



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий филиалом
«Шадринцевская СОШ»
Т. В. Гулиева
«15» апреля 2023 г


ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
«Шадринцевской средней общеобразовательной школы» филиала
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»
Тальменского района Алтайского края

Шадринцево 2022

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета от 15.04.2023г № 02.

Председатель комиссии  / Т. В. Гулиева /

Члены комиссии:

 / О. П. Носова /

 / А. В. Липина /

 / О. А. Липина /

Структура отчета

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 2.1. Содержание подготовки обучающихся
- 2.2. Качество подготовки обучающихся
- 2.3. Востребованность выпускников
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения о филиале «Шадринцевская СОШ»

Полное наименование образовательной организации	«Шадринцевская средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование	«Шадринцевская СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5».
Юридический адрес	658031 р.п.Тальменка,ул.Парковая,21
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	Ул. Садовая, дом 47А, с. Шадринцево Тальменского района Алтайского края, 658014. Филиал имеет структурное подразделение Шадринцевский детский сад, осуществляющий свою деятельность по адресу: ул. Советская, дом 57А, помещение 1, с. Шадринцево Тальменского района Алтайского края, 658014; Структурное подразделение работает в режиме сокращенного дня (с 8.00 до 17.00), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.
Телефон/факс	8 (385 91) 3-37-95
Сайт/e-mail	http://sch5-talm.edu22.info/ altsh5@mail.ru
Дата основания	1 сентября 1959 года
Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	серия <u>22ЛО1</u> № <u>0000935</u> регистрационный № <u>041</u> дата выдачи <u>«21» января 2014 года</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	серия <u>22АО1</u> № <u>0001685</u> регистрационный № <u>149</u> дата выдачи <u>«28» мая 2015 года</u> срок действия <u>«28» мая 2027 года</u>
ФИО руководителя	Гулиева Татьяна Валерьевна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Носова Ольга Павловна – учебно-воспитательная работа Липина Алёна Владимировна – воспитательная работа
Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.	нет

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Управление филиалом «Шадринцевская СОШ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в филиале

Наименование органа	Функции
Заведующий филиалом	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство Школой, действует в рамках возложенных полномочий в соответствии с должностной инструкцией и выданной доверенностью
Заведующий структурным подразделением	Осуществляет общее руководство деятельностью структурного подразделения

Существенно затрудняет работу филиала удалённость от базовой школы и отсутствие транспорта. Нет возможности педагогам участвовать в работе педагогического совета. Совершенно нет участия в такой форме ГОУ, как Управляющий совет.

Из органов общественного управления школой в филиале работает общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, профсоюзный комитет.

В 2022 году систему управления в школе строилась с учётом электронного документооборота. Большая часть отчётов оформлялась в электронном виде, что сократило временные затраты педагогических работников.

Обеспечение открытости и доступности информации о Школе достигается путём размещения материалов:

- на информационных стендах Школы
- на официальном сайте школы (<http://sch5-talm.edu22.info/>)
- в АИС «Сетевой регион».

Обратная связь с родителями осуществляется через группы классных руководителей в WhatsApp, по электронной почте школы (scool876@mail.ru), а также с помощью телефона 33795. В связи с работой Школы в условиях профилактики коронавирусной инфекции посещение Школы родителями в отчётном году было ограничено. Родительские собрания проходили по классам с соблюдением социальной дистанции, масочного режима.

Выводы и рекомендации

В целом существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Для решения выявленных в ходе самообследования проблем Школе необходим высокоскоростной интернет.

1.2. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования, с 1 сентября 2022 года обучение учащихся 1-7 классов ведется по новым ФГОС 2020 года, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Анализ движения контингента обучающихся за последние три года

год	численность учащихся	средняя наполняемость классов	количество классов по ступеням обучения
2020	37	3.4	4/5/2
2021	32	3.2	4/5/1
2022	33	3.3	4/5/1

Все дети школьного возраста, проживающие на территории села обучаются. Прслеживается стабильность общего числа учащихся.

Анализ контингента обучающихся по видам программ

год	Количество учащихся по реализуемым программам											
	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО	АООП НОО вариант 1	АООП НОО вариант 2	АООП НОО для детей с НОДА	АООП НОО для детей с ТМНР	АООП НОО для детей с ЗПР	АООП ООО для детей с ЗПР	АООП ООО вариант 1	АООП ООО вариант 2	АООП ООО для детей с ТМНР
2020	21	11	5	2	3	1	1	3	1	1	0	0
2021	16	15	1	1	1	0	0	3	0	1	3	1
2022	12	18	3	1	1	0	0	1	2	1	4	0

Обучение ведётся в очной форме, четыре ученика обучаются на дому по медицинским показателям (учащиеся с ОВЗ по программам СИПР). Реализуется классно-урочная система, применяется системно-деятельностный подход, активно внедряются ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения. Успешно реализуется инклюзивное образование, учащиеся с ОВЗ обучающиеся инклюзивно в условиях класса-комплекта составляют 18%. 15% обучающихся от общего числа составляют дети - инвалиды. Система ППМС-помощи обеспечена педагогом-психологом, учителем-логопедом, соцпедагогом.

Учебный план начального общего образования предполагает четырёхлетний цикл. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные

недели. Продолжительность уроков в 1-м классе 35 минут в полугодии, 40 минут во 2 полугодии при 5-дневной учебной неделе, во 2-4-х классах – 40 минут.

Учебный план основного общего образования предполагает пятилетний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ ориентирован на 34 учебные недели в год, в 9 классе - 33 недели. Продолжительность уроков – 40 минут при 6-дневной учебной неделе.

Учебный план среднего общего образования предполагает 2-х летний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность уроков – 40 минут при 5– дневной учебной неделе.

С 1 сентября 2022 внедрение ФГОС НОО и ООО (5-7 кл) третьего поколения , таким образом начат переход, который рассчитан на три года. В 10 классе – универсальный профиль обучения, который определён на основе выбора обучающихся и родителей.

С началом нового учебного года, занятия были организованы в очном формате с учетом ограничений, введенных по СП 3.1/2.4.3598-20.

Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся

С целью обеспечения контроля и оценки достижений учащихся в школе действует единая содержательно-критериальная основа оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, обеспечивающая преемственность в системе непрерывного образования.

Основные методы оценивания образовательных результатов учащихся

Оцениваемые образовательные результаты	Виды контроля и оценивания	Формы и методы осуществления оценочных процедур
Предметные	-стартовая диагностика -текущий -тематический -внутришкольный - мониторинг образовательных достижений -промежуточная аттестация -итоговая аттестация	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Лабораторная работа Самооценка
Метапредметные Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	-стартовая диагностика -текущий -тематический -внутришкольный - мониторинг образовательных достижений -промежуточная аттестация	Наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно- познавательных заданий Наблюдение за текущим выполнением учебных исследований и учебных проектов Анализ результатов проверочных работ Защита групповых и индивидуальных проектов Наблюдение в ходе урока за работой обучающихся в условиях малой группы

		Самооценка с использованием «оценочного листа»
Личностные	-внутришкольный мониторинг образовательных достижений	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе урочных занятий и внеурочной деятельности

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключениями территориальной центральной психолого–медико–педагогической комиссии, на основании письменных заявлений родителей обучающихся.

Уровень образования	ОВЗ						Из них инвалиды
	ЗПР (7.1)	ЗПР (7.2)	ТНР(5.1)	НОДА(6.1)	УО вариант 1	УО вариант 2	
НОО	1	0	0	0	1	1	1
ООО	2	0	0	1	1	3	3

Система коррекционно-развивающей работы с учащимися предусматривает организацию сопровождения детей с ОВЗ, в том числе инвалидов, организацию профилактической работы с детьми имеющими трудности в обучении и диагностическую работу. Данная система предусматривает развитие процессов компенсации, исправления и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей учащихся. Для решения этих задач сформирован психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психо-коррекционных занятий. Реализуется за счет индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Логопедическими и психо-коррекционными занятиями охвачено 100% обучающихся, имеющих рекомендации ТПМПк.

Формы учебной деятельности учащихся организуются в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПк.

Учебный план выполнен в полном объёме, нагрузка не превышает предельно-допустимую. Расписание сбалансированно в соответствии с требованиями норм.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают (кружки, секции ,клубы по интересам и др.)

С 1 сентября 2022 года, при организации обучения по ФГОС третьего поколения в 1-7 классах ведутся часы внеурочной занятости по программам: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Профориентация», «Физическая культура»(3 час). Кроме того во всех классах ведется курс «Разговоры о важном».

Дополнительное образование

Реализация содержания дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами дополнительного образования. Данные программы реализуются только на базе школы.

В 2022 году с использованием внутренних ресурсов 36 чел. учащихся «Шадринцевская СОШ» филиал МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» занималось по дополнительным общеразвивающим программам педагогов школы. Всего дополнительное образование получили 36 человек, что составило 100 % учащихся.

Анализ эффективности реализации школьных дополнительных образовательных программ

Мероприятие, уровень	Результат, кол-во участников	
	2021	2022
Школьный:	Дипломы, сертификаты участников 30чел.	Дипломы, сертификаты участников 30 28чел.
Осенний кросс	30 чел	28 чел.
Весёлые старты	20 чел.	25чел.
Первенство по волейболу	7	7
Первенство по стрельбе	9	8
Первенство по лыжным гонкам	12	10
Первенство по теннису	6	9
Концерты	25 чел.	20 чел.
Выставка поделок	15	13
Районный уровень:		
Пожарная ярмарка	3	2
Рождественская звезда	1	1

Таблица1 Охват учащихся школы дополнительным образованием

Наименование показателей	Численность обучающихся,	из них (из гр. 3) девочек	–дети с ограниченными возможностями здоровья	– дети-инвалиды

	всего	и	всего	из них девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
Направления дополнительных общеобразовательных программ:						
техническое						
естественнонаучное						
туристско- краеведческое						
социально- педагогическое	14	9	1	1	5	1
в области искусств:						
по общеразвивающим программам						
по предпрофессиональ ным программам						
в области физической культуры и спорта:						
по общеразвивающим программам	22	10	4	2	0	0
по предпрофессиональ ным программам						
Формы обучения:						
сетевая		X		X		X
электронная и дистанционная	36	X	5	X	5	X

Таблица 2 Организация внеурочной деятельности учащихся уровня НОО

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	класс	количество часов
Начальное общее образование			
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1,3,4	1
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	1,3,4	1
Спортивно- оздоровительное	«Спорт»	1,3,4	1
Социальное	«Профорентация»,	1,3,4	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном».	1,3,4	1
Основное и Среднее общее образование			
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	5,6,7	1

Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	5,6,7	1
Спортивно-оздоровительное	«Спорт»	5,6,7	1
Социальное	«Профорентация»,	5,6,7,10	1
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном».	5-10	1

Охват дополнительным образованием обучающихся в 2022 году составил 100%, внеурочной деятельностью охват составил 97 %.

Высокий процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью позволил в 2022 году повысить процент участия в различных мероприятиях.

Таблица участия в мероприятиях

№	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
1	Конкурс «Моменты счастья»	Район	5	Дипломы участников
2	Районная выставка «Я дарю любимой маме»	Район	1	участие
3	Конкурс «Ростки таланта» для детей с ОВЗ	район	1	Диплом участника
4	Новогодняя фотогонка «Навигатор»	район	10	Сертификат участника
4	Рождественская звезда	район	1	1 место
5	Конкурс «Пожарная ярмарка»	район	2	Сертификат участника, диплом III место
6	Конкурс «Красота живет повсюду, нужно только верить в чудо» для детей с ОВЗ	район	1	участие

В условиях дистанционного формата образования наша школа принимала активное участие в он-лайн и заочных мероприятиях различного уровня, в том числе многочисленных акциях, посвящённых таким датам: День Победы, День Российского флага, День матери и т. д.

Организация горячего питания

В школе организовано горячее питание учащихся (горячий завтрак) в соответствии с Федеральный закон от 01.03.2020 N 47-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О качестве и безопасности пищевых продуктов" и статью 37 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

И на основании Приказа отдела образования администрации Тальменского района Алтайского края №88 от 01 сентября 2020 года "Об организации горячего питания" Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. Стоимость питания на одного учащегося 40 рублей в день.

Таблица 3. Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой

учебный год	учащиеся с ОВЗ	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
-------------	----------------	------------	------------	--------------

2021-2022	6	9	11	3
-----------	---	---	----	---

Предоставление льгот на питание осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования Алтайского края №1135 от 21.09.2020 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающим образование на дому", Законом Алтайского края "О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по обеспечению питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях" (изменения в Закон) Закон Алтайского края "О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по обеспечению питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях" (изменения в Закон).

Учащимся из категории детей с ОВЗ выделяется из краевого бюджета выделяется на завтрак-24 рублей, на обед – 58 рубля в день на одного ребенка. Обучающимся начальных классов выделяется 57,69 рубля в день на горячий завтрак. Охват горячим питанием составляет 97 %. Получают 2-хразовое питание 6 человек (из детей с ОВЗ). Дети, обучающиеся на дому, получают сухой паёк на сумму 79 руб. в день

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания, контролируется медицинским работником. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия. Среди членов комиссии, кроме администрации школы, учителей, есть члены общешкольного родительского комитета. Работа педагогического коллектива по организации питания имеет системный характер, строится на основе локальных актов: Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, должностной инструкции классного руководителя, решений педагогического совета. Для расширения охвата питанием учащихся используются различные формы просветительской и организационной работы.

Учащиеся получают все виды горячего питания в столовой. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

С целью пропаганды здорового образа жизни, ежегодно в школе проводится месячник «День здоровья». По плану месячника каждому классу дается свое задание по теме месячника: выпуск листовок, плакатов, проведение зарядки.

В соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4. 0180-20 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020г. в школе создан «Родительский контроль за организацией горячего питания детей». В составе комиссии:

Липина А.В.- председатель комиссии, зам.директора по ВР;

Степанова В.А.- член комиссии;

Кукушкина О.Ю.- член комиссии.

В функции Комиссии входит контроль за организацией и качеством питания в школе. Один раз в четверть Комиссия дегустирует блюда, проводит анкетирование учащихся на предмет качества приготовляемых блюд.

По мнению родителей и детей, качество питания в школе на высоком уровне.

Медицинское обслуживание обучающихся

В целях медицинского обеспечения обучающихся заключён договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Ежегодно проводятся медицинские осмотры 2-4 классов, 5 классов, девушек 9-11 классов. Юноши 9-11 классов проходят медицинский осмотр во время приписной комиссии в военкомате.

Осмотр обучающихся проводится врачами специалистами КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»: хирургом, окулистом, стоматологом, неврологом, лором, педиатром, психиатром

(юноши). Ведется учет различных заболеваний. Рекомендации медицинских работников учитываются при организации учебно-воспитательного процесса. Охват медицинскими осмотрами и вакцинациями – 100%.

В школе созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство, установлены «тревожная кнопка», функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся и сотрудников образовательного учреждения заведующим филиалом ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На видном месте размещены стандартные схемы и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Четыре раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. В работе по противопожарной безопасности школа сотрудничает с МЧС России. В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. В рамках профилактических мероприятий «Внимание, дети!», в школе прошла Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей». В начальных классах прошла неделя по правилам дорожного движения.

Учащиеся школы совместно с ГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «соблюдай правила дорожного движения», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В рамках «Урока безопасности» для всех учащихся школы и работников прошла учебная пожарная эвакуация, в ходе которой были отработаны действия учащихся, педагогов и обслуживающего персонала на случай пожара. В отведенное для эвакуации время (2 минуты) уложились все. Тренировка прошла успешно.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений.

В школе в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,9,10-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», курсы внеурочной деятельности и систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями САНПИНа. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям САНПИНа.

Детский травматизм в отчётном периоде отсутствует.

Выводы и рекомендации

Созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей учащихся. За прошедшие три года численные изменения движения учащихся вызваны переездом семей на новое место жительства. При этом увеличивается набор в первый класс, что является положительным показателем роста числа учащихся начальной ступени.

Задачи на 2023 год: продолжить работу с детским садом по раннему выявлению обучающихся, нуждающихся в обследовании на ПМПК до школы; продолжить работу по набору в профильный 10 класс.

1.3. Кадровое обеспечение

«Шадринцевская СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ № 5» на 100% обеспечена квалифицированными кадрами. Кадровый состав стабилен по сравнению с предыдущим отчётным периодом и состоит из 11 педагогов, 1 руководителя – заведующего филиалом. Молодой специалист, принятый на работу в 2020 году, продолжает работать в школе. Это говорит о том, что произошло закрепление молодого специалиста.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Из 12 штатных педагогов 9 имеют высшее образование, что составляет 75%.

Базовое образование соответствует профилю преподаваемых предметов. Педагоги, работающие не по профилю, отсутствуют. По результатам аттестации 92% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Категория отсутствует только у молодого специалиста

2 человек имеет звание «Почётный работник общего образования РФ» (Гулиева Татьяна Валерьевна, заведующий филиалом, учитель русского языка и литературы; Носова Ольга Павловна, учитель математики и технологии).

Из 12 педагогов 2 человека имеет возраст до 35 лет, 2 человека достигли пенсионного возраста (60 лет), 1 человек имеет стаж работы до 3 лет. Этому педагогу

назначен учитель-наставник, оказывающий методическую помощь по планированию и проведению уроков, классных часов.

Все педагоги своевременно (1 раз в три года) прошли курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по всем преподаваемым дисциплинам. В отчётном периоде курсы повышения квалификации пройдены 10 педагогами. В большинстве это учителя, работающие в 5-11 классах, обучающие детей с ОВЗ.

За 2022 год движения кадрового состава не произошло. Это говорит о грамотной организации сменяемости кадрового состава.

На 2023 год ставится задача: продолжить прохождение курсов по новым стандартам 2022 года, по функциональной грамотности.

Выводы и рекомендации:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Шадринцевской школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных учителей и выпускников (как очно, так и заочно);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Кадровый состав на 100% соответствует необходимым требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также СФГОС для детей с ОВЗ.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

Структура методической работы на протяжении многих лет остаётся неизменной, это оправдано устоявшейся слаженностью работы всех звеньев и малокомплектностью школы. Главным звеном является методический совет, в состав которого входят руководители созданных методических объединений, в школе их функционируют 4:

- М/О учителей гуманитарного цикла;
- М/О учителей естественно-математического цикла;
- М/О учителей начальных классов;
- М/О классных руководителей.

Такая организация охватывает всех педагогов, вовлекает учителя в работу нескольких М/О, что вызвано малочисленностью педагогического коллектива и преподаванием нескольких предметов одним учителем. Система методической работы школы выстраивалась исходя из цели - оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как совокупности профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности.

Основными направлениями методической работы стали:

- определение содержания, форм ПК педагогов школы;

- мониторинг введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения;
- повышение качества результатов ОГЭ и ЕГЭ;

Обобщение опыта работы педагогов и участие в различных мероприятиях проходило в очном, заочном и он-лайн форматах:

- районная методическая неделя (4 участника)
- всероссийский педагогический конкурс «Воспитай патриота» (диплом 1 ст);
- публикация работы «фонд общественной и научной деятельности» (2 место);
- международная акция «Тест по истории ВОВ» (1 участник)

100% учителей своевременно повышают квалификацию, не только по преподаваемым предметам, но и для повышения уровня педагогического мастерства:

- «Формирование гражданской идентичности у обучающихся»;
- «Разговоры о важном, система работы классного руководителя»

Доля учителей, работающих с применением ИКТ и приемов системно-деятельностного подхода составляет 100%.

Посещения занятий проводились согласно плану ВШК, плану работы методических объединений.

В связи с переходом на ФГОС третьего поколения и в связи с запросами педагогов была обозначена новая общая методическая тема школы «Особенности перехода на ФГОС третьего поколения». В 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжит реализацию данной методической темы. Проведены два семинара и педагогический совет по организации перехода на ФГОС третьего поколения.

Выводы и рекомендации

Методическая работа отвечает запросам педагогов и направлена на саморазвитие личности учителя, планируется с учётом профессиональных затруднений. ведение ФГОС третьего поколения на всех этапах сопровождается методической помощью.

Задачи на 2023 год: руководителям школьных МО продолжить работу в данном направлении на следующий учебный год, через самоанализ и самооценку профессиональной деятельности учителей, и корректировку индивидуальных планов развития на основе профессионального стандарта «Педагог».

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

«Шадринцевская СОШ» имеет библиотеку с читальным залом на 6 мест. Фонд библиотеки ежегодно формируется за счёт средств краевого бюджета и добровольных пожертвований. Добровольные пожертвования поступают на расчётный счёт отдела образования в виде целевых средств для приобретения учебников в установленном законом порядке. Учебники приобретаются через бухгалтерию и ставятся на баланс школы.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда на конец 2022 года– 4278 единицы;
- объем фонда учебников – 1111 единиц;
- объём художественной литературы - 2848 единиц;

- объём справочного материала – 263 единицы;
- объём учебных пособий – 56 единиц.

В библиотеке имеются аудиовизуальные средства обучения в объёме 262 единицы.

Библиотека обеспечена персональным компьютером, подключённым к локальной сети Интернет. Имеется электронный каталог.

Обеспеченность обучающихся учебниками собственного фонда составляет 98%. 100% обеспеченность достигается путём использования обменно-резервного фонда района. В 2022 году обучающиеся также обеспечивались учебниками на 100%.

Также полностью закрыта потребность в художественной литературе благодаря использованию ресурсов Интернет, электронной библиотеки (ЛитРес,). Посещаемость за 2022 год составила 271 посещение.

Учебный процесс на 100% обеспечен учебно-методической литературой в соответствии с избранными УМК. Имеющиеся учебники используются учителями для реализации ФГОС 2022 в 1-7 классах с 1 сентября 2022 г.

За последние год собственный фонд увеличился с 98% до 100%. За 2022 год – составил 100%. Школа прибегает к использованию учебников из обменно-резервного фонда только при добавлении обучающихся среди учебного года или во время летних каникул, когда учебники уже закуплены.

На 2023 год ставится задача: начать формирование библиотечного фонда в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 858 от 21.09.2022 года с учётом перехода на новые ФГОС 2023.

Выводы и рекомендации

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность, возможность получения обратной связи.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения от 23.12.2020 № 766 с учётом изменений и дополнений. О работе и проводимых мероприятиях библиотеки можно познакомиться через информационные стенды, выставочные материалы.

В отчётном периоде фонд учебников остался примерно на прежнем уровне.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями с соответствии с требованиями законодательства определяется как высокая.

1.6. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение «Шадринцевской СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет три здания в оперативном управлении: основное здание, здание начальной школы и мастерские технического труда. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Кроме того, имеется:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс на 5 мест;
- столярно-слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек совмещён с кабинетом искусства;
- кабинет ОБЖ совмещён с кабинетом математики;
- столовая, оборудованная в здании основной школы в 2022 году.

Лаборатории оснащены оборудованием по предметам естественнонаучного цикла на 100%.

Школа оборудована кнопкой вызова для инвалидов.

На условиях договора безвозмездного пользования школа использует спортивный зал. (здание сельского Дома Культуры). На прилегающей к школе территории имеется огороженная спортивная площадка (поле для мини-футбола с дренажным покрытием, беговая дорожка, прыжковая яма, асфальтированная площадка для общеразвивающих упражнений).

На территории школы установлено видеонаблюдение, что существенно повышает защищённость школы.

В целях организации работы нового помещения школьной столовой было приобретено следующее оборудование:

1. Термометр в кладовую для измерения температуры и влажности воздуха - 453 руб.
2. Сушилки для посуды 3 шт. на сумму 1600 руб.
- 3.2 кастрюли из нержавеющей стали - 2500 руб.
4. Сковорода большая 1 шт. -1500 руб.
5. Поварёшки, картофелемялка на сумму 1000 руб.
6. Заварочный чайник металлический - 1000 руб.
7. Подставки для салфеток 6 шт. - 474 руб.
8. Замена сгоревшего нагревательного элемента и анода в водонагревателе на сумму 2992 руб.

Замена сгоревшей конфорки – 900 руб.

Итого потрачено 9427 руб. средств, пожертвованных педагогами школы. Также были заплачены деньги в сумме 2375 руб на оформление нового электросчётчика, написано ходатайство. Личные средства.

Кроме того, была безвозмездно изготовлена деревянная хлебница Нелюбиным А. Н.

Для начала работы пищеблока были куплены стеллажи для посуды - 2 шт. на сумму 3212 руб. В связи с тем, что не было поступления морозильной камеры, был куплен малый морозильный шкаф стоимостью 10000 плюс 2250 руб. стоимость доставки и разгрузки. Потрачены средства благотворителей (15462).

Общая сумма затрат составила 30256 руб.

Остаётся нерешённым вопрос с влагостойким покрытием стен пищеблока, пола в варочном цехе и моечной. Написано ходатайство на имя заведующего отделом образования.

Также необходимо провести ремонт пола в обеденном зале, так как он неровный.

Ветхость зданий и помещений требует больших затрат на проведение текущего ремонта. Школе необходим капитальный ремонт крыш, окон, отмосток, фундамента. В прошедшем году заменили коньковые доски на здании мастерской.

Для внедрения цифровой образовательной среды в школе недостаточно компьютерного оборудования, так как 30% компьютеров 2000-2006 годов выпуска. В отчётном году удалось приобрести 1 компьютер взамен устаревшего в кабинет информатики. Постепенно решается проблема по ремонту копировально-множительной техники на собственные средства.

На хорошем уровне развита система педагогических технологий. Все учителя владеют навыками работы в системе Moodle. Все учителя владеют возможностями обучения через АИС «Сетевой город».

Задачи 2023 года: продолжать работать по выполнению требований Госпотребнадзора и Роспотребнадзора. Изготовить типовые планы эвакуации. Произвести отделку стен и пола на пищеблоке влагостойкими материалами. Напольное покрытие в обеденном зале заменить на современное ровное, не имеющее трещин, неровностей.

Выводы и рекомендации

Созданные условия позволяют реализовать в полном объёме основную образовательную программу. Имеются все необходимые помещения, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС. Комфортная и эргономичная инфраструктура достаточна для реализации программ урочной, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. В целях улучшения условий школе необходима своя столовая.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

Учебный план школы на уровне начального общего образования обеспечивает освоение государственных образовательных программ начального общего образования, создаёт условия для получения всеми учениками начальной общеобразовательной подготовки с учётом их потребностей и склонностей, способствует развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого школьника.

Содержание образования на первой ступени реализуется через образовательные области, что обеспечивает целостное восприятие мира.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО третьего поколения в 5-7 классах и ФГОС второго поколения в 8-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). В учебном плане представлены все учебные предметы, обязательные для изучения на уровне ООО.

Отведенное на каждый предмет количество часов соответствует учебному плану и достаточно для реализации государственных программ.

На ступени среднего общего образования в 10 классе реализуется универсальный профиль, исходя из условий и с целью обеспечения индивидуальных запросов учащихся.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Обучение ведется в соответствии с СФГОС.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профильную направленность – «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Обучение ведется в соответствии с СФГОС.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план адаптирован для инклюзивных занятий в классах-комплектах, 4-4а, 8-8а, исходя из условий школы, пятидневной учебной недели и социального заказа.

Общее количество часов не превышает максимальной нагрузки.

Обучение по адаптированным общеобразовательным программам реализуется для 10 учащихся с ОВЗ (включая 4 ребёнка-инвалидов), в соответствии с рекомендациями, из них по медицинским документам на обучение на дому -4 человека (СИПР).

В соответствии с СФГОС НОО и СОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Анализ показателей качества обучения и подготовки выпускников

Показатель	2020	2021	2022
Качество обучения	42	48	39
Успеваемость	100	100	100
Средний балл ОГЭ по русскому языку	-	4	4,3
Средний балл ОГЭ по математике	-	4	3,3
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	-	-	85
Средний балл ЕГЭ по математике	-	-	34

Успеваемость стабильно составляет 100%. Качество знаний по школе снизилось на 9%.

В внутреннем мониторинге отслеживаются образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий по результатам

внутришкольного мониторинга, сопоставление данных с полученными результатами внешних процедур подтверждает объективность их проведения. Данными ВПР, подтверждены результаты промежуточной аттестации учащихся на 90%. 10% относится к категории «разница в 1 балл».

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная итоговая работа.

Целью проведения итоговой комплексной работы является выявление уровня сформированности результатов освоения учебных программ учащимися первых - третьих классов. Работа строится на основе текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

Наряду с этим в школе проводился внутренний мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов, в котором участвовали 12 учащихся (без учета детей обучающихся по СИПР). Цель мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов. Низкий уровень показали – 23% учащихся (3 чел), средний – 54% (7чел), высокий – 23% (3 чел). По результатам мониторинга даны методические рекомендации учителям по созданию индивидуальных маршрутов обучения и коррекции формирования отдельных УУД.

Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Наименование	Количество /призеры	Предмет	Учитель
Школьный уровень			
ВСОШ по математике	3/2	математика	Липина О.А. Степанова Г.Н. Носова О.П.
ВСОШ по русскому языку		русский язык	Гулиева Т.В.
ВСОШ по немецкому языку		Немецкий язык	Шкурпатова Н.А.
ВСОШ по биологии	3/1	Биология	Липина А.В.
Муниципальный уровень			
ВСОШ по русскому языку	1/-	по русскому языку	Гулиева Т.В.
ВСОШ по немецкому языку	1/-	Немецкий язык	Шкурпатова Н.А.
Всероссийские и международные (онлайн)			
«Лига эрудитов»	4/3	Математика	Степанова Г.Н.
«Безопасные дороги»	12/7	ПДД	Липина О.А. Степанова Г.Н. Гулиева Т.В. Носова О.П.
«Безопасный интернет»	6/-	Информатика	Липина А.В. Степанова Г.Н.
«Всероссийская электронная олимпиада по пожарной»	5/-	ОБЖ	Гулиева Т.В. Носова О.П.

безопасности»			
«Круглый отличник»	1/1	Математика	Креськова Л.В.

Показатель участия учащихся в олимпиадах муниципального и краевого уровней по общеобразовательным предметам составляет 24%. Повысился уровень участия учащихся во внеклассных мероприятиях предметной направленности.

Анализ состояния научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года показывает стабильно низкие результаты. Научно-исследовательские конференции проводятся школьного уровня, в конференциях более высокого уровня участие в последние годы не принималось.

Выводы и рекомендации

Содержание подготовки обучающихся образовательной организации соответствует ФГОС, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Исходя из анализа данных в следующем учебном году необходимо спланировать мероприятия по совершенствованию контроля за системой внутренней оценки с целью увеличения показателя подтверждения оценки при итоговой аттестации до 100%, совершенствовать работу по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую работу.

2.3. Востребованность выпускников

Анализ востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	4	1	1	2	3	-	2	1	-
2021	2	-	-	2	4	2	2	-	-
2022	3	2	-	1	1	1	-	-	-

В 2022 году профили обучения использовались для продолжения образования 100% выпускниками 11 класса. 100% учащихся продолжили обучение.

Выводы и рекомендации

100% выпускников получили документ об образовании, без пересдачи экзаменов. Социализация выпускников 100%.

В дальнейшем необходимо продолжить работу в направлении повышения использования выбранных профилей обучения при поступлении выпускников.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования школы представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и реализуется на основе «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы ОО, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ОО, СО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. В соответствии с ФГОС общего образования система оценки ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ). Оценка предметных результатов осуществляется педагогом в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется:

- педагогом в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету;
- администрацией ОО в ходе внутреннего мониторинга.

В соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения , инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по:

- оценке читательской и цифровой грамотности;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формы оценки для проверки:

- читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Периодичность проведения оценки качества образования в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Выводы и рекомендации

Предметные результаты внутренней оценки соответствуют данным внешней оценки качества. Удовлетворённость родителями качеством образовательных результатов составила 100%

Общие выводы

Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год, ожидаемым результатам. Для повышения качества деятельности образовательной организации в школе постоянно решаются следующие задачи:

1) Естественная смена педагогических кадров (уход на пенсию) влечет за собой необходимость целенаправленной работы по привлечению, повышению мастерства и квалификации молодых педагогов.

2) Учебное и учебно-лабораторное, компьютерное оборудование школы требует постоянного пополнения и обновления.

3) Ветхая материально-техническая база требует постоянного обновления.

4) Поэтапное введение обновленных (2020) ФГОС требует постоянной методической помощи и повышения квалификации педагогов.

5) Ветхое состояние зданий и помещений при малом количестве учащихся требует дополнительных затрат на косметический ремонт.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	37	32	33
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21	16	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	11	15	18
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5	1	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	15/41	18/48	12/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	4	3,3
1.8	Средний балл единого	балл	-	-	85

	государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-		34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	-	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	-	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	-	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	-	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	человек/ %	0/0	0/0	0/0

	11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	19/51	10/33	23/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0	3/9	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0	1/3	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	0/0	10/33
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	2/6	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	5/14	1/3	3/9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	человек/ %	1/3%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес	человек/ %	0/0	0/0	0/0

	численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)	человек	12	12	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/75	9/75	9/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/75	9/75	9/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/25	3/25	3/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/ %	3/25	3/25	3/25

	(профиля), в общей численности педагогических работников				
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	11/92	11/92	11/92
1.29.1	Высшая	человек/ %	9/75	9/75	9/75
1.29.2	Первая	человек/ %	2/16,7	2/17	2/17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1/8,4	1/8	1/8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	7/58,3	7/58	8/58
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/8,3	1/8	1/8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/16,7	6/50	7/58
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей	человек/ %	12/100	12/100	12/100

	структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	12/100	12/100	12/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	0,5	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	44	41	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	35/100	32/100	33/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м	24,65	29,96	29,05
-----	---	-------	-------	-------	-------

Заведующий филиалом «Шадринцевская СОШ»



Т. В. Гулиева

