочей программы о форме обучения ,материально- техническом обеспечении проведения занятия непосредственно по мере востребованности такой формы обучения.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые образовательные результаты
---------	------------	---------------------	--

Тема 1. Что такое фирма и как она действует на рынке (5 часов)			
1	Зачем создаются фирмы	Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству	Знать понятия: фирма, предприятие, отрасль, добавленная стоимость Характеризовать: виды и цели, факторы деятельности фирм.
2.	Экономические основы деятельности фирмы	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты	Знать понятия: внутренние и внешние ресурсы и затраты фирмы; прибыль владельца фирмы.
3.	Влияние конкуренции на деятельность фирм	Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.	Научатся: определять понятие конкурентоспособности фирмы; объяснять основные критерии типологии рыночных структур; перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры
4-5.	Предприниматель и создание успешного бизнеса	Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес-успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга. Как фирма управляет своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес-план.	Научатся: формулировать и раскрывать основные цели предпринимательской деятельности; описывать характерные качества предпринимателя; приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций; различать виды предпринимательского риска; систематизировать основные формы организации бизнеса и оценивать их преимущества и недостатки.
Тема 2. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия (3 часа)			
6.	Доходы и расходы семей	Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны.	Научатся объяснять структуру семейного бюджета, называть источники формирования доходов семьи, а также закономерности изменения структуры семейных расходов; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> • решать ситуативные задачи по закону Энгеля;

			<ul style="list-style-type: none"> анализировать материалы СМИ.
7.	Влияние инфляции и на семейную экономику	Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.	Научатся определять влияние инфляции на семейную экономику и на распределение доходов между экономическими агентами;
8.	Неравенство благосостояния граждан	Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать причины, порождающие неравенство в доходах граждан, и способы измерения неравенства; -понимать государственную политику в области перераспределения доходов, ведущую к уменьшению неравенства в обществе; -характеризовать меры социальной поддержки семей.

Тема 3. Экономические задачи государства (4 часа)

9.	Роль государства как защитника экономических свобод	Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.	<ul style="list-style-type: none"> понимать основные направления государственного регулирования экономической деятельности; характеризовать внешние эффекты производственной и потребительской деятельности, а также общественные блага. <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать проблемы современной экономики, используя информацию источников различного типа.
10.	Макроэкономические процессы в экономике страны	Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как	<ul style="list-style-type: none"> понимать основные направления государственного регулирования экономической деятельности; характеризовать внешние эффекты производственной и потребительской деятельности, а также

		государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.	общественные блага. <u>Ученик получит возможность:</u> <ul style="list-style-type: none"> анализировать проблемы современной экономики, используя информацию источников различного типа.
11	Инфляция и методы ее измерения	Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.	<u>Ученик получит возможность:</u> <ul style="list-style-type: none"> анализировать проблемы современной экономики, используя информацию источников различного типа.
12	Экономическая политика государства и ее основные задачи	Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».	<ul style="list-style-type: none"> понимать основные направления государственного регулирования экономической деятельности; характеризовать внешние эффекты производственной и потребительской деятельности, а также общественные блага. <u>Ученик получит возможность:</u> <ul style="list-style-type: none"> анализировать проблемы современной экономики, используя информацию источников различного типа.
Тема 4. Государственные финансы (2 часа)			
13	Налоги как источник доходов государства	Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России	<u>Выпускник научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> понимать механизм налогообложения в Российской Федерации; понимать и объяснять, как формируется и расходуется государственный бюджет
14	Государственный бюджет	Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и	<u>Выпускник научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> понимать механизм налогообложения в Российской Федерации; понимать и объяснять, как формируется и расходуется государственный бюджет

		его влияние на благосостояние граждан страны	
Тема № 5. Экономический рост (2 часа)			
15	Сущность экономического роста.	Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.	Научатся: определять содержание экономического роста; различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; характеризовать теория длинных циклов, повышательная и понижительная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов; выделять четыре длинных цикла. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
16	Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXIв.	Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.	Знать: -что такое экономическое развитие; -неравномерность экономического роста и развития и причины, её порождающие.
Тема № 6. Организация международной торговли (2 часа)			
17	Международная торговля и ее влияние на экономику страны.	Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.	<u>Выпускник научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать принципы абсолютного и относительного преимуществ международной торговли; • выполнять сравнительный анализ достоинств и недостатков импорта товаров; • высказывать своё мнение по вопросу проводимой в стране «политики протекционизма».

			<p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; • критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.
18	<p>Валютный рынок и конвертируемость валют</p>	<p>Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.</p>	<p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать принципы абсолютного и относительного преимуществ международной торговли; • выполнять сравнительный анализ достоинств и недостатков импорта товаров; • высказывать своё мнение по вопросу проводимой в стране «политики протекционизма». <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; • критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения.

Лист внесения изменений

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока, которая стала после интеграции	Основание для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

