

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель

«Новотроицкой СОШ» филиал

МБОУ «Тальменская СОШ №5»

С.В.Жариков

«20» апреля 2023г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

«Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края

Новотроицк 2023

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического Совета от 17.04.2023 года №2
Председатель комиссии  /С.В.Жариков

Члены комиссии:


 /С.А.Ударцева

 /Л.С.Зорова

 /В.С.Кобыляцких

 /И.А.Ленк

 /М.П.Артёмова

 /Г.Г.Урминская

 / Н.А. Жарикова

Структура отчета

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Система управления

Организация учебного процесса

Кадровое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

2.2. Качество подготовки обучающихся

2.3. Востребованность выпускников

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об организации:

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>«Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края</p>
<p>Краткое наименование</p>	<p>«Новотроицкая СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»</p>
<p>Юридический адрес</p>	<p>658031 р.п.Тальменка, ул.Парковая,21 учреждение имеет филиалы, расположенные по адресу: - ул. Школьная, дом 1А, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края. 658013; ул. Школьная, дом 12, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края, 658013. Полное наименование филиала «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края - Ул. Клубная, дом 4А, с. Таскаево Тальменского района Алтайского края, 658013. Полное наименование филиала: «Таскаевская начальная общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Таскаевская НОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»). Структурные подразделения работают в режиме полного дня (с 7.00 до 19.00),сокращенного дня (с 7.30 до 18.00), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Фактический адрес (включая адреса филиалов)</p>	<p>658031 р.п.Тальменка, ул.Парковая,21 филиалы, расположенные по адресу: - ул. Школьная, дом 1А, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края. 658013; ул. Школьная, дом 12, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края, 658013. Полное наименование филиала: «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Новотроицкая СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»); - Ул. Клубная, дом 4А, с. Таскаево Тальменского района Алтайского края, 658013. Полное наименование филиала: «Таскаевская начальная общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края</p>

	(«Таскаевская НОШ» филиал МБОУ «Гальменская СОШ №5»).
	Структурные подразделения работают в режиме полного дня (с 7.00 до 19.00), сокращенного дня (с 7.30 до 18.00), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.
Телефон/факс	8(38591) 33337 8(38591) 33348
Сайт/e-mail	http://sch5-talm.edu22.info/ jrej77@yandex.ru
Дата основания	5 декабря 1974 года
Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	серия 22Л01 № 0000935 регистрационный № 041 дата выдачи «21» января 2014 года срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	серия 22АО1 № 0001776 регистрационный № 235 дата выдачи «08» июня 2015 года срок действия «08» июня 2027 года
ФИО руководителя	Жариков Сергей Викторович
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Ударцева Светлана Андреевна-заместитель директора по УВР Зорова Любовь Сергеевна - заместитель директора по ВР
Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.	нет

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1 Система управления

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно – общественный характер. Управление образовательным учреждением осуществляется с учётом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

С целью совершенствования деятельности образовательной организации, повышения

мастерства педагогов, улучшения качества образования разработан и утверждён План внутришкольного контроля, План внутришкольной оценки качества образования, а применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно – воспитательную работу.

В соответствии с Уставом образовательной организации и действующими локальными актами органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание членов трудового коллектива
- Педагогический Совет Учреждения
- Совет старшеклассников.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами образовательного учреждения.

За отчётный период Педагогический Совет Учреждения решал следующие вопросы:

- реализация государственной политики в области образования
- совершенствование организации образовательного процесса
- разработка и утверждение образовательных программ
- повышение качества и эффективности образовательного процесса
- обсуждение содержания и выбор Учебного плана Учреждения, годового календарного учебного графика
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения
- определение списка учебников, используемых в образовательном учреждении, в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников
- принятие решения о переводе учащихся в следующий класс
- обсуждение успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей)
- проведение социально – психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному регулированию в сфере образования
- принятие решения о представлении педагогических работников к награждению отраслевыми наградами и знаками отличия
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс
- рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования..

Педагоги: Жариков Сергей Викторович руководитель филиала, Ударцева Светлана Андреевна, заместитель директора по УВР, Зорова Любовь Сергеевна, заместитель директора по ВР .

Представитель учредителя: Елясов В.Г., специалист отдела образования Администрации Тальменского района

В целях повышения уровня учебно - воспитательной работы, создания единого образовательного пространства школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями района, а также с представителями общественности.

Социальными партнёрами «Новотроицкая СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5» являются:

- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Тальменского района»
- МБУК «Тальменский районный краеведческий музей»
- КДН и ЗП по Тальменскому району
- МКУК «Тальменский многофункциональный культурный центр»
- МКУК «Тальменская межпоселенческая центральная районная библиотека»
- МКУ ДОД «Тальменская детско-юношеская спортивная школа»
- МКУ ДОД «Тальменская детская школа искусств»
- МКУ «Центр внешкольной работы» Тальменского района Алтайского края
- ОГИБДД по Тальменскому району

-ОМВД России по Тальменскому району

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, затрагивающим их права и законные интересы в школе функционирует Совет старшеклассников. В составе Совета старшеклассников в 2022 году были учащиеся 8-11 классов: Ударцева Алина, Гаммершмидт Виктория, Лаптева Диана, Цыганов Игорь.

В 2022 году на данном совете рассматривались следующие вопросы:

- организация деятельности обучающихся по выполнению Правил внутреннего распорядка, решение вопросов, связанных с поддержанием дисциплины, дежурства по школе
-организация досуга обучающихся, участие в районных акциях («Тропа здоровья», «Бессмертный полк» и др.) и реализация школьных мероприятий («День самоуправления», концерт ко Дню учителя, «Забег поколений», «Новогодний калейдоскоп», «День здоровья», «Турнир по баскетболу в День памяти участников локальных войн», «Аллея выпускников» и др.).

Показателями эффективности работы Совета старшеклассников является:

-активное участие в жизни школьного самоуправления, улучшение показателей участия в конкурсных мероприятиях (по итогам года в школьных мероприятиях принимали участие 100% классных коллективов)

Работа по изучению мнения участников образовательных отношений

Основным диагностическим инструментом оценки удовлетворённости участников образовательных отношений условиям и качеством подготовки обучающихся является анкетирование. Проводимые анкетные опросы можно разделить на две группы:

- 1) анкетирование обучающихся и их родителей в период адаптации при переходе на новый уровень обучения (1, 5, 10 классы) с целью выявления и оперативного решения конкретных проблем;
- 2) ежегодное итоговое анкетирование получателей образовательных услуг

Таблица 1

№	Вопрос	Варианты ответа	2021 учебный год	2022 учебный год
1	Как бы Вы, в целом, оценили доброжелательность и вежливость работников образовательного учреждения?	Положительно или скорее положительно	90	70
		Затрудняюсь ответить	2	8
		Скорее отрицательно или отрицательно	0	0
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников ОУ?	Положительно или скорее положительно	83	69
		Затрудняюсь ответить	5	9
		Скорее отрицательно или отрицательно	4	1
3	Удовлетворены ли Вы материально – техническим обеспечением ОУ?	Положительно или скорее положительно	87	75
		Затрудняюсь ответить	5	3
		Скорее отрицательно или	0	1

		отрицательно		
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	Положительно или скорее положительно	85	71
		Затрудняюсь ответить	5	7
		Скорее отрицательно или отрицательно	2	0
5	Готовы ли Вы рекомендовать данное ОУ родственникам, знакомым?	Положительно или скорее положительно	87	75
		Затрудняюсь ответить	3	3
		Скорее отрицательно или отрицательно	2	0

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что удовлетворённость родителей обучающихся качеством образовательных услуг сохраняется на достаточно высоком уровне.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации достигается путём её размещения:

- на информационных стендах школы,
- в средствах массовой информации
- в АИС «Сетевой регион».

Обратная связь с родителями осуществляется через сайт школы в разделе «Обращения граждан», по электронной почте школы (jrej77@yandex.ru).

Также в образовательном учреждении проходят Дни открытых дверей, где любой желающий может получить исчерпывающую информацию о школе, проконсультироваться у педагогов, других специалистов. Также можно посетить открытые уроки, занятия внеурочной деятельности.

Выводы:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

В дальнейшем необходимо продолжить совершенствовать систему самоуправления школы, педагогов, обучающихся и их родителей, что означает:

- возможность каждого участника образовательного процесса ощущать непосредственную причастность к решению общих вопросов, к соблюдению и защите прав человека;
- взаимодействие на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и сомоуправления;
- создание системы поддержки ученического самоуправления, расширение сферы активной социально значимой деятельности детей, психолого-педагогическое и методическое сопровождение.

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации», ООП по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество
Всего классов		14
Всего обучающихся		101
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		53
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		41
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		7
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	96
	очно-заочное	5
	Заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		3

Статистические сведения

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая	92	92	101
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38	38	53
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46	46	41
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	8	7

По количеству обучающихся наметилась тенденция к увеличению, особенно на ступени начального общего образования. В 2022 году в ОУ получали образование 101 обучающийся (из них детей с ОВЗ- 9 - 8,9%), в том числе 3 инвалида, 5 обучаются на дому.

АООП для обучающихся с УО (Вариант 2)	1	1%
---------------------------------------	---	----

АООП для обучающихся с ТНР(Вариант 5.1)	0	0%
АООП для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.1)	0	0%
СИПР на основе АООП. для обучающихся. с УО (интеллектуальным нарушением) (Вариант. 2)	1	1%
АООП для обучающихся с ЗПР(Вариант 7.2)	6	5,9%
СИПР на основе АООП. для обучающихся с РАС (Вариант. 8.4)	1	1%

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ.В зависимости от категории обучающихся варианта адаптированной общеобразовательной программы и СанПиН обучающиеся обучаются на дому, в классах, где обучаются учащиеся без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной программе.

Форма обучения- очная

Язык обучения- русский.

Режим образовательной деятельности.

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1	1	Ступенчатый режим -35 мин (сентябрь-декабрь); -40 мин (январь-май)	5	33
2-11		40 мин	6	34

I уровень.

Учебный план начального общего образования предполагает четырёхлетний цикл. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели. Продолжительность уроков в 1-м классе 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии при 5-дневной учебной неделе, во 2-4-х классах – 40 минут Объем часовой нагрузки в 1 классе – 21 ч; 2 классе – 23 ч; 3 классе – 23 ч;4классе – 23 ч.

II уровень.

Учебный план основного общего образования предполагает пятилетний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ ориентирован на 34 учебные недели в год, в 9 классе - 33 недели. Продолжительность уроков – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. II уровень обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в становления и формирования личности ребёнка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В основной школе объём часовой нагрузки в 5 классе – 29 ч; 6 классе – 30 ч; 7 классе – 32 ч; 8 классе – 33 ч; 9 классе – 33 ч.

III уровень.

Учебный план среднего общего образования предполагает 2-х летний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность уроков – 40 минут при 5-дневной учебной неделе.

В средней школе реализуется ФГОС, универсальный уровень в 10 классе и ФГОС в 11 классе в полном объёме. Объём часовой максимальной нагрузки в неделю в 10 классе – 34ч, в 11 классе – 34 ч.

Используемые образовательные технологии:

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.

15 Традиционные технологии (классно-урочная система)

Вывод:

Использование современных педагогических технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- повышению мотивации к обучению;
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся

С целью обеспечения контроля и оценки достижений учащихся в школе действует единая содержательно-критериальная основа оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, обеспечивающая преемственность в системе непрерывного образования. Система оценки достижений учащихся предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся. Основным объектом оценивания является достижение учащимися планируемых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Основные методы оценивания образовательных результатов учащихся.

Оцениваемые образовательные результаты	Виды контроля и оценивания	Формы и методы осуществления оценочных процедур
Предметные	-стартовая диагностика -текущий -тематический -внутришкольный -мониторинг образовательных достижений -промежуточная аттестация -итоговая аттестация	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Лабораторная работа Самооценка
Метапредметные Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	-стартовая диагностика -текущий -тематический -внутришкольный -мониторинг образовательных достижений -промежуточная аттестация	Наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий Наблюдение за текущим выполнением учебных исследований и учебных проектов Анализ результатов проверочных работ Защита групповых и индивидуальных проектов Наблюдение в ходе урока за работой обучающихся в условиях малой группы

		Самооценка с использованием «оценочного листа»
Личностные	-внутришкольный мониторинг образовательных достижений	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе урочных занятий и внеурочной деятельности

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся.

Обучение осуществляется по выбору родителей учащихся, имеющих особые образовательные потребности в соответствии с заключениями территориальной центральной психолого – медико – педагогической комиссии. На основании письменных заявлений родителей обучающихся организовано обучение для детей с ОВЗ.

Уровень образования	ОВЗ						Инвалиды
	ЗПР (7.1)	ЗПР (7.2)	ТНР(5.1)	НОДА(6.1)	УО	РАС (8.4)	
НОО	0	2	0	0	1	1	2
ООО	0	5	0	0	0	0	2

В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправления и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей учащихся. Для решения этих задач сформирован психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ПМПк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Коррекционная работа в школе представлена педагогической, психологической и логопедической службами, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы психокоррекционных занятий. Реализуется за счет индивидуальных занятий с педагогом-психологом.

Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА учащихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями учащихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Занятиями с педагогом-психологом охвачено 100% учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК). С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи;
- демонстрационный материал;
- самостоятельная работа учащихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Формы обучения, а также формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В нашей школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям, родителям и педагогам, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам по нескольким направлениям:

Диагностическое направление, где проводятся индивидуальные способности и склонности ребенка, его эмоциональное состояние, определяется зона ближайшего развития учащегося. В «Паспорте психологической безопасности школы» имеются данные на 2021 год по эмоциональному состоянию детей, родителей и педагогов. Обследованы все дети, будущие первоклассники по вопросу готовности к обучению в школе. Так же, ребята выпускники 9 и 11 классов получили консультации по диагностике с целью определения выбора будущей профессии. А ребята 1го, 5го, 9го классов обследованы на вопрос успешной адаптации.

Профилактическое направление, где педагог-психолог предупреждает в беседе, на бумажных носителях, в социальных сетях о тех или иных нежелательных склонностях, контактов, буллинге учащихся. Проводит мероприятия на сотрудничества, призывает к здоровому образу жизни, участию в кружках по интересам. Составлен «Паспорт психологической безопасности в школе».

Были приглашены специалисты из ФАПа Шипилина Светлана Николаевна и Марченко Галина Анатольевна с профилактической беседой по вредным привычкам, с подробной беседой о наркотиках, снюсах, электронных сигаретах. Проводились беседы об асоциальном поведении подростков. Проводились беседы на родительских собраниях по темам компьютерной зависимости, режиму дня, труда и отдыха, эмоциональному состоянию учащихся, общение в социальных сетях, а так же обсуждались кризисы разного возраста.

Просветительское направление, где организовано сопровождение процесса адаптации и мотивации обучающихся в 1классе, 5-м классе, 10 классе, психолого-педагогическое просвещение педагогов в работе по повышению жизнестойкости детей школьного возраста, педагогов и родителей, беседы с педагогами и родителями по работе с детьми инвалидами, детьми с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются вопросы об ориентации в мире профессий, помимо школьных мероприятий наши учащиеся посещают районные

мероприятия: «Мастер классы» (ТТТ строительное отделение), «День открытых дверей». Запланированы посещения на предприятия. Активное участие в развитии по профориентации учащихся принимали специалисты центра Занятости Тальменского района.

Консультативное направление. Проводятся ежедневные консультации по результатам диагностики, а так же по: проблеме с адаптацией; негативному эмоциональному состоянию, осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании, трудностям обучения; конфликтным ситуациям, детско-родительским отношениям, профориентации, проблемам с поведением, проблеме с воспитанием, проблеме зависимостей, сдаче ОГЭ, ЕГЭ, запросу и т.д. За год проведено 21 индивидуальная консультация. В 38 % случаях. Консультативная работа, беседы с учителями и родителями обучающихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями по поводу взаимодействия с детьми ОВЗ, имеющими отклонения в нормах поведения в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем организации обучения детей с ОВЗ инклюзивно в общеобразовательных классах. Консультирование с родителями обучающихся осуществлялось индивидуально. Индивидуальные консультации проводились по запросам. В большинстве своем консультации были по вопросам взаимоотношений между детьми и родителями, а также трудности в обучении. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций. Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания

Коррекционно-развивающее направление. Организована помощь в развитие когнитивных процессов у детей с ОВЗ и детей инвалидов, проводятся мероприятия на сотрудничество, на развитие когнитивных процессов у детей имеющих зависимости (от компьютерных игр, вредных привычек, фобии), занятия с детьми с дезадаптацией и с нарушениями в поведении. А так же, проводятся беседы, встречи, занятия на повышения уровня стрессоустойчивости и жизнестойкости учащихся и беседы для родителей с целью повышение педагогической грамотности в процессах воспитания.

Самообразование. Педагог- психолог прошла обучение в **РАНХ и ГС** : «Организация электронной – информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием информационно коммуникационных технологий», **КГБУ « Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико -социальной помощи** » : «Формирование психологически безопасной среды и профилактика антивиталяного поведения несовершеннолетних», «Новигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно- методической помощи», ООО «Инфоурок» «Нейропсихология детского возраста».

Участие образовательной организации в региональных, федеральных и международных проектах и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя, соисполнителя научно-исследовательских работ.

«Туристско – краеведческая исследовательская деятельность является, как средство развития гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения и научно – творческого потенциала обучающихся

Работа школьного музея традиционно проводилась по основным направлениям:

- Научно-исследовательское
 - Экспозиционно-выставочное
 - Культурно-образовательное
- Экспозиции музея:

• *Предметы быта крестьян сел Новотроицк, Таскаево, Митюшово (села, входящие в Новотроицкий сельский совет) конца XIX – начала XX веков.* Экспозиция содержит такие предметы как угольные самовары, коллекцию гончарной посуды, коллекцию рушников, предметы для обработки льна,

коллекцию прялок и др. предметы. Материалы экспозиции помогают сформировать представление об устройстве дома и занятиях местного населения на рубеже XIX–XX столетий.

- «Село мое родное», в которую входят различные предметы советского времени, а также фотодокументы о крестьянах-переселенцах в Нижнее Причумышье, фотографии участников Первой мировой войны, альбомы по истории создания первых колхозов и совхоза «Тальменский».

- «Земляки на фронтах и в тылу», включающая в себя списки жителей села, погибших на фронтах Великой Отечественной войны, предметы военного времени (удостоверение красноармейца Аленникова П.А., солдатская фляжка, медали участников войны, а также такие уникальные экспонаты как фронтовые письма 1942 и 1943 гг. и личные вещи красноармейца Лаптева С. К. (перочинный нож, ложка, медальон), уроженца села Новотроицк, которые были найдены в 2006 г. на месте его гибели под Ленинградом.

- В этом году ведётся исследовательская работа «Памяти неизвестного солдата».

Обзорные лекции

Ведётся музейная документация – журнал постановки на учет экспонатов, акты приемки и акты передачи экспонатов, книги учета основного и вспомогательного фонда.

Результатом научно- исследовательской работы является написание интересных и познавательных исследовательских работ и проектов, посвященных истории малой Родины.

Приняли участие

1. Выставка-передвижка «Сокровища Новотроицких курганов» в школе,

2. Экскурсии на Новотроицкий некрополь с элементами анимации (экскурсовод Головченко Н.Н., к.и.н., археолог АлтГПУ) в костюме кочевника-скифа.

3. Поездка в «Исторический парк России – моя история» г. Новосибирск.

Музей ведёт сотрудничество с историческим факультетом АлтГПУ под руководством доктора исторических наук профессор Труевцева О.Н

Последние достижения школьников

В 2022 году педагоги и обучающиеся школы принимали активное участие в районных, краевых, всероссийских конкурсах

Всероссийские		
1	Акция «Татьянин день»	16ч - участие
2	Акция «День неизвестного солдата»	27 - участие
3	Всероссийский предметный конкурс «Лисенок»	35 - сертификат
4	Всероссийский предметный конкурс «Русский медвежонок»	24- сертификат
7	Онлайн урок «Урок мужества» посвященная 78 летию освобождению Ленинграда	84человек
8	Единый классный час «Сила Русской армии	84 человек
11	Акция «Всемирный день здоровья» -флешмоб	12 человек
15	Всероссийский конкурс «Человек и природа»	20 ч сертификат
16	Акция ко Дню Победы	13 человек
Краевые		
1	Акция «БегувАлтГу»	3 человека
3	Конкурс литературных работ «Вдохновение»	1человек участник

4	Акция «Защитники Отечества» выставка книг.	3человека
5	Акция «День науки»	20 человек
6	Акция «Книгодарения»	23 человек
7	Акция «Армейский чемоданчик»	10 человек
8	Классные часы «Безопасный интернет»	84 человек
10	Челендж «Международный день смеха»	10 человек

11	Региональный проект «Я считаю»	участие 20ч
12	Акция «День космонавтики»	62человек
13	Марафон «Забота»	34 человек
14	Акция «Сад памяти»	27 человек
15	Акция «Окна победы»	84 человек
16	Акция «День России»	41человек
17	Акция «Свеча памяти»	10 человек
18	Акция «День государственного флага»	15 человек
19	Классный час «День воинской славы»	84 человек
24	Акция «День народного единства»	3 человек
25	Урок памяти подвига Зои Космодемьянской.	78 человек
26	Акция «День конституции»	45 человек
27	Акция «Новогодние окна»	84 человек
	Районные	
1	Участие в проекте «Навигатор»	25 человек
3	Оформление фотозоны на 23 февраля.	5 человек
5	Конкурс литературных работ «Души прекрасные порывы»	4 человек
6	Межшкольное мероприятие «Всемирный день здоровья»	35человек
7	Конкурс «Музыкальная радуга»	10 человек
8	Проект «Волонтеры победы»	14 человек
9	Районные соревнования по волейболу	15 человек
10	Конкурс «Ганцевальный марафон»	10 человек
11	Неделя безопасности , Классная встреча с инспектором ДПС ОВДПС ГИБДД ОМВД России по Тальменскому району.	84 человек

18	Конкурс-выставка « Моменты счастья»	диплом 1 место
	Школьные	
1	Акция «Чуткое сердце»	20 человек
2	Смотр «Песни и строя»	84 человек
3	Фестиваль военно- патриотической песни.	84 человек
4	Концертная программа посвященная 8 марта	80 человек
5	Выставка рисунков к 8 марта	30 человек
6	Общешкольный субботник	84 человек
7	Митинг посвященный Дню Победы	78 человек
8	Последний звонок.	78 человек
9	День защиты детей	60 человек
11	Осенний кросс	67 человек
12	Концертная программа «День учителя»	78 человек
13	День самоуправления	78 человек
14	Осенний Турслет.	50 человек
15	Классная встреча с работниками ДК с. Новотроицк на тему «Наркотикам нет	84 человек
16	Акция «Кормушки своими руками»	15 человек
18	Соревнования по баскетболу.	45 человек
21	Праздничный концерт ко дню матери.	30 человек
22	Новогодняя акция – оформление классов .	84 человек
23	Выставка плакатов , рисунков к новому году.	34 ч
24	Акция «Сбор макулатуры»	78ч
25	Сбор гуманитарной помощи солдатам СВО(раз в четверть)	80 ч

Участие в спортивных состязаниях.

1	По итогам районных спортивных мероприятий школа заняла 2 место в спортивной Спартакиаде за год
2	Посещают дети нашей школы районный военно-патриотический клуб «Голубые береты» принимают активное участие в соревнованиях данного клуба.
3	Учащиеся занимаются в спортивном клубе «Сатори» руководитель Коваленко В.В (результаты детей)
4	Посещают танцевальные занятия при МКУК «Тальменский МфКЦ». Руководитель Сизикова А.В
5	Активное участие принимают дети в кружках Сельского дома культуры - это мероприятия на сельском уровне. Занятия в кружках, подготовка концерта к различным мероприятиям. Участие в конкурсах.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают (кружки, секции, клубы по интересам и др.)

Таблица 2 Организация внеурочной деятельности учащихся уровня НОО

Начальное общее образование			
№	Название внеурочной деятельности	1-2 класс	3-4 класс
1	Кл. час «Разговор о важном»	1ч	1ч
2	Профессиональная ориентация	1ч	1ч
3	Функциональная грамотность	2ч	2ч
4	Двигательная активность	1ч	1ч
5	Итого:	5 ч	5ч

Среднее общее образование			
№	Название внеурочной деятельности	5 – 6 класс	7 – 8 класс
1	Кл. час «Разговор о важном»	1ч	1ч
2	Профессиональна ориентация	1ч	1ч
3	Функциональная грамотность	2ч	2ч
4	Двигательная активность	1ч	1ч
5	Итого:	5 ч	5ч

№	Название	9 класс	10 -11 класс
1	Кл. час «Разговор о важном»	1ч	1 ч

2	Биология	1ч	1ч
3	География	1ч	1ч
4	Математика	1ч	
5	Обществознание	1ч	1ч
6	Профессиональна ориентация		1ч
7	Итого:	5ч	5ч

Дополнительное образование

Реализация содержания дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования..

В 2022 году 86 учащихся «Новотроицкая СОШ» филиал МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» занимались по дополнительным общеразвивающим программам педагогов школы. В школе реализуются три программы «Удивительный фетр», «Краеведческий», «Спортивный» Охват дополнительным образованием в школе составляет 100% 3 человека посещают клуб «Сатори», 1 учащийся посещает Военно патриотический клуб «Голубые береты». С учётом посещения клубов, кружков в сельском Доме культуры дети полностью все охвачены дополнительным образованием.

Таблица1 Охват учащихся в школе дополнительным образованием

Направления дополнительных общеобразовательных программ:	Численность обучающихся, всего	из них (из гр. 3) девочки	–дети ограниченными возможностями здоровья		– дети-инвалиды	
			всего	из них девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
Общекультурное «Удивительный фетр»	27	6	0	0	0	0
«Краеведческий»,	21	14	0	0	0	0
«Спортивный»	27	16	0	0	0	0
всего	75	36	0	0	0	0

Организация горячего питания

В школе организовано горячее питание учащихся (горячий завтрак) в соответствии с Федеральный закон от 01.03.2020 N 47-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “О качестве и безопасности пищевых продуктов” и статью 37 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”

И на основании Приказа отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края №88 от 01 сентября 2020 года "Об организации горячего питания"

Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. Стоимость питания на одного учащегося 70 рублей в день.

Таблица3. Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой

учебный год	учащиеся	с	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
-------------	----------	---	------------	------------	--------------

	ОВЗ			
2022-23	8	36	24	6

Предоставление льгот на питание осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования Алтайского края №1135 от 21.09.2020 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающим образование на дому", Законом Алтайского края "О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по обеспечению питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях" (изменения в Закон) Закон Алтайского края "О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по обеспечению питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях" (изменения в Закон).

Учащимся из категории детей с ОВЗ выделяется из краевого бюджета на завтрак и обед (всем учащимся) – 90 рубля в день на одного ребенка.. Охват горячим питанием составляет 100 %. Получают 2-хразовое питание 8 человека (из детей с ОВЗ).

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания, за качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия, в состав которой входят члены родительского комитета. Работа педагогического коллектива по организации питания имеет системный характер, строится на основе локальных актов: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции классного руководителя, решений педагогического совета. Для расширения охвата питанием учащихся используются различные формы просветительской и организационной работы. Учащиеся получают все виды горячего питания в столовой. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. С целью пропаганды здорового образа жизни, ежегодно в школе проводится месячник «Правильное питание-залог здоровья».

В соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4. 0180-20 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020г. в школе создан «Родительский контроль за организацией горячего питания детей». В составе комиссии: Председатель- Зорова Л.С-зам.директора по ВР,

Жарикова Н.А .- член комиссии,

Кобыляцких В.С .- член комиссии,

Тараскина М.В - член комиссии,

Манакова О.А председатель родительского комитета, член комиссии.

В функции Комиссии входит контроль за организацией и качеством питания в школе. Один раз в четверть Комиссия дегустирует блюда, проводит анкетирование учащихся на предмет качества приготовляемых блюд.

Результаты анкетирования выставляются на сайт школы в раздел «Горячее питание в школе». По мнению родителей и детей качество питания в школе на высоком уровне.

Медицинское обслуживание обучающихся

В целях медицинского обеспечения обучающихся заключен договор с ЦРБ. Медицинское обслуживание обеспечивает Новотроицкий ФАП с 1-11класс. Юноши 9-11 классов проходят медицинский осмотр во время приписной комиссии в военкомате. Осмотр обучающихся проводится врачами специалистами КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»: хирургом, окулистом, стоматологом, неврологом, лором, педиатром, психиатром (юноши). В Новотроицком ФАПе ведется учет различных заболеваний, рекомендации медицинских работников учитываются при организации учебно-воспитательного процесса. Охват медицинскими осмотрами и вакцинациями – 100%. Строго выполняется график профилактических прививок и медицинских осмотров.

В школе созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано дежурство, установлены «тревожная кнопка», функционирует пожарная сигнализация, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальное помещение, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. В работе по противопожарной безопасности школа сотрудничает с МЧС России. В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. В рамках профилактических мероприятий «Внимание, дети!», в школе прошла Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей». В начальных классах прошла неделя по правилам дорожного движения.

Учащиеся школы совместно с ГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В рамках «Урока безопасности» для всех учащихся школы и работников прошла учебная пожарная эвакуация, в ходе которой были отработаны действия учащихся, педагогов и обслуживающего персонала на случай пожара. В отведенное для эвакуации время (2мин, 13 сек) уложились все. Тренировка прошла успешно.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Школа ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»,

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,10-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению **в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы** нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Выводы: учебный план образовательной организации выполнен, календарный учебный график образовательной организации и режим работы оптимальны, расписание сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и

представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности соответствуют требованиям, формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности подобраны и реализуются индивидуально, Используемые в школе технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов школьников, позволяют контролировать качество реализации основной образовательной программы и осуществлять своевременную корректировку управленческих действий по реализации ФГОС.

В школе созданы условия для широких возможностей использования разнообразных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Педагогами школы проводится большая работа по профилактике детского травматизма, организовано горячее питание школьников, с сентября 2021 года, обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно, режим питания оптимальный.

Рекомендации:

С целью повышения качества образования необходимо регулярное и своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации; выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК.

Для формирования навыков безопасного поведения необходимо использовать активные формы работы, позволяющие школьнику быть «законопослушным» на дороге.

Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.

Для усиления мер по обеспечению охраны необходимо усилить пропускной режим.

В условиях распространения коронавирусной инфекции обеспечить все необходимые меры профилактики.

Кадровое обеспечение

На период самообследования в школе работают 22 педагога, из них 5 внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности, школа проводит целенаправленную кадровую политику. Основная цель которой –обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

«Новотроицкая СОШ»

Без внешних совместителей:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2019	2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том	17	19	17	15

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2019	2020	2021	2022
	числе:				
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/88%	17/89%	15/89%	12/80%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/88%	17/89%	15/89%	12/89%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/12%	2/11%	2/11%	3/20%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/12%	2/11%	2/11%	3/20%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/65%	12/63%	16/94%	15/100%
6.1.	Высшая	7/41%	6/32%	7/41%	3/20%
6.2.	Первая	4/24%	6/32%	8/47%	12/80%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
7.1.	До 5 лет	6/35%	6/32%	4/23%	3/20%
7.2.	Свыше 30 лет	9/53%	9/47%	7/41%	12/80%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/29%	5/26%	5/29%	6/40 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/35%	6/32%	6/35%	4/26 %
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%	19/100 %	17/100 %	15/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	17/100%	19/100 %	17/100 %	15/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерен ия	Единиц а измере ния	Единиц а измере ния	Единица измерен ия
		2019	2020	2021	2022
	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				

Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. 88% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Высшее педагогическое образование имеют 15 педагогических работников из 17. Педагогический коллектив стабильный. В 2019 году в школу пришли 2 молодых педагога в ОО. Средний возраст педработников 50 лет, 6 педагогов имеют возраст более 55 лет, 5- до 35 лет.

У 100% педагогов базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин, нет педагогов, работающих не по профилю своей специальности. Учителя вовремя, в соответствии с требованиями проходят курсовую переподготовку и аттестацию.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 25% педагогов начальной, 15% – основной и 5% – средней школы, полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 15% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Выводы:

Мнения сотрудников школы систематически выявляются, анализируются и используются для разработки и реализации программы развития кадрового потенциала. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой. 97% педагогического коллектива отмечают благоприятный психологический климат.

В результате анализа деятельности методической службы выявились следующие проблемы:

1. У 17% педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта.
2. Наличие педагогов, которые не используют на системной основе современные педагогические технологии – 12%;
3. Неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на ФГОС.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала;

2. Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий;
3. Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО;
4. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях;
5. В школьный план методической работы на 2022 год включить мероприятия, направленные на создание условий для распространения педагогического опыта (Методическая неделя, месячник открытых уроков);
6. В рамках работы школьных методических объединений осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах;
7. Заместителю директора по УВР осуществлять методическую поддержку учителей, имеющих низкий уровень эффективности распространения педагогического опыта.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

В 2022 календарном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- методический совет школы
 - школьные методические объединения учителей –предметников, учителей начальных классов
- Состоялось три заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы:

- планирование методической работы школы на 2022 учебный год;
- определение содержания, форм ПК педагогов школы;
- определения требований к структуре рабочей программы учебного предмета, курса (ФГОС);
- результаты работы по внедрению электронных учебников;
- о проведении школьных предметных олимпиад;
- о мониторинге введения ФГОС ООО;
- об улучшении результатов ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х, 11-х классов;
- о разработке инструмента отслеживания формирования проекторочной компетентности учащихся 5-х-9-х классов;

В связи с переходом на ФГОС нового поколения, формированием новой системы оценки качества образования, проблемами в формировании УУД, в связи с запросами педагогов была обозначена новая общая методическая тема школы «Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования в современных условиях». В 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию данной методической темы. Проводились различные семинары для педагогов и учащихся.

Метод исследования и метод проектов как основа системно-деятельностного подхода к обучению

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому актуальной задачей для педагогического коллектива оставалась организация работы над проектами (групповой проект учащихся начального звена, обучение учащихся среднего звена методу проекта и исследования, индивидуальный учебный проект обучающегося (старшее звено), индивидуальная образовательная программа учащегося как способ проектирования своего будущего образа жизни.

Главная задача педагогов, работающих на ступени основного образования – научить методу проектов учащихся через организацию проектной деятельности в рамках урока, так и через внеурочные формы работы – остаётся актуальной. К концу учебы обучающиеся по ФГОС ООО сумели написать и защитить свои проекты (защита проектов была организована на проектной неделе), анализировались коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД командой

педагогов, работающих в 5-х-9-х классах, был разработан экспертный лист, в котором расписаны критерии, уровни сформированности навыков проектной деятельности учащихся, а также критерии оценивания. В 2022 году состоялась защита проектов, которая проводится в 4 четверти была так же переведена в очном формате и защитили проекты 100% обучающихся.

Для методической службы школы следующая задача на учебный год состоит в поэтапной разработке мониторинга формирования навыков проектной деятельности для учащихся 7-8 классов, 9 классов. Продолжило работу НОУ учащихся.

Все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях, контролирующие и репетиционные программы, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы. Интернет стал важным информационным ресурсом, к которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач.

Происходит непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в вебинарах, сетевых педагогических сообществах.

В течение года была проведена информационно-разъяснительная работа по введению профессионального стандарта педагога и кодекса профессиональной этики. Через МО было организовано аналитическое чтение документов, обсуждение на педагогическом совете. Педагогами школы проведен самоанализ и самооценка. Эта работа помогла снять негативное отношение учителей к введению профессионального стандарта «Педагог» и выявить профессиональные дефициты: затруднения педагогов при самоанализе и обобщении своего опыта, затруднения в организации уроков системно-деятельностного типа. На ликвидацию этих дефицитов и была ориентирована методическая работа школы.

Плодотворно прошли педагогические советы, на которых рассматривались задачи, стоящие перед школой.

В план ВШК включено посещение уроков и других учебно-воспитательных мероприятий с целью изучения, анализа и методического контроля деятельности педагогов. Посещения проводились согласно плану ВШК, плану работы методических объединений, в рамках аттестации. О цели посещения уроков и мероприятий учитель информируется заранее, по окончании урока проводится анализ в присутствии учителя, делаются выводы и даются рекомендации.

Результативность методической работы в ОУ

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность образовательной деятельности школы:

1. Качество обучения в школе стабильное.
2. Результаты ЕГЭ по всем предметам стабильны: на уровне краевых и районных показателей.
3. В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются элементы технологий, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении. Ученики овладевают универсальными учебными действиями.

4. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2022, выполнены.
2. В УО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать документацию, регламентирующую методическую работу в школе. Больше внимания уделять качеству методической работы. Привлекать педагогов к участию в методических и профессиональных конкурсах.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно – информационный центр (БИЦ) (педагог- библиотекарь Артёмова М.П. электронная почта: artemova7070@mail.ru)- структурное подразделение образовательного учреждения, участвующее в учебно- воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В соответствии с «Положением о БИЦ «Новотроицкой СОШ» основными задачами являются:

- обеспечение доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом, коммуникативном и др;
- воспитание культурного и гражданского самосознания;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- совершенствование предоставляемых БИЦ услуг, формирование комфортной библиотечной среды;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива.

Для реализации этих задач БИЦ:

- формирует фонд образовательного учреждения, осуществляет подписку на периодические издания;
- создаёт информационную продукцию;
- осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников;
- информирует о новых поступлениях, консультирует по вопросам учебных изданий.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе.

Фонд библиотеки, по мере поступления обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно исследовательскую деятельность учащихся. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ. Работа БИЦ планируется в начале учебного года.

В библиотеке имеется компьютеризированное рабочее место библиотекаря для пользователей с возможностью доступа к сети Интернет. Имеется читальный зал с 10 посадочными местами для пользователей, зона проектно-исследовательской деятельности, зона выставок, витрин, тематических экспозиций. Все эти возможности позволяют проводить большие, интересные мероприятия.

Все мероприятия проводятся в соответствии с планом, утвержденным руководителем школы.

На массовые мероприятия, приглашаются врачи районной больницы, сотрудники отдела внутренних дел, работники военкомата и многие другие специалисты в своей области.

Тесно сотрудничаем и со средствами массовой информации. Наиболее значимые мероприятия публикуются в газете «Тальменская жизнь», выставляются на сайт школы. Также сотрудничает с центральной районной библиотекой и детской районной библиотекой. Обязательным является участие в районных конкурсах художественного слова, районных конкурсах чтецов. Где учащиеся школы занимают призовые места.

Все созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, т.к. активно используется обменно – резервный фонд.

1. Показатели работы БИЦ «Новотроицкой СОШ» за 2020-2021 учебный год

Кол-во читателей	Из них учеников	К-во посещений	Посещаемость	Книговыдача	В т.ч. худож.	Читаемость	Фонд общий	Худ. лит	Учебной	Обращаемость
130	101	812	6,95	987	1345	9,1	4867	3054	1650	0,12

Анализ обеспеченности учебниками показал, что все классы обеспечены учебниками на 100%. Анализ обеспеченности художественной литературой свидетельствует о достаточной обеспеченности художественной литературой школы.

Полная обеспеченность учебниками по следующим предметам: физическая культура, музыка, технология, изобразительное искусство организуется с помощью использования учебников через районный обменно-резервный фонд.

2 Обеспеченность информационно–библиотечными ресурсами

№	показатели	№показа				
		2019	2020	2021	2022	
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	Единиц	1	1	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	18,5	17,9	19,2	18,5

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	Человек/%	89	92	93	101
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность расцете на одного учащегося	Кв.м	5,13	5,7	5,5	5,5

Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы Rambler, Yandex. А также использовать внутришкольные ресурсы, медиатеку ОУ. Кроме того, вышеозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах.

БИЦ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Главной задачей библиотеки является пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно-исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

БИЦ школы, видит свою задачу не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг на высоком качественном уровне, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей, в создании максимальных условий для эффективной работы. Для удобства пользователей на официальном сайте школы регулярно

размещается информация о проведенных мероприятиях, необходимая информация о библиотечных ресурсах.

Дети начальных классов – частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной и периодической литературой. Учащиеся 5-8 классов наряду с художественной литературой и периодическими изданиями, активно используют в образовательном процессе информационный ресурс читального зала. Среди учащихся 10-11 классов наибольшим спросом пользуется школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и широты кругозора читателя.

Выводы:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно выше остальных классов.

Библиотечно-информационный фонд располагает достаточным числом экземпляров рекомендуемой основной и дополнительной учебно-методической литературы; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса:

- пакет основополагающих нормативных документов для организации работы школьной библиотеки совершенствуется и дополняется по мере необходимости.
- фонд учебников позволил организовать 100% обеспеченность учащихся.

Рекомендации:

- провести анализ имеющегося фонда учебников на предмет соответствия ФПУ;
- составить смету на приобретение учебников на 2022-2023 учебный год и осуществить их закупку.

Материально-техническая база

В образовательном учреждении создана достаточная учебно-материальная база. Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в одну смену. Имеется спортивный зал, кабинеты обслуживающего и технического труда, компьютерный класс, столовая. В наличии множительная техника. Оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, истории, английского языка, русского языка и литературы, географии. Имеется музей истории школы.

Кабинеты начальных классов обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами.

В школе имеются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги школы имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1	0,1	0,1	0,1
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5	17,9	18	18,5
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89/10 0%	92/100 %	93/100 %	101/100 %
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,42	10,3	10.1	

Основная образовательная программа «Новотроицкая СОШ» обеспечена кабинетами, лабораториями и мастерскими (Приложение 3; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации требований обязательного минимума содержания образования соответствуют требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральному

государственному образовательному стандарту НОО, ООО). Материальная база в учебном процессе используется в полном объеме в соответствии с ООП учреждения. «Новотроицкая СОШ» обеспечена современной информационной базой: 12 кабинетов обеспечены выходом в Интернет.

В учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. По итогам проверок Госпожнадзора имеются предписания, на выполнения которых необходимы значительные денежные средства.

В здании смонтирована (АПС) система оповещения и управления эвакуацией людей со звуковым способом оповещения;

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении согласно требованиям своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;

- с целью профилактики пожаров и сохранения жизни и здоровья учащихся организуются встречи и экскурсии с работниками Госпожнадзора.

В школе установлены автоматически пожарная сигнализация, тревожная кнопка и заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю и ООО «Фарт» на их обслуживание.

Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Пост пропуска оборудован кнопкой экстренного вызова полиции.

В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса.

В каждом кабинете оборудованы информационные уголки по охране труда и ТБ. На уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах. Работает комиссия по ОТ и ТБ, которая проверяет условия и охрану труда на рабочих местах, информирует членов коллектива о результатах проверки на общем собрании работников школы для принятия оперативных мер по устранению выявленных недостатков. Своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения. Разработан план гражданской обороны школы. Акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности.

Случаев травматизма среди учащихся и работников нет.

Состояние территории школы в удовлетворительном состоянии, в том числе:

- Ограждение и освещение школы по всему периметру школы и участка;

- имеются необходимые знаки дорожного движения при подъезде к школе;

- оборудована хозяйственная площадка, мусоросборник в удовлетворительном состоянии.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в школе формируется через создание материально-технической базы для активизации учебно-воспитательного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих технологий.

Соблюдается тепловой режим, установлено дополнительное люминесцентное освещение (софиты) для классных досок учётом санитарно-гигиенических условий работы.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС:

- обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими -100%;

- степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием-82%;

- обеспечение новых технологий обучения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) -75%;

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	-	1	5	-
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	-
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой	+	+	+	+	+	+		+	+	-
5.	Наличие (указать) ТСО	ПК, проектор	-	-	-	-	8 ПК, 1 проектор, 1 принтер	-	-	ПК-3, ноутбук-2, проектор-4, ИД-1, МФУ-3	-
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+							
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+							
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+			+			+	
9.	Наличие материалов	+	+	+	+	+	+		+	+	

	для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)										
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения	+	+	+	+	+	+	2.09.2021	+	+	2.09.2021
12.	Наличие аптечки для оказания первой помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+		+	+	
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)		+								

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
история	-	-	-	-	-	-
география	1	-	-	-	-	-
немецкий	1	1	1	-	-	-
химия	1	1	1	-	+	+
английский	1	1	1	-	-	-
Русский язык	1	1	1	-	+	+
математика	1	1	1	-	-	-
биология	1	1	1	-	+	+
информатика	6	6	6	-	+	-
начальные классы	4	4	4	1	+	+

физика	1	1	1		+	-
обслуживающий труд	-	-	-	-	-	-
тех мастерская	-	-	-	-	-	-
БИЦ	1	1	1	-	-	-
Музей	-	-	-	-	-	-

В настоящий момент учебные кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой на 80%.

Школа подключена к беспроводной сети WiFi, что позволяет учащимся и педагогам подключать к школьной локальной сети собственные мобильные устройства. Оператор ПАО «Ростелеком».

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы материально-технические условия, для организации полноценного образовательного процесса, для реализации основной образовательной программы, занятий спортом, исследовательской деятельностью. Здание оборудовано средствами безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Состояние материально-технической базы в основном обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Имеется потребность в обновлении книжного фонда, мебели, компьютерного оборудования в кабинетах: географии, химии, биологии, технологии.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

Содержание подготовки учащихся определено основной общеобразовательной программой школы НОО, ООО, СОО и адаптированными общеобразовательными программами для учащихся с ЗПР, УО.

Изменения, внесенные в образовательную программу школы в течение года, связаны с корректировкой рабочих программ по предметам и курсам для выполнения теоретической и практической частей программы в полном объеме. Причинами корректировки были: праздничные дни, курсы повышения квалификации учителя, болезнь учителя, итоговое сочинение, ВПР.

Выбор программы обучения для каждого учащегося определяется на основании заявления родителей (законных представителей), заявления учащихся 10-11 классов при выборе профиля обучения. При организации обучения по адаптированным программам учитываются рекомендации ПМПК.

Самоанализ образовательной организации проведен по следующим показателям:

Показатель соответствия содержания и качества	Проверяемые документы и материалы	показатели	Критерии 1/0 (вып/ невып.)
---	-----------------------------------	------------	----------------------------

Показатель соответствия содержания и качества	Проверяемые документы и материалы	показатели	Критерии 1/0 (вып/ невып.)
Требования к структуре основной образовательной программы			
1. Выполнение требований к структуре ООП.	Учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей), практик, итоговых аттестаций.	наличие рабочих программ и учебно-методической документации по каждому элементу учебного плана, разработанных за нормативный срок реализации программы: предметов, курсов, дисциплин (модулей),	1
2. Выполнение требований к содержанию, обновлению ООП и реализации компетентностного подхода, созданию условий для всестороннего развития личности.	Учебный план, учебно-методическая документация, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные средства.	соответствие общей фактической трудоемкости ООП и нормативного срока обучения нормативным требованиям	1
3. 100% наличия обязательных дисциплин базовой (обязательной) части в учебном плане, расписании занятий	Учебный план, расписание занятий	наличие обязательных дисциплин базовой части ООП	1
Сроки освоения основной образовательной программы			
4. Выполнение требований к трудоемкости и нормативному сроку освоения основной образовательной программы.	Учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, рабочие программы.	соответствие общей фактической трудоемкости ООП и нормативного срока обучения нормативным требованиям распределение трудоемкости по годам обучения	1
5. Выполнение требований к проценту занятий, проводимых в активных и интерактивных формах.	Учебный план, рабочие программы дисциплин, учебно-методические материалы	выполнение требования к проценту занятий, проводимых в активных и интерактивных формах (за весь период обучения).	1
6. Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки и учебных занятий обучающихся в неделю	Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин,	соответствие максимального объема учебной нагрузки обучающихся в неделю	1

Показатель соответствия содержания и качества	Проверяемые документы и материалы	показатели	Критерии 1/0 (вып/ невып.)
	расписание занятий.		
7. Выполнение требований к общему объему каникулярного времени в учебном году, и требования о наличии каникул в зимний период.	Учебный план, календарный учебный график	соответствие общего объема каникулярного времени в каждом учебном году	1
8. Выполнение требований к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам, указанным в ФГОС.	Учебный план, рабочие программы дисциплин, расписание занятий, материально-техническое оснащение лабораторий, программные продукты для проведения лабораторных практикумов и/или практических занятий	выполнение требования к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий и наличие оборудования, программных продуктов для проведения лабораторных практикумов и/или практических занятий	1
9. Выполнение требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура», в том числе по объему практической подготовки, реализуемой при очной форме обучения (при наличии соответствующего требования в ФГОС).	учебный план, календарный учебный график, рабочая программа дисциплины «Физическая культура», расписание занятий.	выполнение требования к объему часов по дисциплине «Физическая культура», в том числе по объему практической подготовки, реализуемой при очной форме получения образования.	1
10. Выполнение требований к объему факультативных дисциплин за весь период обучения (при наличии соответствующего требования в ФГОС).	Учебный план, рабочие программы факультативных дисциплин, расписание занятий	объем факультативных дисциплин	1
Требования к результатам освоения основной образовательной программы			
11. Результаты освоения обучающимися ООП	ФОС промежуточной аттестации и	промежуточные результаты освоения обучающимися основной образовательной	1

Показатель соответствия содержания и качества	Проверяемые документы и материалы	показатели	Критерии 1/0 (вып/ невып.)
	текущего контроля успеваемости (типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций)	программы с использованием ФОС образовательной организации. ФОС должны содержать методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений и навыков (типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций).	
12. Результаты итоговой государственной аттестации (включая методическое обеспечение по ее организации).	Календарный учебный график, учебный план, программы государственной итоговой аттестации,	наличие указанных документов, объективность выставляемых оценок.	1
Требования к учебно-методическому обеспечению реализуемой основной образовательной программы			
13. 100% обеспечение всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией.	учебно-методическая документация (УМД).	выполнение требования к наличию и содержанию УМД (в том числе в сети Интернет или локальной сети образовательной организации), наличие методической документации по всем видам занятий, определенных учебным планом.	1
14. Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам	Рабочие программы дисциплин, данные о библиотечном фонде, каталог библиотеки, договоры о предоставлении доступа к электронно-библиотечной системе.	выполнение требования к укомплектованности фондов библиотеки образовательной организации печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов по ООП, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), фондов дополнительной	1

Показатель соответствия содержания и качества	Проверяемые документы и материалы	показатели	Критерии 1/0 (вып/ невып.)
		литературы в соответствии с рабочими программами дисциплин.	
Требования к кадровому обеспечению реализуемой основной образовательной программы			
15 Соответствие доли учителей, имеющих базовое образование, профилю преподаваемых дисциплин по основной образовательной программе.	Личные дела, штатное расписание, расписание занятий, индивидуальные планы и отчеты преподавателей.	соответствие фактического значения доли преподавателей с соответствующим базовым образованием (исходя из учебной нагрузки преподавателей в рамках образовательной программы)	1

Используются программы профильного, предпрофильного, дистанционного (частичного) обучения. Обучающиеся старшей ступени имеют возможность выбора профиля обучения. Так 11 класс заканчивает обучение по профилям сформированным по заявлениям учащихся, за счет предметно-ориентированных элективных курсов. Дистанционную форму обучения осуществляем по внутришкольной модели внедрения ДОТ: обучение на дому, работа с одаренными и слабоуспевающими детьми, организация и проведение дистанционных конкурсов. т.к. школа является региональной инновационной площадкой по внедрению электронных учебников, широко применяется электронное обучение. Для реализации программ имеются квалифицированные кадры.

Выводы: Содержание подготовки учащихся соответствует нормативным документам и индивидуальным потребностям учащихся исходя из внутренних возможностей школы.

Рекомендации:

- совершенствовать работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих профилизации и выбору профессии;
- организовать индивидуальную диагностику склонностей личности учащегося (по желанию учащихся) и информационно-разъяснительную работу по выбору образовательной траектории с учетом результатов диагностики.

2.2. Качество подготовки обучающихся

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/40%	35/39,3%	35/39,3%	36/37,5
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83	-	3,3	3,87
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	2,83	-	3,33	3

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	класса по математике				
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3	-	3,5	57,4
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4(базовая)	-	3,5	3,8
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	-	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1	-	1	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	-	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0	0	-	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	общей численности выпускников 11 класса				

Результаты ЕГЭ-2020

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ-2022г., ОГЭ-2022 г. оформлялся стенд. В 2021-2022 учебном году количество выпускников основной школы составило 9 учащихся, средней школы — 5 учащихся.

Все учащиеся, выбравшие формой аттестации ЕГЭ, преодолели минимальный уровень по русскому языку и математике базовый уровень, все получили аттестаты о среднем полном образовании.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9,11 классов

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов в 2022 учебном году проводилась на основании нормативных документов РФ, Алтайского края, локальных актов школы. Подготовка учащихся к итоговой аттестации была спланирована администрацией школы с сентября 2021 года. В сентябре 2021г., марте 2022г. были проведены классные часы по вопросам организации итоговой аттестации в выпускных классах. В октябре и марте проведены родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В декабре и в марте проведены пробные экзамены по всем предметам, которые выявили число учащихся «группы риска», с которыми в течение года проводилась индивидуальная работа. Учителя спланировали работу по подготовке к ЕГЭ в рабочих программах по предметам и элективным курсам.

Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

Коррективы внесла пандемия.

Предметы	Средний балл ОУ 2019г.	Средний балл ОУ 2020г.	Средний балл ОУ 2021г.	Средний балл ОУ 2022г.
Русский язык (Урминская Г.Г.)	63,3	0	80	57,4
Математика (Дьякова Н.А.) (Василенко М.Е.)	4 (базовая)	0	0	3,8(базовая)
История (Артёмова М.П.)	69	0	0	49
Общество	0	0	70	0

(Артёмов М.П.)				
----------------	--	--	--	--

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы стала: создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования, обеспечение условий для раскрытия творческих способностей учащихся. Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Программы «Одаренные дети», Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся. Целями работы учителей с одаренными детьми являлись:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию;

С этой целью проводились:

- знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:
 - проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
 - обучение на курсах повышения квалификации; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
 - научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом) проведение целенаправленных наблюдений за внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем: обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности; знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка; периодического сбора сведений среди учителей-предметников и руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

Вывод:

Стоит сделать выводы, что необходимо более объективно подходить к оценке учебной деятельности учеников, проводить разъяснительную работу с детьми и родителями по вопросу выбора экзаменов, усилить ответственность и контроль подготовки к экзаменам. Сопровождать талантливых детей на протяжении всего пути обучения, развивать творческие способности через привлечение к участию в научно - практических конференциях, конкурсах и олимпиадах, как очно так и дистанционно.

Степень освоения требований ФГОС.

Предметные результаты.

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная итоговая работа.

Назначение комплексной итоговой работы – установить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

Целью проведения итоговой комплексной работы является выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ учащимися первых - третьих классов. Работа строится на основе текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

Структура работы

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и успешно».

В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащихся необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований.

Анализ результатов сформированности УУД в 1-4 классах за 2021-2022 учебный год

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в марте проводился внутренний мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов.

Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов.

Задачи мониторинга:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
4. Определить успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Инструментарий: Полиатлон-мониторинг «Политоринг»

1-4 классы оцениваются по уровням: **Н**- требуется подготовка или низкий уровень сформированности УУД, **Д**- достаточный уровень подготовленности или сформированности УУД, **В** - высокий уровень подготовленности или сформированности УУД

Результаты:

Класс	Кол-во	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В	Н	Д	В
1	13	0	10	3	0	11	2	0	12	1	0	8	5
2	15	0	11	4	0	12	3	0	14	1	0	9	6
3	9	0	6	3	0	5	4	0	6	3	0	3	6
4	16	0	13	3	0	5	11	0	9	7	0	11	5
Итого	53	0	40	13	0	33	20	0	41	12	0	31	22
%	100%	0%	75%	25%	0%	62%	38%	0%	77%	23%	0%	58%	42%
2021-2022	100%	0%	54%	46%	0%	26%	74%	0%	60%	40%	0%	61%	39%

В сравнении с 2020-2021 учебным годом итоговые показатели уровня сформированности метапредметных результатов по начальной школе выше по регулятивным УУД на 29%, выше по познавательным УУД на 16%, по коммуникативным ниже УУД на 3%, личностных ниже на 14%. Это объясняется сменным составом 4 класса выбыли, 1 класс прибыли, но вместе с тем, по итогам результатов оценки метапредметных УУД учителям начальных классов следует обратить внимание на итоги оценки и выявить причины низких показателей и работать над повышением результатов для этого учителям 1-4 классов рекомендовано:

1. Уделять особое внимание на формирование умения учащихся работать в группе;
2. Способствовать развитию у учащихся коммуникативной компетентности;
3. В процессе обучения применять задания, отражающие формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;
4. Отрабатывать навыки смыслового чтения для понимания смысла выполнения задания;
5. Формировать навыки постановки и выполнения учебных задач;
6. Отрабатывать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки своей деятельности;
7. Создавать условия для формирования УУД средствами группового проекта в урочное и внеурочное время при этом осуществлять оценку метапредметных результатов.

Внедрение ФГОС ООО: в 5-х -9-х классах , где в штатном режиме ввели ФГОС ООО, проводятся мониторинговые исследования уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. Для проведения мониторинговых исследований в школе проводятся мероприятия, разработанные методическим советом школы: мониторинговое событие, неделя защиты проектов. Каждый учитель ведет учет и мониторинг УУД.

В 2020 году СОО перешло на новые образовательные стандарты. Каждый обучающийся среднего общего образования готовит индивидуальный проект.

Выводы об участии школьников 5-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

В соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 года №1252 (с внесенными изменениями), приказом отдела образования Администрации Тальменского района №105 от 28.10.2020 приказом директора № 74/1 -од от 30.09.2020 года «О проведении школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году».

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников общеобразовательным предметам:

Итоги всероссийской олимпиады школьников

	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество участников	74	79	80	82
Количество победителей районного тура	0	0	0	0
Выход на региональный этап	0	0	0	0

Вывод по разделу: качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ОУ.

Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно- методических материалов. Однако система работы с одаренными детьми требует обновления и поиска новых решений.

Рекомендации:

- продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения, обеспечивая высокое качество образования;
- продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

2.3. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших ОО:					
Основное общее образование	6	4	8	9	9
Среднее общее образование	1	3	6	3	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):					
Основное общее образование:					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена:	2	1	3	4	5
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	4	3	5	5	4
Среднее общее образование:					
Поступили в вузы	1	1	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	0			1	5

Показатели	Год вып уска 2018	Год выпу ска 2019	Год выпус ка 2020	Год выпус ка 2021	Год выпу ска 2022
– квалифицированных рабочих; – специалистов среднего звена		1	4		
Призваны в армию	0	1	1	0	0
Трудоустроились	0	0	1	1	0
ИТОГО:					
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	1	0

Процент поступления в высшие учебные заведения за три последних года составил 0%.

Необходимо больше внимания уделять профориентационной работе, осознанному выбору обучающимися направления дальнейшего обучения.

Выводы:

Стабильное количество выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе. При выборе профиля обучения в школе изучают запросы учащихся и их родителей. Профильное обучение ориентировано на поступление в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

Рекомендации:

При разработке учебных планов на основе учета индивидуальных запросов учащихся и их родителей обеспечивать профильную направленность программ и индивидуализацию учебного процесса.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально – методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями внутренней системы оценки качества образования в ОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ОУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг входных знаний по предметам; отслеживание динамики качества обучения по итогам промежуточной аттестации; итоговая аттестация по предметам, не входящим в перечень Всероссийских проверочных работ.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в ОУ.

Составляющей качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность УУД Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки качества

Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно – диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: Педагогический совет, методический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи, проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ,

образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

Использование внешней оценки качества образовательной деятельности

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса на протяжении трёх лет педагогическим коллективом проводились различные мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации. Динамика результатов исследований представлены в таблице:

Показатели	2019	2020	2021	2022
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	91	91	92	92
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	90	93	93	94
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	87	88	89	90

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования;
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся;
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня «школьных» болезней);
- создание безопасных условий для каждого ребёнка (травматизм во время образовательного процесса);
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель – ученик.

Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Оценка деятельности школы осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчёты по разным формам, аккредитации, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит в создании условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Итог деятельности воплощен в модели выпускников ОУ. В начальной школе формируется учебная деятельность и умение учиться, в основной школе происходит процесс «проб», проектная деятельность, в старшей школе – овладение основами наук в избранной области, опыт успешной деятельности (познавательной социальной).

Перспективы и планы развития

SWOT – анализ потенциала развития ОУ

На основании анализов деятельности ОУ за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирований и опросов был проведен SWOT – анализ, результаты которого представлены ниже:

Факторы развития образовательного процесса школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Опыт изучения одновременно нескольких языков. Развитая система дополнительного образования	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно – деятельностное обучение.
III. Инновационный потенциал		Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий.	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово – хозяйственная деятельность	Финансово – хозяйственная деятельность осуществляется в рамках бюджетного финансирования.	
VI. Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПинами (классные	Материально – техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное

	помещения, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально – технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, столовая, компьютерный класс.	обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнёрами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования		Школа недостаточно активно пропагандирует свой опыт работы по организации образовательной среды.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального, всероссийского масштаба.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
X. Сформированность информационного пространства школы		Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребёнка сдерживает развитие самостоятельности ребёнка в информационной среде.

Выводы:

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. В ОУ сложилась эффективная система оценки качества образования. Материально – техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно – методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно – информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Приоритетные направления деятельности школы определены в соответствии с Программой развития до 2021 года, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно – деятельностного и метапредметного подходов;
- совершенствование организационно – экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- интенсификация интеллектуального развития школьников и воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско – патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№	показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	89	92	92	101
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38	38	38	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42	46	46	41
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	8	8	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/40%	35/39,3 %	35/39,3%	36/37,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83	3,3	3,3	3,87
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,83	3,33	3,33	3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3	3,5	3,5	57,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 (базовая)	3,5	3,5	3,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/16%	0/0%	1/11%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%	0 /0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%	0/0%	0/0%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/43%	33/43%	34/43%	42/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/30%	31/27%	31/27%	27/26%
1.19.1	Регионального уровня	0/0%	1/2%	1/1%	1/1%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%	3 / 3%	6/7%	6/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	3/ 3%	6/7 %	6/7%	6/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15/ 17%	92/ 100%	93/100%	98/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%	0/0%

1.24	<p>Общая численность педагогических работников, в том числе:</p> <p>к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого</p>	19	17	19	15
1.25	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников</p>	19/ 100%	15/88%	17/89%	12/80%
1.26	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников</p>	19 / 100%	15/88%	17/89%	12/80%
1.27	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников</p>	0 / 0%	2/12%	2/11%	3/20%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/ 0%	2/12%	2/11%	3/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/ 63%	14/93%	13/68%	16/94%
1.29. 1	Высшая	9/ 47%	7/41%	6/32%	6/35%
1.29. 2	Первая	3/ 16%	7/37%	7/37%	10/58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30. 1	До 5 лет	5/ 26%	5/26%	3/16%	3/20%
1.30. 2	Свыше 30 лет	3/ 16%	3/16%	3/16%	12/80%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/ 26%	5/26%	3/16%	3/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	5/26%	6/32%	6/32%	4/26%

	работников в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	12/ 63%	18/ 79%	18/ 79%	15/88%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/ 63%	18/ 79%	18/ 79%	15/88%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,27	0,25	0,24	0,23

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	22	18,5	17,9	16,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75/100 %	89/100 %	92/100%	93/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,84 кв.м	10,42 кв.м	10,3 кв.м	10,2 кв.м
-----	---	------------	------------	-----------	-----------

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей само обследованию**

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	75	89	92	92
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	20	20	19	12
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	31	38	38	43
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	37	42	46	37
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	7	9	8	10
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	9/12%	10/11,2%	9/10%	9/10%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1/1,3%	0	0	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2/2,7%	3/3,3%	5/5,4%	6/6,5%
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	10/13,5%	9/10,1%	8/8,6%	8/8,6%

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	38/ 51%	40/ 44%	40/43,4%	37/40,2%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	28/ 38%	56/63%	64/70%	70/76%
1.8.1	На муниципальном уровне	24/34%	52/58%	60/65%	65/72%
1.8.2	На региональном уровне	3/ 4%	4/4,5%	4/4,3%	5/5,4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	0	0	0	0
1.8.5	На международном уровне	0	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	25/34%	28/32%	32/35%	31/33%
1.9.1	На муниципальном уровне	25/34%	27/30%	31/34%	31/33%
1.9.2	На региональном уровне	0	1/2%	1/1%	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	0	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	0	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0	27/30%
1.10.1	Муниципального уровня	0	0	0	0
1.10.2	Регионального уровня	0	0	0	9/10%
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3	3	4	4
1.11.1	На муниципальном уровне	3	3	4	4
1.11.2	На региональном уровне	0	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	19	17	19	17
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	19/100%	15/88%	17-89%	15/89%

	численности педагогических работников				
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/100%	15/88%	17/88%	15/89%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	2/12%	2/11%	2/11%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	2/12%	2/11%	2/11%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/63%	14/93%	13/68	16/94%
1.17.1	Высшая	9/47%	7/41%	6/32%	7/41%
1.17.2	Первая	3	7/37%	7/38	8/47%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.18.1	До 5 лет	5/26%	5/26%	3/16%	4/23%
1.18.2	Свыше 30 лет	3/16%	3/16%	3/16%	7/41%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/26%	5/26%	3/16%	5/29%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/26%	6/32%	6/32%	6/35%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	19/100%	17/100%	19/100	17/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников,				
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3/16%	3/16%	3/16%	3/17%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2	2	3	3
1.23.1	За 3 года	2	2	2	2
1.23.2	За отчетный период	2	2	3	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1	0,1	0,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	14	14	14	14
2.2.1	Учебный класс	11	11	11	11
2.2.2	Лаборатория	0	0	0	0
2.2.3	Мастерская	1	1	1	1
2.2.4	Танцевальный класс	0	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	1	1	1	1
2.2.6	Бассейн	0	0	0	0
2.3.1	Актовый зал	0	0	0	0
2.3.2	Концертный зал	0	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	1	1	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да

2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75	89	92	93

Руководитель филиала:



С.В.Жариков