

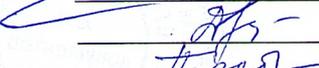


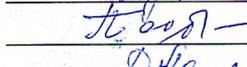
УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Тальменская СОШ № 5»
К.А. Дериш
«20» апреля 2025 г.

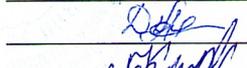
ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5»
Тальменского района Алтайского края

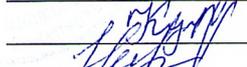
Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета от 14.04.2025г. № 03.

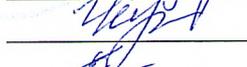
Председатель комиссии  / К.А. Дериш /

Члены комиссии:  / И.В. Дериш /

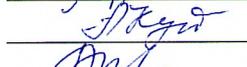
 / А.Г. Подболотова /

 / Н.А. Дьякова /

 / П.Н. Куприенко /

 / Н.Е. Чернова /

 / О.Б. Михеенко /

 / А.Ю. Куприенко /

 / Е.П. Борзова /

Структура отчета

Общие сведения об организации	4
Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	
1.1. Система управления	6
1.2. Организация учебно-воспитательного процесса	8
1.3. Кадровое обеспечение	26
1.4. Учебно-методическое обеспечение	28
1.5. Библиотечно-информационное обеспечение	31
1.6. Материально-техническая база	33
Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся	
2.1. Содержание подготовки обучающихся	37
2.2. Качество подготовки обучающихся	37
2.3. Востребованность выпускников	62
2.4. Внутренняя система оценки качества образования	64
Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	69
Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	74

Общие сведения об организации

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5 Тальменского района Алтайского края</p>
<p>Краткое наименование</p>	<p>МБОУ «Тальменская СОШ№5»</p>
<p>Юридический адрес</p>	<p>658031 р.п. Тальменка, ул. Парковая, 21 учреждение имеет филиалы, расположенные по адресу: - ул. Школьная, дом 1А, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края. 658013; ул. Школьная, дом 12, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края, 658013. Полное наименование филиала: «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Новотроицкая СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»); - ул. Садовая, дом 47А, с. Шадринцево Тальменского района Алтайского края, 658014. Полное наименование филиала: «Шадринцевская средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Шадринцевская СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»)). Данный филиал имеет структурное подразделение Шадринцевский детский сад, осуществляющий свою деятельность по адресу: ул. Советская, дом 57А, помещение 1, с. Шадринцево Тальменского района Алтайского края, 658014; - ул. Клубная, дом 4А, с. Таскаево Тальменского района Алтайского края, 658013. Полное наименование филиала: «Таскаевская начальная общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Таскаевская НОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»). Учреждение имеет структурное подразделение: Тальменский детский сад №5, осуществляющий свою деятельность по адресу: ул. Кирзаводская, дом 9, р.п. Тальменка Тальменского района Алтайского края, 658031. Структурные подразделения работают в режиме полного дня (с 7.00 до 19.00), сокращенного дня (с 7.30 до 18.00), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Фактический адрес (включая адреса филиалов)</p>	<p>658031 р.п. Тальменка, ул. Парковая, 21 учреждение имеет филиалы, расположенные по адресу: - ул. Школьная, дом 1А, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края. 658013; ул. Школьная, дом 12, с. Новотроицк Тальменского района Алтайского края, 658013. Полное наименование филиала: «Новотроицкая средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района</p>

	<p>Алтайского края («Новотроицкая СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»);</p> <p>- Ул. Садовая, дом 47А, с. Шадринцево Тальменского района Алтайского края, 658014. Полное наименование филиала: «Шадринцевская средняя общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Шадринцевская СОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»).</p> <p>Данный филиал имеет структурное подразделение Шадринцевский детский сад, осуществляющий свою деятельность по адресу: ул. Советская, дом 57А, помещение 1, с. Шадринцево Тальменского района Алтайского края, 658014;</p> <p>- Ул. Клубная, дом 4А, с. Таскаево Тальменского района Алтайского края, 658013. Полное наименование филиала: «Таскаевская начальная общеобразовательная школа» филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края («Таскаевская НОШ» филиал МБОУ «Тальменская СОШ №5»).</p> <p>Учреждение имеет структурное подразделение: Тальменский детский сад №5, осуществляющий свою деятельность по адресу: ул. Кирзаводская, дом 9, р.п. Тальменка Тальменского района Алтайского края, 658031.</p> <p>Структурные подразделения работают в режиме полного дня (с 7.00 до 19.00), сокращенного дня (с 7.30 до 18.00), кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) по запросам родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
Телефон/факс	8(38591) 23572 8(38591) 23469
Сайт/e-mail	https://shkola5talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/altsh5@mail.ru
Дата основания	5 декабря 1974 года
Лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	серия <u>22ЛО1</u> № <u>0000935</u> регистрационный № <u>041</u> дата выдачи <u>«21» января 2014 года</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации (серия номер, дата выдачи)	серия <u>22АО1</u> № <u>0001685</u> регистрационный № <u>149</u> дата выдачи <u>«28» мая 2015 года</u> срок действия <u>«28» мая 2027 года</u>
ФИО руководителя	Дериш Константин Анатольевич
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Дериш Ирина Викторовна - заместитель директора по УВР Подболотова Асия Габденхаковна - заместитель директора по УВР Чернова Наталья Евгеньевна - заместитель директора по ВР
Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации.	Изменений нет

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно – общественный характер. Управление образовательным учреждением осуществляется с учётом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу образовательной организации, штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

С целью совершенствования деятельности образовательной организации, повышения мастерства педагогов, улучшения качества образования разработан и утверждён План внутришкольного контроля, План внутришкольной оценки качества образования, а применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно–воспитательную работу.

В соответствии с Уставом образовательной организации и действующими локальными актами органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание членов трудового коллектива.
- Педагогический Совет Учреждения.
- Управляющий Совет Учреждения.
- Совет старшеклассников.

Указанные органы общественного управления в своей деятельности руководствуются нормативными локальными актами образовательного учреждения.

За отчётный период **Педагогический Совет Учреждения** решал следующие вопросы:

- реализация государственной политики в области образования;
- совершенствование организации образовательного процесса;
- разработка и утверждение образовательных программ;
- повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- обсуждение содержания и выбор Учебного плана Учреждения, годового календарного учебного графика;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- определение списка учебников, используемых в образовательном учреждении, в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников;
- принятие решения о переводе учащихся в следующий класс;
- обсуждение успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей);
- проведение социально – психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному регулированию в сфере образования;
- принятие решения о представлении педагогических работников к награждению отраслевыми наградами и знаками отличия;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный процесс;
- рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования.

Связующим звеном в управлении школы является Управляющий совет Учреждения: Гавриленко Олеся Александровна – **Председатель Управляющего Совета** (родитель), Чернова Наталья Евгеньевна – заместитель Председателя Управляющего Совета (заместитель директора по ВР школы).

Член Совета:

Учащиеся: Ткачева Ксения - 8А класс, Гавриленко Александр – 11Б класс.

Педагоги: Дериш Константин Анатольевич, директор школы, Дериш Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР, Серeda Ольга Петровна, социальный педагог.

Представитель учредителя: Елясов Владислав Геннадьевич, специалист отдела образования Администрации Тальменского района

В 2024 году **Управляющий Совет Учреждения** решал следующие вопросы: «Итоги 2023-2024 учебного года», «Утверждение годового плана мероприятий», «Организация горячего питания обучающихся», «Утверждение списков обучающихся на льготное питание», «Согласование направлений расходов на новый финансовый год», «Внеучебная занятость обучающихся», а в 2024-25 году основными вопросами, которые рассматривались на заседаниях Управляющего Совета учреждения, были: «Итоги учебного года», «Утверждение годового плана мероприятий», «Организация горячего питания обучающихся», «Утверждение списков обучающихся на льготное питание», «Согласование направлений расходов на новый финансовый год», «Внеучебная занятость обучающихся», «Медицинское сопровождение образовательного процесса», «Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся», «Согласование списка учебников, рекомендованных Минобрнауки России для образовательного процесса», «Энергосберегающие мероприятия в школе», «Согласование образовательных программ, учебных планов, профилей обучения на новый учебный год», «Организация отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период», организация и проведение Юбилея школы и др.

С членами Управляющего Совета учреждения согласовывалось также утверждение Программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся МБОУ «Тальменская СОШ №5», «Лето - 2025».

В школе реализуется Программа «Школа ответственного родительства» Периодичность занятий – один раз месяц по 1-2 часа (в течение 4-х лет). Также работает «Родительский патруль», организуя рейды в летний период на водоёмах, рейды по соблюдению правил дорожного движения.

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования происходит через школьный сайт в разделе «Родителям и ученикам» (<https://shkola5talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikom/poleznaya-informatsiya/>), страницу объявлений в АИС «Сетевой город. Образование», стенд «Воспитательная работа» в школе, индивидуальное информирование родителей. Так, на сайте Учреждения представлена информация Краевой родительской академии по безопасности детей и подростков в сети Интернет, «Безопасность на воде», «Эвакуация во время паводка», материалы по организации летнего отдыха, результаты независимой оценки качества образования и др.

Все локальные акты и иные нормативные документы находятся на школьном сайте в разделе «Документы» (<https://shkola5talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>)

Работа социального педагога с неблагополучными семьями строилась по следующим направлениям: ведение документации, работа по сохранности жилья опекаемых детей, детей «группы риска», профилактическая работа по предупреждению правонарушений,

безнадзорности и беспризорности, работа по повышению и укреплению учебной мотивации, социальное сопровождение, взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации достигается путём её размещения:

- на информационных стендах школы, в школьной газете «Пятёрочка» (<https://dzen.ru/id/5e329af183d5d52c75a05281>);
- на официальном сайте школы (<https://shkola5talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>);
- в средствах массовой информации;
- в АИС «Сетевой регион. Образование».

Обратная связь с родителями осуществляется через сайт школы в разделе «Жалобы и обращения» (<https://shkola5talmenka-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/uslugi-i-servisy/>), по электронной почте школы (altsh5@mail.ru).

Также в образовательном учреждении проходят Дни открытых дверей, где любой желающий может получить исчерпывающую информацию о школе, проконсультироваться у педагогов, других специалистов. Также можно посетить открытые уроки, занятия внеурочной деятельности.

1.2. Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательной организации», ООП по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Комплектование классов за текущий учебный год:

Таблица 1. Комплектность классов

Показатель	Количество	
Всего классов	21	
Всего обучающихся	424	
в том числе:		
на 1 ступени образования (начальное общее образование)	165	
на 2 ступени образования (основное общее образование)	224	
на 3 ступени образования (среднее общее образование)	44	
Всего классов:		
реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	
специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	424
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	
Дети-инвалиды	6	

Таблица 2. Статистические сведения

п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Общая	440	457	452	440	424
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	189	192	183	176	165
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	217	236	238	219	224
4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	29	31	45	44

По количеству обучающихся наметилась тенденция к уменьшению на ступени начального общего образования. В 2024 году в ОУ получали образование 424 обучающихся (из них детей с ОВЗ- 28 - 6,5%), в том числе 6 инвалидов, 4 обучаются на дому).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся варианта адаптированной общеобразовательной программы и СанПиН обучающиеся обучаются на дому, в классах, где обучаются учащиеся без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной программе.

Форма обучения – очная.

Язык обучения - русский.

Режим образовательной деятельности:

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель
1	1	Ступенчатый режим -35 мин (сентябрь-декабрь); -40 мин (январь-май)	5	33
2-11	1	40 мин	5	33-34

I уровень

Учебный план начального общего образования предполагает четырёхлетний цикл. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность уроков в 1-м классе 35 минут в полугодии, 40 минут во 2 полугодии при 5-дневной учебной неделе, во 2-4-х классах – 40 минут. Объём часовой нагрузки в 1 классе – 21 ч; 2 классе – 23 ч; 3 классе – 23 ч; 4 классе – 23 ч., при пятидневной учебной неделе.

II уровень

Учебный план основного общего образования предполагает пятилетний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ ориентирован на 34 учебные недели в год, в 9 классе - 33 недели. Продолжительность уроков – 40 минут при 5-дневной учебной неделе. II уровень обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в становлении и формировании личности ребёнка и направлен на развитие его

склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В основной школе объём часовой нагрузки в 5 классе – 29 ч; 6 классе – 30 ч; 7 классе – 32 ч; 8 классе – 33 ч; 9 классе – 33 ч.

III уровень

Учебный план среднего общего образования предполагает 2-х летний цикл обучения. Срок освоения образовательных программ ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность уроков – 40 минут при 5–дневной учебной неделе.

В средней школе реализуется ФГОС, универсальный профиль, инженерно-технологический, гуманитарный. Объём часовой максимальной нагрузки в неделю в 10 классе – 34ч, в 11 классе – 34 ч.

В образовательном процессе школы используются разнообразные образовательные технологии и методы обучения, реализуются инновационные образовательные программы: «Финансовая грамотность», «Шахматы в школе», «Одаренные дети».

Используемые образовательные технологии:

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно – коммуникационная технология.
- 2) Технология развития критического мышления.
- 3) Проектная технология.
- 4) Технология развивающего обучения.
- 5) Здоровьесберегающие технологии.
- 6) Технология проблемного обучения.
- 7) Игровые технологии.
- 8) Модульная технология.
- 9) Технология мастерских.
- 10) Кейс – технология.
- 11) Технология интегрированного обучения.
- 12) Педагогика сотрудничества.
- 13) Технологии уровневой дифференциации.
- 14) Групповые технологии.
- 15) Традиционные технологии (классно-урочная система).

Вывод:

Использование современных педагогических технологий способствует:

- повышению качества обучения;
- повышению мотивации к обучению;
- повышению результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся

С целью обеспечения контроля и оценки достижений учащихся в школе действует единая содержательно-критериальная основа оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, обеспечивающая преемственность в системе непрерывного образования. Система оценки достижений учащихся предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся. Основным объектом оценивания является достижение учащимися планируемых образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Таблица 4. Основные методы оценивания образовательных результатов учащихся

Оцениваемые образовательные результаты	Виды контроля и оценивания	Формы и методы осуществления оценочных процедур
Предметные	— стартовая диагностика, — текущий, — тематический, — внутришкольный мониторинг образовательных достижений, — промежуточная аттестация, — итоговая аттестация.	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа Лабораторная работа Самооценка
Метапредметные Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	— стартовая диагностика, — текущий, — тематический, — внутришкольный мониторинг образовательных достижений, — промежуточная аттестация.	Наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий. Наблюдение за текущим выполнением учебных исследований и учебных проектов. Анализ результатов проверочных работ. Защита групповых и индивидуальных проектов. Наблюдение в ходе урока за работой обучающихся в условиях малой группы. Самооценка с использованием «оценочного листа».
Личностные	внутришкольный мониторинг образовательных достижений	Ежедневные наблюдения классного руководителя в ходе урочных занятий и внеурочной деятельности

Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся

Обучение осуществляется по выбору родителей учащихся, имеющих особые образовательные потребности в соответствии с заключениями территориальной центральной психолого-педагогической комиссии. На основании письменных заявлений родителей обучающихся организовано обучение для детей с ОВЗ.

Таблица 5. Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся

Уровень образования	ОВЗ							Инвалиды
	ЗПР (7.1)	ЗПР (7.2)	ТНР (5.1)	НОДА (6.1)	НОДА (6.3)	УО (В.1)	УО (В.2)	
НОО	6	1	1	0	1	0	0	1
ООО	12	0	0	0	0	0	1	3

В школе организована коррекционно-развивающая работа с учащимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса предусматривает развитие процессов компенсации, исправления и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей учащихся. Для решения этих задач сформирован психолого-медико-педагогический консилиум (ППк). В его составе: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР. Основная цель деятельности специалистов ППк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Коррекционная работа в школе представлена педагогической, психологической и логопедической службами, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса. Ведется соответствующая документация, разработаны рабочие программы и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область учебного плана адаптированных программ реализуется через курсы логопедических, психокоррекционных занятий. Реализуется за счет индивидуальных занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Выбор курсов коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется школой исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ТПМПк и ИПРА учащихся.

Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, работающий по утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с разными категориями учащихся, работу с педагогическим коллективом, методическую работу. Специализированная помощь педагога-психолога направлена на обеспечение эффективности работы с детьми с трудностями в обучении и школьной адаптации, а также формирование психических процессов.

Занятиями с педагогом-психологом охвачено 100% учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ТПМПк и программой сопровождения, разработанной школьным ППк). В 2023 году обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи составило 24 человека. Для занятий используется специально оборудованный кабинет психолога, оснащённый всем необходимым оборудованием для индивидуальных и групповых занятий.

С ними проводятся групповые и индивидуальные занятия, оказывается консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

Специализированная помощь учителем-логопедом обучающихся с ОВЗ направлено на создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного освоения образовательной программы.

Логопедическими занятиями охвачено 100%, имеющих рекомендации ТПМПк и программу сопровождения, разработанную школьным Ппк. В 2023 году количество таких детей составило 10 человек. Были сформированы группы в зависимости от характера речевых нарушений. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий, а также проводятся индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Логопедические занятия проводятся в специально оборудованном кабинете психолога и учителя-логопеда для детей с ОВЗ с целью оказания коррекционной и практической помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи, а также задержку психического развития, нарушение интеллекта.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями требуют особой формы учебной деятельности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Осуществляется дифференцированный подход за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- специальных видов помощи;
- демонстрационный материал;
- речевое регулирование;
- самостоятельная работа учащихся;
- применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Формы обучения, а также формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В нашей школе организована специализированная (коррекционная) помощь детям, родителям и педагогам, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам по нескольким направлениям:

Диагностическое направление, где проводятся индивидуальные способности и склонности ребенка, его эмоциональное состояние, определяется зона ближайшего развития учащегося. В «Паспорте психологической безопасности школы» имеются данные на 2023 год по эмоциональному состоянию детей, родителей и педагогов. Обследованы все дети, будущие первоклассники по вопросу готовности к обучению в школе. Также ребята, выпускники 9 и 11 классов, получили консультации по диагностике с целью определения выбора будущей профессии. А ребята 1-х, 5-х, 9-х классов обследованы на вопрос успешной адаптации.

Профилактическое направление, где педагог-психолог совместно с социальным педагогом предупреждает в беседе, на бумажных носителях, в социальных сетях о тех или иных нежелательных склонностях, контактов, буллинге учащихся. Проводит мероприятия по сотрудничеству, призывает к здоровому образу жизни, участию в кружках по интересам.

Были приглашены специалисты из ЦРБ с профилактической беседой по вредным привычкам (начальная школа).

Нарколог ЦРБ подробной беседой о наркотиках, снюсах, электронных сигаретах и т.д., и их вреде здоровью (ребята среднего и старшего звена).

Инспектор ПДН с беседой об асоциальном поведении подростков (ребята среднего и старшего звена). Проводились беседы на родительских собраниях по темам компьютерной зависимости, режиму дня, труда и отдыха, эмоциональному состоянию учащихся, общение в социальных сетях, а так же, обсуждались кризисы разного возраста. Практикуются беседы с педагогами о типичных нарушениях в поведении детей и их коррекции, о педагогической толерантности, о психологическом комфорте ребят во время учебной деятельности, а так же, об эмоциональном выгорании педагогов.

Просветительское направление, где организовано сопровождение процесса адаптации и мотивации обучающихся в 1 классе, 5-м классе, 10 классе, психолого-педагогическое просвещение педагогов в работе по повышению жизнестойкости детей школьного возраста, педагогов и родителей, беседы с педагогами и родителями по работе с детьми инвалидами, детьми с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются вопросы об ориентации в мире профессий, помимо школьных мероприятий наши учащиеся посещают районные мероприятия: «Ярмарка профессий», «Мастер - классы» (ТТТ строительное отделение), «День открытых дверей». Активное участие в развитии по профориентации учащихся принимали специалисты центра Занятости Тальменского района. Практикуется диссеминация опыта через выступления на встречах краевого УМО, является методистом психологов Тальменского района. Участие и представление материалов и разработок на сайтах: «Педология. Ру», занятие «Работа с ребенком с ОВЗ. Развитие межполушарных взаимосвязей».

Консультативное направление. Проводятся ежедневные консультации по результатам диагностики, а так же по запросам: адаптации; негативному эмоциональному состоянию, осуществлению индивидуального подхода в обучении и воспитании, трудностям обучения; конфликтным ситуациям, детско-родительским отношениям, профориентации, проблемам с

поведением, проблеме с воспитания, проблеме зависимостей, сдаче ОГЭ, ЕГЭ, запросу и т.д. Педагог-психолог продолжает работу в краевом составе психологов – консультантов-навигаторов (картирование) в Региональный проект «Помощь семьям Алтайского края, имеющих детей», где организованы консультации для родителей, воспитывающих детей от рождения и до 18 лет, будущих опекунов, усыновителей и замещающих родителей детей: с ООП; не посещающих дошкольные учреждения; эмоциональными и поведенческими проблемами; познавательными и речевыми проблемами; проблемами адаптации к новым условиям; меры социальной поддержки детей сирот. А также принимает участие в рабочей группе «Навигатор педагога-психолога по формированию психологически безопасного образовательного пространства».

Коррекционно-развивающее направление. Организована помощь в развитие когнитивных процессов у детей с ОВЗ и детей инвалидов. С данной категорией детей проводятся мероприятия на сотрудничество, на развитие когнитивных процессов у детей имеющих зависимости (от компьютерных игр, вредных привычек, фобии), занятия с детьми с дезадаптацией и с нарушениями в поведении. А также проводятся беседы, встречи, занятия на повышения уровня стрессоустойчивости и жизнестойкости учащихся и беседы для родителей с целью повышение педагогической грамотности в процессах воспитания.

Самообразование. Педагог-психолог прошел годовой курс обучения в 2023 году в АНО «НИИДПО» по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Детская нейропсихология. Диагностика и коррекция высших психических функций у детей, имеющих нарушения различного генеза». Посещает районные методические объединения.

Анализ стратегии развития воспитания:

Профилактика безнадзорности правонарушений (120-ФЗ)

Работа по профилактике асоциального поведения, правового воспитания участников образовательного процесса МБОУ «Тальменская СОШ №5» велась согласно плану по следующим направлениям:

- обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации;
- формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам;
- формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства;
- оценка эффективности реализации плана.

По данным направлениям проводилась следующая работа:

1. Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации: на сайте школы в разделе «Родителям» размещены ссылки на информационные ресурсы правовой направленности для родителей. Оформлен стенд правовой направленности, на котором размещена информация: «Телефон доверия», «Ещё раз об ответственности», «Безопасность в Интернете», размещается информация согласно календарю правовых дат.

План мероприятий по организации правового воспитания и просвещения разрабатывается в рамках воспитательных программ школы и входит в правовое направление, которое реализуется каждый месяц.

В этом учебном году проводились профилактические беседы с учащимися, к которым подключались сотрудники ГИБДД, КДН и ЗП, врач - нарколог.

Педагог – библиотекарь школьного БИЦ согласно своему плану в течение года проводила выставки «Здоровая нация», «День Конституции РФ», оформляла уголки правовых знаний, организовывала библиотечные уроки данной тематики.

В рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям в школе проведены классные часы с привлечением специалистов. Так, инспектор по пропаганде ПДД, инспектор

линейного отдела железнодорожной полиции провели правовой час. С 6-8 классами Белоусова Н.А., соцпедагог Центра помощи семье и детям, провела информационный час.

2. Формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам: 100% обучающихся были охвачены мероприятиями Всероссийского дня правовой помощи детям.

Деятельность БИЦ, классных руководителей была организована согласно календарю правовых дат, плану воспитательной работы школы и класса. За счёт организованной работы происходило разъяснение происходящих в стране и в мире событий, информированность об ответственности за совершение правонарушений, формирование правовой компетентности.

Реализация образовательной программы ОО, программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования, программы воспитания и социализации обучающихся способствовала приобщению обучающихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Организация профилактической работы осуществлялась совместно с работой отрядов правоохранительной направленности (ЮИД «Светофор», волонтерский отряд «Зевс»).

3. Формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства: реализация программы «Школа ответственного родительства» в каждом классе с целью повышения правовой компетентности родителей обеспечивала участие родителей в организации безопасной и законопослушной жизнедеятельности детей школы.

В школе родители обучающихся принимают самое активное участие в работе Управляющего Совета Учреждения, родительского комитета школы и классов. В течение года проводились родительские собрания, заседания родительского комитета по вопросам профилактики по следующим темам: «Профилактика неуспеваемости учащихся», «Правила безопасности. Информационная безопасность» «Ответственность родителей за правонарушения подростков», Беседа «Наркотики и наркозависимость», «Профилактическая беседа с неуспевающими учащимися».

Социальным педагогом был составлен план работы с неблагополучными семьями на 2023-2024 учебный год, который включал:

Таблица 6. План работы социального педагога с неблагополучными семьями

2023	2024
<ul style="list-style-type: none"> — сбор информации о семьях, формирование банка данных; — еженедельные рейды в семьи; — обследование условий жизни; — индивидуальные консультации с классными руководителями, учащимися, родителями; — изучение и анализ сложных ситуаций; — осуществление различных методов, вмешательства, патронаж; — проведение месячника по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; — проведение месячника по профилактике наркозависимости и вредных привычек; 	<ul style="list-style-type: none"> — сбор информации о семьях, формирование банка данных; — еженедельные рейды в семьи; — обследование условий жизни; — индивидуальные консультации с классными руководителями, учащимися, родителями; — изучение и анализ сложных ситуаций; — осуществление различных методов, вмешательства, патронаж; — проведение месячника по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; — проведение месячника по профилактике наркозависимости и вредных привычек; — сбор информации о занятости в

<ul style="list-style-type: none"> — сбор информации о занятости в каникулярное время учащихся; — ежемесячный сбор информации о занятости учащихся в кружках, секциях; — участие в проведении районных рейдов по проверке учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей по месту жительства и в места массового отдыха. 	<ul style="list-style-type: none"> каникулярное время учащихся; — ежемесячный сбор информации о занятости учащихся в кружках, секциях; — участие в проведении районных рейдов по проверке учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей по месту жительства и в места массового отдыха.
---	---

В школе реализуется Программа «Школа ответственного родительства» Периодичность занятий – один раз месяц по 1-2 часа (в течение 4-х лет). Также работает «Родительский патруль», организуя рейды в летний период на водоёмах, рейды по соблюдению правил дорожного движения.

Организация ППМС – помощи

В школе организована **служба ППМС – помощи.**

Таблица 7. Тематика заседаний ПМПк

2023	2024
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационное заседание по утверждению состава и плана ПМПк, комплектование списков учащихся по оказанию ППМС – помощи. 2) Определение путей психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПк. 3) Адаптация и мотивация учащихся 1-х и 5-х классов. 4) Результаты динамического наблюдения за эффективностью реализации программы психолого – педагогического сопровождения за первое полугодие. 5) Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на районный ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. 6) Оценка эффективности и анализ результатов ППМС – помощи учащимся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организационное заседание по утверждению состава и плана ПМПк, комплектование списков учащихся по оказанию ППМС – помощи. 2) Определение путей психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПк. 3) Адаптация и мотивация учащихся 1-х и 5-х классов. 4) Результаты динамического наблюдения за эффективностью реализации программы психолого – педагогического сопровождения за первое полугодие. 5) Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, подлежащих представлению на районный ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута. 6) Оценка эффективности и анализ результатов ППМС – помощи учащимся.

Направления воспитательной работы

— гражданское и патриотическое воспитание

Нормативно-правовая база патриотического воспитания в школе: Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», Закон «О днях воинской славы России», Закон «О воинской обязанности и военной службе», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ ТСОШ №5, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа воспитания обучающихся МБОУ ТСОШ №5, Программа ВО «Зевс».

Участие в мероприятиях:

— для обучающихся: краевой межведомственный проект «Раскачай мир!», районный конкурс «Лидер 21 века», юнармейский конкурс «Браво, юноши!», радуга талантов, День книгодарения, юнармейский конкурс «Строевой смотр», День защитника Отечества, День героев Отечества, районный конкурс социальных проектов, торжественная линейка, посвящённая Дню разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве, работа тимуровских отрядов, операция «Ветеран живёт рядом, работа Снежного десанта, Смотр – конкурс инсценированной песни, конкурс инсценированной песни, День памяти участников локальных войн А.Рудера и В. Мартынюка, районный конкурс патриотической песни, уроки мужества, посвящённые Дням воинской славы, памятным датам России, Митинг в День Победы, акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», работа объединения «Музееведы», День космонавтики, выборы ДПО, выборы в Управляющий совет учреждения, учебные военные сборы учащихся 10 класса.

Тематика вопросов, рассмотренных на МО классных руководителей: «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности», «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся».

Направления работы РДММ:

Таблица 8. Соотношение количества школьников в работе направлений РДММ

	2023	2024
гражданская активность волонтерский отряд «Зевс»	25	25
военно-патриотическое направление ЮИД «Светофор»	12	12
Клуб «Патриот»	12	12
информационно-медийное направление «Школьная газета»	12	12
личностное развитие (направления внеурочной деятельности: творчество, спорт)		
«Весёлые нотки»	-	24
«Весёлая кисточка»	36	48
школьный клуб «Олимп»	185	185

— физическое развитие и культура здоровья,

Нормативно-правовая база: Конституция РФ, Закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ ТСОШ №5, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ ТСОШ №5,», Программа ВО «Зевс».

Участие в мероприятиях: краевой межведомственный проект «Раскачай мир!», районные соревнования по футболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, Осенний кросс, «Белая ладья», юнармейский конкурс «Браво, юноши!», «Радуга талантов», юнармейский конкурс «Строевой смотр», учебные военные сборы учащихся 10 класса, работа УМЦ ОБДД.

Таблица 9. Сведения о результативности учащихся в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Краеведческая олимпиада Новосибирской области в рамках проекта «Память семьи - память народа»	Диплом 3 степени, Быстров Михаил
2.	Краевая научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Участие, Корнилович У.-10 кл
3.	Открытый конкурс «Моя родословная» в рамках фестиваля «Сибирская масленица»	участие
4.	Краевой конкурс «Будущее Алтая»	участие
5.	Региональный конкурс чтецов «История России в стихах»	3 место, Быстров Михаил Клестова Екатерина, Русниченко Ярослав - участие
6.	Районный конкурс «Школа Лидеров. Время действовать!»	1 место, Коллерова София-8 класс
7.	Районный фестиваль Тальменской ассоциации молодежных организаций	участие
8.	Районное мероприятие в рамках акции Движения Первых «Мы – граждане России»	участие
9.	Акция в рамках Движения Первых «Знания! Первый!»	участие
10.	Всероссийская акция по сбору макулатуры БумБатл	2 место, школа
11.	Районный профориентационный марафон «Первые с РСО»	участие
12.	Районное мероприятие в рамках Движения первых «Посвящение в Первые»	участие
13.	Отборочный этап всероссийского форума волонтерских отрядов в рамках движения первых «Мы Вместе»	участие
14.	Краевое мероприятие «Посвящение в Хранители истории» в рамках Движения Первых	2 место
15.	Всероссийский конкурс мультимедийных технологий в детском творчестве «Мир вокруг нас».	Диплом 2 степени, школа
16.	Краевой конкурс «Новогодняя и рождественская открытки»,	1 место, 3 место.
17.	Краевой фотоконкурс среди учащихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Лето! Дети! Солнышко!»	1 место
18.	Краевой конкурс творческих работ по журналистике «Точка зрения» - заочный этап краевого фестиваля юных журналистов «Свой голос»	Результат: 70 заявок (15 участников) Шакирова Виктория – лауреат Вологжина Екатерина - 2 место Тарасова Алина – 2 место Панова Валерия – 3 место
19.	Краевой конкурс школьных инициатив старшеклассников «Я считаю»	Результат: Победа. Проект учащихся 10А класса «Современная школьная

		столовая» на реализацию получил 400 тысяч рублей из краевого бюджета
20.	Районный конкурс видеороликов «Посёлок мой - источник вдохновения»	1 место – 2 шт. 2 место участие – 5 шт.
21.	XVIII Всероссийская выставка ювенильных изданий «Свежая строка» памяти Ирины Владимировны Жилавской	Школьная газета «Пятёрочка» - гран-при краевого уровня, 3 место на Всероссийском уровне Журнал «Точка» - 2 место краевого уровня Литературный альманах «Проба пера» - 2 место на Всероссийском уровне Сборник детских произведений «МультСказ» - 3 место на Всероссийском уровне
22.	Краевой конкурс эссе «Дети войны – правнуки Победы!».	Результат: участие (Беличенко Е., Боровикова С., Русниченко Я., Сухарева М., Быстров М., Шакирова В.)

Таблица 10. Охват учащихся школы дополнительным образованием в 2024 году

Наименование показателей	Численность обучающихся, всего	из них (из гр. 3) девочки	дети с ограниченными возможностями здоровья		дети-инвалиды	
			всего	из них девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
Направления дополнительных общеобразовательных программ:						
техническое	24	7	0	0	0	0
естественнонаучное	24	12	1	0	0	0
туристско-краеведческое	12	8	0	0	0	0
социально-педагогическое	48	32	3	4	2	2
в области искусств: по общеразвивающим программам	243	178	16	7	3	3
по предпрофессиональным программам						
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	72	48	7	4	0	0
по						

предпрофессиональным программам						
Формы обучения: сетевая		X		X		X
электронная и дистанционная	377	X	30	X	5	X

Таблица 11. Организация внеурочной деятельности учащихся уровня НОО

направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	класс	количество часов
Начальное общее образование			
Общеинтеллектуальное	Кружок «Финансовая грамотность»	4	1
Общекультурное	Кружок «Рисование»	1,2,3,4	1
	Кружок «Хорового пения»	3	1
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Этика-азбука добра»	1,3	2
	«Шахматный клуб»	1,4	1
	Кружок «Азбука здоровья»	4	1
Социальное			
Духовно-нравственное	Кружок «Аппликация»	1,2,3	1
	Студия «Чудесная мастерская»	3	2
	Кружок «Оформительский»	3	1
Среднее общее образование			
Обще интеллектуальное	Кружок «Финансовая грамотность»	5	1
	Кружок «Информационный»	6	1
	Студия «Техническое моделирование»	7,8,9	1
Общекультурное	Студия «Чудесная мастерская»	5	1
			1
Спортивно-оздоровительное	Секция «Теннис»	5,6,7,8,10	1
	Секция «Баскетбол»	5,7,9	1,2,1
Социальное	Кружок «Социальное проектирование»	7,8	1
	Кружок «ЮИД»	9	1
	Кружок «Школа лидера»	10	1
Духовно-нравственное	Кружок «Час общения»	9	1
	Кружок «Музейное дело»	8	1
	Кружок «История Алтая»	6	1
	Кружок «Хорового пения»	7,5	1

Охват дополнительным образованием обучающихся в 2024 году составил 84,1%. А с учетом занятости внеурочной деятельностью охват составил 100%.

Участие образовательной организации в региональных, федеральных и международных проектах и программах в качестве экспериментальной площадки, исполнителя, соисполнителя научно-исследовательских работ.

В школе по-прежнему функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» структурного подразделения общеобразовательной организации «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» преподают 11 педагогов, которые реализуют следующие программы дополнительного образования: Шахматы. АЭРО – авиамоделизм. 3D-моделирование. Мультистудия. Школьная газета с элементами дополненной реальности. Основы издательского дела. Школьное экскурсионное бюро (ШЭБ) ТальТур. Кукольный театр. Проба пера. Кукольный театр. Программируем и исследуем в Scratch. Школьное радио «Голос». Мы – твои друзья. Робототехника. Туризм. С сентября 2024 года открыты новые объединения: «Дизайн одежды», «Компьютерная грамотность». Закрыто направление экологический десант «Ягуар», так как нет преподавателя дополнительного образования данного направления.

Центр входит в состав региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общности, самостоятельно организует и проводит конкурсы среди Точек роста данного профиля Алтайского края.

«Точка роста» сотрудничает с различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия: Кванториум, IT-куб, использует дистанционные формы реализации образовательных программ Учи.ру.

Обучающиеся и педагоги центра постоянно принимают участие и побеждают в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня, 16 обучающихся центра имеют третий и второй юношеский разряд по шахматам.

Только в 2024 году ученики–шахматисты приняли участие в 29 районных турнирах, таких как «Первенство Тальменского района по шахматам», «Белая ладья», чемпионат района, Кубок КГБУ «Краевой шахматный клуб», «Юные надежды», турнир Тальменского района по быстрым шахматам и другие. Практически со всех турниров дети приезжали с победами. В краевом турнире среди сельских школ трое ребят заняли 1, 2, 3 место. В муниципальном и в зональном шахматном турнире «Дебют» шахматисты школы заняли 2 место. В мае 2024 года Зайцев Артем защищал честь школы в XIV «Кубке Алтая» на этапе шахматного фестиваля «Интеллектуалы Сибири» - Этап детского кубка России. Постоянные победители и призеры шахматных турниров и олимпиад: Карапетян Александр - 9а класс, Козюгин Артём - 6 а класс, Танабасова Жанна- 5а класс, Помётова Надежда - 4а класс, Карапетян Ануш - 2 а класс, Мосина Катя – 3а класс, Городецкая Лиза – 3а класс, Зайцев Артём – 2а класс, Соколов Костя – 4а класс, Авдеева Лена – 2б класс, Пошляков Иван – 2б класс, Веселов Марсель – 2а класс, Корнюшкин Даниил – 3а класс, Корнюшкин Кирилл – 4а класс, Марценюк Артём – 2а класс, Юдинцева Анна – 3а класс, Арсенова Полина – 2а класс, Шарапов Арсений – 5б класс.

Вот уже четвёртый год в объединении дополнительного образования «Школьная газета с элементами дополненной реальности» журналисты из разных классов пишут статьи, готовят видеосюжеты.

Школьная газета «Пятёрочка» - интерактивная, в ней присутствуют страницы с элементами дополненной реальности. Для публикации газеты в сети Интернет создан Новостной канал в Яндекс Дзен. На Всероссийской онлайн-выставке ювенильных печатных изданий «Свежая строка», посвящённой памяти И.В. Жилавской наша газета заняла гран-при краевого уровня, 3 место на Всероссийском уровне. В августе-сентябре 2024 года в нашем центре «Точка роста» прошел ежегодный краевой фотоконкурс среди учащихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «Лето! Дети! Солнышко!», учащиеся нашей школы Комаровская Полина, Сухарева Полина, Дорофеева Екатерина, Арутюнян Арам, Кураленко София, Клестова Екатерина, Галчев Кирилл, Коллерова София стали победителями и призерами фотоконкурса. В марте – апреле учащиеся объединения «Школьная газета» приняли участие в Краевом конкурсе творческих

работ по журналистике «Точка зрения» - заочном этапе краевого фестиваля юных журналистов «Свой голос». Из 70 заявок Шакирова Виктория – лауреат, Вологжина Екатерина - 2 место, Тарасова Алина – 2 место, Панова Валерия – 3 место.

Объединение дополнительного образования «Мультстудия» - это центр развития творческих способностей ребят. «Мультстудия» создана в 2020 году с целью вовлечения учащихся в творческую работу через использование техник мультипликации с применением мультимедийных, компьютерных технологий, в «Сферуме» создан канал «Мультстудии». В 2024 году ребята получили диплом 3 степени на Всероссийской онлайн-выставке ювенильных печатных изданий «Свежая строка», посвящённой памяти И.В. Жилавской.

В 2022 году было создано объединение «Основы издательского дела», где обучающиеся создают детские печатные и мультимедийные издания. Так ребята совместно с «Мультстудией» создают сборник детских произведений «МультСказ», а вместе с объединением «Проба пера» - издают сборники детских стихов «Проба пера». Кроме того, учащиеся работают над изданием журнала «Точка» о деятельности центра «Точка роста». На Всероссийской выставке ювенильных изданий «Свежая строка» журнал «Точка» получил диплом II степени краевого уровня, сборник детских произведений «МультСказ» был удостоен диплома III степени Всероссийского уровня, а сборник детских произведений «Проба пера» получил диплом II степени Всероссийского уровня.

С 2022 года в Центре «Точка роста» существует кукольный театр «Ассорти», который по-прежнему радует своими спектаклями наших школьников и детей из детских садов №5, №7. За время работы артисты выросли, и было принято решение создать театральную студию «Экспромт». К Всемирному Дню театров, 27 марта 2024 года, ребята из кукольного театра приготовили спектакль «Весёлая семейка», а студия «Экспромт» - спектакль «Моя семья».

В марте 2024 года в Алтайском крае определили победителей заочного этапа XX краевого конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». В числе 20 победителей, лучших педагогов в крае стала Смирнова Людмила Александровна, педагог дополнительного образования Центра «Точки роста». Она успешно представила опыт работы объединения дополнительного образования «Школьное экскурсионное бюро «ТальТур». Под руководством Людмилы Александровны создано большое количество исследовательских работ, завоевавших победы во многих конкурсах. Педагог с успехом занимается школьным радио «Голос», тематические и поздравительные выпуски которого периодически слушает вся школа.

С октября 2023 года на базе Точки роста зарегистрирован школьный туристический клуб «Меридиан», и ребята с удовольствием начали осваивать навыки юных туристов!

Также с октября 2023 года в Центре открыто новое объединение дополнительного образования «Робототехника», в объединении занимаются учащиеся начальных классов, которые защищали честь Точки роста на Краевой олимпиаде по робототехнике. В творческой категории нам удалось завоевать I место.

В этом учебном году создано еще одно новое объединение дополнительного образования «Дизайн одежды», где на занятиях ребята знакомятся с основами рисования эскизов одежды. Создают свои собственные коллекции.

Выводы:

Центр по-прежнему охватывает своей деятельностью 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечил стабильный охват общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время 72% (320 детей), в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

Центр «Точка роста» продолжает удерживать лидирующие позиции в районе по реализации дополнительного образования, успешно представляет и распространяет опыт реализации проектов в районе и крае. Проекты, под руководством педагогов Точки роста занимают призовые места на Всероссийских и международных конкурсах.

Рекомендации: С целью повышения качества дополнительного образования необходимо использовать активные формы работы, позволяющие каждому школьнику принимать участие в мероприятиях различных уровней. Продолжить научно-исследовательскую работу, связанную с научным поиском, проведением исследований, экспериментами.

Вывод: школа успешно представляет и распространяет опыт реализации проектов дополнительного образования в районе, крае, России.

Дополнительное образование

Дополнительное образование организовано в рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Программа ориентирована на реализацию следующих направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, технической, естественно-научной и физкультурно-спортивной.

Медицинское обслуживание обучающихся

В целях медицинского обеспечения обучающихся оборудован медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Ежегодно проводятся медицинские осмотры 2-4 классов, 5 классов, девушек 9-11 классов. Юноши 9-11 классов проходят медицинский осмотр во время приписной комиссии в военкомате.

Осмотр обучающихся проводится врачами специалистами КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»: хирургом, окулистом, стоматологом, неврологом, лором, педиатром, психиатром (юноши). Ведется учет различных заболеваний. Рекомендации медицинских работников учитываются при организации учебно-воспитательного процесса. Охват медицинскими осмотрами и вакцинациями – 100%.

Организация горячего питания

В школе организовано горячее питание учащихся (горячий завтрак) в соответствии с Федеральный закон от 01.03.2020 N 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. Стоимость питания на одного учащегося 70 рублей в день.

Таблица 12. Количество учащихся, получающих горячее питание в школьной столовой

учебный год	учащиеся с ОВЗ	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2024-2025	28	163	211	35

Предоставление льгот на питание осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования Алтайского края №1135 от 21.09.2020 "Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья краевых государственных, муниципальных общеобразовательных организаций, получающим образование на дому", Законом Алтайского края "О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по обеспечению питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях" (изменения в Закон) Закон Алтайского края "О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по обеспечению питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях" (изменения в Закон).

Учащимся из категории детей с ОВЗ выделяются из краевого бюджета средства на завтрак и на обед (всем учащимся). Охват горячим питанием составляет 82 %. Получают 2-х разовое питание 28 человек (из детей с ОВЗ).

В соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4. 0180-20 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 18.05.2020г. в школе создан «Родительский контроль за организацией горячего питания детей».

В составе комиссии:

Председатель: Чернова Н.Е., заместитель директора по ВР,

Члены комиссии: Середа О.П., социальный педагог; Гавриленко О.А., председатель Управляющего совета; Червякова С.В., родитель; Ткачева К., учащаяся 8А класса.

В функции Комиссии входит контроль за организацией и качеством питания в школе. Один раз в четверть Комиссия дегустирует блюда, проводит анкетирование учащихся на предмет качества приготовляемых блюд.

Результаты анкетирования выставляются на сайт школы в раздел «Горячее питание в школе». По мнению родителей и детей, качество питания в школе на высоком уровне.

Обеспечение безопасных условий обучения

В школе созданы безопасные условия для участников образовательного процесса: организовано круглосуточное дежурство, установлены «тревожная кнопка», функционирует пожарная сигнализация и голосовое оповещение, в наличии доступны и понятные схемы эвакуации по этажам и указатели пожарных выходов.

В целях реализации неотложных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья, обучающихся и сотрудников образовательного учреждения директором школы ежегодно издаётся приказ о распределении обязанностей среди учителей школы и обслуживающего персонала на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях предупреждения террористических актов в образовательном учреждении организована круглосуточная вахта.

В соответствии с Правилами пожарной безопасности в образовательном учреждении имеется автоматическая система пожарной сигнализации, которая может использоваться как система оповещения в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, на видном месте размещены стандартные схемы, и планы эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций. Кабинеты повышенной опасности, щитовая, подвальные помещения, пункт приема пищи оснащены первичными средствами пожаротушения – огнетушителями, которые меняются по истечении срока годности. Одним из направлений системы действий при чрезвычайных обстоятельствах являются инструктажи.

Два раза в течение учебного года проводится практическая отработка действий коллектива школы и учащихся планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. В соответствии с программой обучения учащихся правилам пожарной безопасности проводятся занятия по изучению правил пожарной безопасности с учетом возраста учащихся. На занятия по обучению учащихся правилам пожарной безопасности приглашаются специалисты из пожарной охраны. В работе по противопожарной безопасности школа сотрудничает с МЧС России. В течение учебного года велась работа по предупреждению ДТП. В рамках профилактических мероприятий «Внимание, дети!», в школе прошла Общероссийская акция «Безопасность детей – забота родителей». В начальных классах прошла неделя по правилам дорожного движения.

Учащиеся школы совместно с ГИБДД активно участвовали в акциях по предупреждению детского травматизма на дорогах, проводили социальные акции «Дорога к школе», «Сохрани на дороге жизнь мою и свою «Переходи дорогу правильно!», «Велосипедист и дорога». Проходили беседы с привлечением работников ГИБДД, оформлена наглядная агитация, проделана и другая работа, согласно плану. Проводились тематические классные часы по профилактике ДДТ.

В рамках «Урока безопасности» для всех учащихся школы и работников прошла учебная пожарная эвакуация, в ходе которой были отработаны действия учащихся, педагогов

и обслуживающего персонала на случай пожара. В отведенное для эвакуации время (4 минуты) уложились все. Тренировка прошла успешно.

Целенаправленно осуществляется работа по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и правонарушений. Школа ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»,

В нашем образовательном учреждении в обязательном порядке введено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8,10-11 классах, в начальном звене содержание предмета проводится через содержание предметов «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», систему школьной воспитательной работы. В школе составлена циклограмма проведения профилактических бесед по соблюдению правил дорожного движения, правил поведению в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, правил поведения на воде, в лесу. В реализации программы нам помогают специалисты пожарной охраны, государственной автоинспекции, спасательных служб.

Санитарный, питьевой режим, система канализации, туалеты оборудованы в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. В школе работает фельдшер, по договору с МУЗ ЦРБ, есть процедурный кабинет. Строго выполняется график профилактических прививок и медицинских осмотров. Учебные кабинеты оборудованы мебелью, которая соответствует требованиям СанПиНа. Школа участник программы по созданию условий безбарьерной среды.

В рамках программы «безбарьерная среда» в школе было отремонтировано крыльцо, построен пандус, заменены входные двери. На первом этаже оборудована туалетная комната, оснащенная поручнями. Осенью 2018 года все окна в школе были заменены на пластиковые. Были заменены двери пожарных выходов.

Школа, как пункт проведения ГИА, предоставляет возможность пройти в ППЭ-4828 итоговую аттестацию детям-инвалидам.

Наличие предписаний:

Предписание Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю об устранении выявленных нарушений обязательных требований №10/207 от 6 ноября 2024 года, устранение до 25.08.2025 года.

Выводы: учебный план образовательной организации выполнен, календарный учебный график образовательной организации и режим работы оптимальны, расписание сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности соответствуют требованиям, формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности подобраны и реализуются индивидуально,

Используемые в школе технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, соответствуют требованиям ФГОС, обеспечивают анализ динамики достижения планируемых образовательных результатов школьников, позволяют контролировать качество реализации основной образовательной программы и осуществлять своевременную корректировку управленческих действий по реализации ФГОС.

В школе созданы условия для широких возможностей использования разнообразных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Педагогами школы проводится большая работа по профилактике детского травматизма, организовано горячее питание школьников, обучающиеся 1-4 классов питаются бесплатно, режим питания оптимальный.

Рекомендации:

С целью повышения качества образования необходимо регулярное и своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностика отклонений и резервных возможностей в развитии и социализации; выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, подготовка рекомендаций по направлению их на

ПМПК.

Для формирования навыков безопасного поведения необходимо использовать активные формы работы, позволяющие школьнику быть «законопослушным» на дороге.

Для формирования навыков правильного питания, учащихся классным руководителям продолжить практику проведения классных часов по здоровому образу жизни.

Для усиления мер по обеспечению охраны необходимо усилить пропускной режим.

1.3. Кадровое обеспечение

На период самообследования в МБОУ «Тальменская СОШ № 5» работают 34 педагога, из них 5 внешних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности, школа проводит целенаправленную кадровую политику. Основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

МБОУ «Тальменская СОШ № 5» (без внешних совместителей):

Таблица 13. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатели	Един	Един	Един	Един	Един
		ица измерения				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	29	30	34	32
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/93 %	27/93 %	28/93 %	32/94 %	29/90 %
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/93 %	27/93 %	28/93 %	32/94 %	29/90 %
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6%	2/7%	2/7%	2/6%	3/6%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%	2/7%	2/7%	2/6%	3/6%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/89 %	29/10 0%	30/10 0%	29/91 %	29/91 %
6.1.	Высшая	23/64	22/76	22/73	23/72	23/72

		%	%	%	%	%
6.2.	Первая	9/25 %	7/24 %	8/27 %	6/18 %	6/18 %
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
7.1.	До 5 лет	0/0%	0/0	1/3%	1/3%	1/3%
7.2.	Свыше 30 лет	11/36 %	8/27 %	15/50 %	16/45 %	16/45 %
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	4/10 %	4/14 %/	3/10 %/	3/9%	3/9%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/22	6/20 %	4/13 %	6/18 %	7/22 %
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/81 %	29/10 0%	35/10 0%	39/10 0%	38/10 0%

Школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. 100% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Высшее педагогическое образование имеют 29 педагогических работников из 32. Педагогический коллектив стабильный. Молодых педагогов в ОО (педагогический стаж до 3 лет) - один. Средний возраст педработников 50 лет, 8 педагогов имеют возраст более 55 лет, 3- до 35 лет.

У 100% педагогов базовое образование соответствует профилю преподаваемых дисциплин, нет педагогов, работающих не по профилю своей специальности. Учителя вовремя, в соответствии с требованиями проходят курсовую переподготовку и аттестацию. Шацких В.В., получила высшее по профилю преподаваемого предмета (ОБЖ), Матвеева О.П., в 2019 году получила диплом о высшем образовании учителя начальных классов, Куприенко П.Н. прошел профессиональную переподготовку учителя физики. Документ о профессиональной переподготовке имеют учитель технологии Хорьяков С.В., учитель начальных классов Царегородцева Н.И., учитель технологии Гаврилова Е.Н. Учителя начальных классов Хорьякова С.Ю. и Борзова Е.П. прошли курсы профессиональной переподготовки на учителя-логопеда, что, несомненно, позволило повысить качество работы как учителя начальных классов.

Выводы:

Мнения сотрудников школы систематически выявляются, анализируются и используются для разработки и реализации программы развития кадрового потенциала. Системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым

предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по использованию современных образовательных технологий. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой. 97% педагогического коллектива отмечают благоприятный психологический климат.

В результате анализа деятельности методической службы выявились следующие проблемы:

1) У 15% педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта.

2) Наличие педагогов, которые не используют на системной основе современные педагогические технологии – 7%.

3) Привлечение молодых кадров, рост числа педагогов пенсионного возраста

Рекомендации:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала.

2. Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий.

3. Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

4. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях

5. В школьный план методической работы на 2025 год включить мероприятия, направленные на создание условий для распространения педагогического опыта (Методическая неделя, месячник открытых уроков).

6. В рамках работы школьных методических объединений осуществлять практическое взаимодействие педагогов школы по передаче опыта участия в профессиональных конкурсах.

7. Заместителю директора по УВР осуществлять методическую поддержку учителей, имеющих низкий уровень эффективности распространения педагогического опыта.

8. Проводить целенаправленную кадровую политику по привлечению и закреплению молодых учителей в образовательной организации (требуется учитель русского языка и литературы, музыки, математики).

1.4. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 календарном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

— методический совет школы

— школьные методические объединения учителей гуманитарного цикла (русского языка и литературы, истории), физико-математического цикла (математики, информатики, физики) предметов естественнонаучного цикла (химии, биологии, географии), иностранного языка, методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ, методическое объединение учителей технологии, ИЗО, музыки.

Состоялось три заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы:

- планирование методической работы школы на 2024 учебный год;
- определение содержания, форм ПК педагогов школы;
- о проведении школьных предметных олимпиад;
- о мониторинг введения ФГОС ООО;
- об улучшении результатов ОГЭ и ЕГЭ учащихся 9-х, 11-х классов;
- о разработке инструмента отслеживания формирования проектной компетентности учащихся 5-х-9-х классов, 11 класса.

В связи с переходом на обновленные ФГОС нового, формированием новой системы оценки качества образования, проблемами в формировании УУД, в связи с запросами педагогов была обозначена новая общая методическая тема школы «Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования в современных условиях». В 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил реализацию данной методической темы. Проводились различные семинары для педагогов и учащихся.

Метод исследования и метод проектов как основа системно-деятельностного подхода к обучению

Метод проектов является ключевой технологией ФГОС. Поэтому актуальной задачей для педагогического коллектива оставалась организация работы над проектами (групповой проект) учащихся начального звена, обучение учащихся среднего звена методу проекта и исследования, индивидуальный учебный проект обучающегося (старшее звено), индивидуальная образовательная программа учащегося как способ проектирования своего будущего образа жизни.

Педагоги начального звена работали над обучением учащихся написанию группового учебного проекта. Результаты ИКР по групповому проекту: уровень владения регулятивными и коммуникативными УУД – 94% (на базовом уровне - 48%, на повышенном - 52%).

Главная задача педагогов, работающих на ступени основного образования – научить методу проектов учащихся через организацию проектной деятельности в рамках урока, так и через внеурочные формы работы – остаётся актуальной. К концу учебы обучающиеся по ФГОС ООО сумели написать и защитить свои проекты (защита проектов была организована на проектной неделе), анализировались коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД командой педагогов, работающих в 5-х-9-х классах, был разработан экспертный лист, в котором расписаны критерии, уровни сформированности навыков проектной деятельности учащихся, а также критерии оценивания.

Для методической службы школы следующая задача на учебный год состоит в поэтапной разработке мониторинга формирования навыков проектной деятельности для учащихся 7-8 классов, 9 классов. Продолжило работу НОУ учащихся.

Практически все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях, контролирующие и репетиционные программы, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы. Интернет стал важным информационным ресурсом, к которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач.

Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта

В контексте основных направлений работы школы, единой методической темы школы, исходя из собственных образовательных потребностей и запросов, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в вебинарах, сетевых педагогических сообществах.

В 2024 учебном году курсовую подготовку прошли 15 педагогов и 2 административных работника, что составило 50%. Темы курсовой подготовки отвечают основным направлениям образовательной программы школы: подготовка ЕГЭ и ОГЭ,

предметное содержание, современные образовательные технологии, введение новых ФГОС, функциональная грамотность. Заказ на курсовую подготовку к ИПК выполнен на 100%.

Плодотворно прошли педагогические советы, на которых рассматривались задачи, стоящие перед школой.

В план ВШК включено посещение уроков и других учебно-воспитательных мероприятий с целью изучения, анализа и методического контроля деятельности педагогов. Посещения проводились согласно плану ВШК, плану работы методических объединений, в рамках аттестации. О цели посещения уроков и мероприятий учитель информируется заранее, по окончании урока проводится анализ в присутствии учителя, делаются выводы и даются рекомендации.

Благодаря целенаправленной системной работе возросла доля учителей, работающих с применением приемов системно-деятельностного подхода. Презентовали свой опыт работы педагоги школы на районных и краевых мероприятиях, через участие и выступления на РМО по предметам, стажерских практиках, семинарах, через публикации на образовательных сайтах.

Результативность методической работы в ОУ

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность образовательной деятельности школы:

1. Качество обучения в школе стабильное.
2. Результаты ЕГЭ по всем предметам стабильны: на уровне или выше краевых и районных показателей.
3. Успешно работает школьное НОУ. Учащиеся школы – призёры и победители муниципального тура всероссийской олимпиады школьников, одна ученица 10 класса Вертегел Альбина получила вызов на региональный этап олимпиады школьников по литературе.
4. В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются элементы технологий, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении. Ученики овладевают универсальными учебными действиями.
5. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

Общие выводы:

1. Основные задачи, поставленные в нашем образовательном учреждении перед методической службой в 2024, выполнены.
2. В УО созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ.
3. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Вместе с тем, необходимо совершенствовать документацию, регламентирующую методическую работу в школе. Больше внимания уделять качеству методической работы. Привлекать педагогов к участию в методических и профессиональных конкурсах.

1.5 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно–информационный центр (БИЦ) (педагог-библиотекарь Михеенко О.Б., электронная почта: Olga-m25@mail.ru) - структурное подразделение образовательного учреждения, участвующее в учебно- воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

В соответствии с «Положением о БИЦ МБОУ ТСОШ №5» основными задачами являются:

- обеспечение доступа к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом, коммуникативном и др.;
- воспитание культурного и гражданского самосознания;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя;
- совершенствование предоставляемых БИЦ услуг, формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач БИЦ:

- формирует фонд образовательного учреждения, осуществляет подписку на периодические издания;
- создаёт информационную продукцию;
- осуществляет дифференцированное библиотечно-информационное обслуживание обучающихся и педагогических работников;
- информирует о новых поступлениях, консультирует по вопросам учебных изданий.

Работа БИЦ планируется в начале учебного года.

Деятельность осуществляется по направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно-библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал с художественной литературой и справочными изданиями.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ.

В библиотеке имеется компьютеризированное рабочее место библиотекаря, 4 компьютеризированных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к сети Интернет. Имеется читальный зал с 32 посадочными местами для пользователей, зона проектно-исследовательской деятельности, зона выставок, витрин, тематических экспозиций. Все эти возможности позволяют проводить большие, интересные мероприятия.

Все мероприятия проводятся в соответствии с планом, утвержденным директором школы.

На массовые мероприятия, приглашаются врачи районной больницы, сотрудники отдела внутренних дел, работники военкомата и многие другие специалисты в своей области.

Тесно сотрудничаем и со средствами массовой информации. Наиболее значимые мероприятия публикуются в газете «Гальменская жизнь», выставляются на сайт школы. Также сотрудничает с центральной районной библиотекой и детской районной библиотекой. Обязательным является участие в районных конкурсах художественного слова, районных конкурсах чтецов. Где учащиеся школы занимают призовые места.

Все созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, т.к. активно используется обменно-резервный фонд.

— пакет основополагающих нормативных документов для организации работы школьной библиотеки совершенствуется и дополняется по мере необходимости;

— фонд учебников позволил организовать 100% обеспеченность учащихся.

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечить открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

1.6. Материально-техническая база

В образовательном учреждении создана достаточная учебно-материальная база. Количество учебных кабинетов позволяет проводить занятия в одну смену. Имеется спортивный зал, кабинеты обслуживающего и технического труда, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая. В наличии множительная техника. Оборудованы кабинеты химии, биологии, физики, истории, английского языка, русского языка и литературы, географии. Имеется музей истории школы.

Кабинеты начальных классов обеспечены мебелью в соответствии с ФГОС, проекторами и компьютерами.

Благоприятные эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены единым стилевым наглядным оформлением помещений, пришкольным благоустроенным участком.

В школе имеются условия для функционирования цифровой образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Таким образом, педагоги школы имеют возможность пользоваться ресурсами сети Интернет, применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Инфраструктура общеобразовательной организации

Таблица 16. Инфраструктура ОО

№ n/n	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3	0,3	0,3
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	17	17
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	да	да	да

№ n/n	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
	в помещении библиотеки			
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2	5,2	5,2

Более четырех лет ведёт свою работу структурное подразделение «Точка роста». На базе двух кабинетов, в которых был сделан ремонт в соответствии с брендбуком «Точек роста», ведется преподавание информатики, технологии и ОБЖ. Для оснащения «Точки роста» из края были получены оборудование и мебель общей стоимостью 2 млн. руб.

В 2021-2022 учебном году школа приняла участие в краевом конкурсе школьных инициатив «Я считаю». На средства гранта из краевого бюджета в размере 350 тысяч рублей было закуплено звуковое оборудование для актового зала (микшерский пульт, радиосистема, 2 акустические колонки и 2 сабвуфера).

Учащиеся 11 класса Тальменской школы № 5 в 2022-2023 г снова одержали победу в краевом конкурсе школьных инициатив старшеклассников «Я считаю». На этот раз обучающие подготовили проект «Рекреация школы – территория комфорта» с целью обустройства зоны отдыха в рекреации школы мягкой мебелью. На реализацию данного проекта из средств краевого бюджета было выделено 350000 рублей.

Опыт, накопленный при организации конкурса в прошлых годах, позволил подготовить в этом году отличный проект и пройти все этапы конкурса.

Хочется отметить, что из 174 участников, представивших проекты, победителями стали 117 образовательных организации. В этот список помимо нашей школы вошел и филиал нашей школы. Новотроицкая школа также получит грант на реализацию своего проекта для закупки оборудования для библиотеки.

В 2023-2024 учебном году школа в очередной раз приняла участие и получила грант в краевом конкурсе школьных инициатив «Я считаю». На средства гранта была закуплена новая мебель для школьной столовой. На реализацию данного проекта из краевого бюджета было выделено 400000 рублей.

В рамках реализации нацпроекта «Цифровая экономика» с начала 2021-2022 учебного года скорость сети Интернет в школе была увеличена с 8 до 50 Мбит/с.

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС:

- обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими -100%;
- степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащённости учебно-лабораторным оборудованием - 83%;
- обеспечение новых технологий обучения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) - 90%;

В дополнение к уже имеющимся, были приобретены мультимедийные проекторы: ноябрь 2022 г. – 1 шт., октябрь 2023 г. – 1 шт., май 2024 г. – 1 шт. На пятидесятилетний юбилей школе в декабре 2024 года были подарены один проектор и одно лазерное МФУ.

Таблица 17. Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Физики	Химии	Технологии		Информатики	Лингафонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная
				Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	-	1	8	-
2.	Наличие лаборантской(+/-)	+	+	+	-	-	-	+	-	-
3.	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+		+	+	-
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой	+	+	+	+	+		+	+	-
5.	Наличие ТСО (указать)	ПК, проектор, инт. доска	ПК, проектор, инт. доска	Ноутбук, проектор	ПК, проектор	12 ПК, 1 проектор, 1 инт. доска, 1 принтер, 1 МФУ			ноутбук -8, проектор-8, МФУ-3, принтер -3.	-
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+							
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+							
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+			+			+	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+		+	+	
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/)	+	+	+	+	+			+	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	2.09.19	2.09.19	2.09.19	2.09.19	2.09.19		2.09.19	2.09.19	
12.	Наличие аптечки для	+	+	+	+	+		+	+	

	оказания первой медицинской помощи (+/-)									
13.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+		+	+	
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)		+							

Таблица 18. Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
2 (история)	2	2	2	-	2	2
1 (география)	1	1	1	-	+	+
2 (ин.яз.)	2	2	2	-	+	+
1 (химия)	1	1	1	1	+	+
1 (ин.яз.)	1	1	1	-	-	+
3 (русс.яз.)	3	3	3	-	+	+
3(математика)	2	2	2	1	2	+
1(биология)	1	1	1	-	+	+
1(информатика)	12	12	12	1	+	+
1 (кабинет мультимедийных технологий и электронного обучения)	16	16	16	1	1	+
8 (нач. кл.)	8	8	8	1	+	+
1 (физика)	1	1	1	1	+	+
1 (обсл. труд)	1	1	1	-	+	+
1тех мастерские	0	0	0	-	+	-
1БИЦ	4	4	4	-	+	+
1Музей	0	0	0	-	-	-
2 (Точка роста)	11	11	11	1	2	1

В настоящий момент компьютерной техникой оборудованы все учебные кабинеты школы (100%).

Школа подключена к сети Интернет волоконно-оптическими линиями связи ПАО «Ростелеком», скорость доступа к сети - 50 Мб/с. В локальную сеть объединены 100% учебных кабинетов школы. Также функционируют точки доступа к беспроводной сети WiFi, что позволяет учащимся и педагогам подключать к школьной локальной сети собственные мобильные устройства.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы материально-технические условия, для организации полноценного образовательного процесса, для реализации основной образовательной программы, занятий спортом, исследовательской деятельностью. Здание оборудовано средствами безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе создана

комфортная и эргономичная среда для обучения школьников и воспитательной деятельности.

Имеется потребность в обновлении книжного фонда, мебели, компьютерного оборудования.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

Содержание подготовки учащихся определено основной общеобразовательной программой школы НОО, ООО, СОО и адаптированными общеобразовательными программами для учащихся с ЗПР, ТНР, НОДА, УО.

Изменения, внесенные в образовательную программу школы в течение года, связаны с корректировкой рабочих программ по предметам и курсам для выполнения теоретической и практической частей программы в полном объеме. Причинами корректировки были: праздничные дни, курсы повышения квалификации учителя, болезнь учителя, итоговое сочинение, ВПР.

Выбор программы обучения для каждого учащегося определяется на основании заявления родителей (законных представителей), заявления учащихся 10-11 классов при выборе профиля обучения. При организации обучения по адаптированным программам учитываются рекомендации ПМПК.

Обучающиеся старшей ступени имеют возможность выбора профиля обучения. Так 11 класс заканчивает обучение по профилям, сформированным по заявлениям учащихся, за счет предметно-ориентированных элективных курсов.

Выводы: Содержание подготовки учащихся соответствует нормативным документам и индивидуальным потребностям учащихся исходя из внутренних возможностей школы.

Рекомендации:

- совершенствовать работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, способствующих профилизации и выбору профессии;
- организовать индивидуальную диагностику склонностей личности учащегося (по желанию учащихся) и информационно-разъяснительную работу по выбору образовательной траектории с учетом результатов диагностики.

2.2. Качество подготовки обучающихся

Таблица 19. Качество подготовки выпускников 9, 11 классов

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192/ 49 %	207/ 54 %	201/ 52 %	209/ 52,4 %	205/ 45,2 %	169/ 43,3 %
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		-	4	3,89	3	3
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,26	-	3	3	3	3

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,9	65	79	71,39	65,42	63
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,7	58	64	48,78	63,6	24
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1	-	1	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8	-	3	2	0	1
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	4	9	0	1
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	-	0	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	4	0	3	3	0	2

№ п/п	Показатели	Единица измерения					
	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса						
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2	1	5	0	3	1

Анализ итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов в 2024 учебном году проводилась на основании нормативных документов РФ, Алтайского края, локальных актов школы. Подготовка учащихся к итоговой аттестации была спланирована администрацией школы с сентября 2023 года. В сентябре 2023 г., марте 2024 г. были проведены классные часы по вопросам организации итоговой аттестации в выпускных классах. В октябре и марте проведены родительские собрания, на которых обсуждались проблемы, связанные с подготовкой учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. В декабре и в марте проведены пробные экзамены по всем предметам, которые выявили число учащихся «группы риска», с которыми в течение года проводилась индивидуальная работа. Учителя спланировали работу по подготовке к ЕГЭ в рабочих программах по предметам и элективным курсам.

Администрация периодически приглашала родителей учеников, находящихся в группе риска, на собеседование с целью мониторинга учебных результатов, коррекции обучения.

Результаты ЕГЭ-2024

С целью информирования по процедуре ГИА, ознакомления с нормативными документами, с протоколами проверок результатов ЕГЭ-2024 г., ОГЭ-2024 г. оформлялся стенд. В 2023-24 учебном году количество выпускников основной школы составило 50 учащихся, средней школы — 15 учащихся. Приведенные в таблице по ЕГЭ цифры позволяют сделать вывод, что средний балл по ОУ, ниже краевого и муниципального результатов по математике, биологии, химии, информатике, литературе.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ-2024

Предметы	Учитель	АК	МОУО	Средний балл ОО
Русский язык	Шемякина А.В.	61,57	62,4	63
Математика(п)	Киряева С.В.	58,64	54,18	24
Биология	Буркова Л.М.	52,39	44,63	52
История	Виноградова Е.Е.	54,06	61,6	55
Обществознание	Виноградова Е.Е.	53,32	45,3	49
Математика(б)	Киряева С.В.	4,06	4,11	4,2
Английский язык	Сотниченко М.А.	66,18	65,4	65
Химия	Овсянникова Е.Г.	54,17	42	36
Литература	Шемякина А.В.	62,73	58,25	48
Информатика	Куприенко П.Н.	54,58	48,6	22

Результаты слабые как никогда. К сожалению, из двух планируемых медалистов, только Вертегел А. сумела защитить медаль. Из двух учеников выбравших ЕГЭ математика профиль один прошел на пересдаче на порог, а второй сдал вместо профиля базу на 4 балла. Все учащиеся, выбравшие формой аттестации ЕГЭ, преодолели минимальный уровень по русскому языку. Все получили аттестаты о среднем полном образовании.

Результаты ОГЭ-2024.

В 2024 году сдавали ОГЭ 49 учащихся 9 –х классов и 1 ученик (Ерцев В.) не сдавший ОГЭ по одному предмету в 2023 году. Все обучающиеся с учетом пересдач преодолели порог и получили аттестаты, кроме Ерцева В. Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы стала: создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования, обеспечение условий для раскрытия творческих способностей учащихся. Работа с одаренными учащимися строилась на основе плана работы школы, Программы МБОУ «ТСОШ № 5» «Одаренные дети», Положения о школьных олимпиадах и Положения о научном обществе учащихся. Целями работы учителей с одаренными детьми являлись:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию;

С этой целью проводились знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений;
- научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом) проведение целенаправленных наблюдений за внеурочной деятельностью обучающихся для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем: обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения; выявления мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодического сбора сведений среди учителей-предметников и руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.

Вывод:

Стоит сделать выводы, что необходимо более объективно подходить к оценке учебной деятельности учеников, проводить разъяснительную работу с детьми и родителями по вопросу выбора экзаменов, усилить ответственность и контроль подготовки к экзаменам. Сопровождать талантливых детей на протяжении всего пути обучения, развивать творческие способности через привлечение к участию в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах, как очно, так и дистанционно.

Степень освоения требований ФГОС. Предметные результаты.

Итоги проведения ВПР в 2024 году:

Результаты ВПР в 4 классе

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями обучающихся школы.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель данного анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, а также для учеников и их родителей.

Таблица 21. Результаты ВПР по русскому языку

	Выполняли работу	На «2», %	На «3», %	На «4», %	На «5», %	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	25899	6,94	33,59	45,69	13,78	59,47	93,06
Тальменский район	468	9,19	40,38	43,16	7,26	50,42	90,8
МБОУ ТСОШ №5	57	1,75	38,6	47,37	12,28	59,65	98,25

Проанализировав результаты ВПР по русскому языку можно утверждать, что обучающиеся с разной степенью успешности справились с заданиями работы. Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов.

В содержательной линии «Орфография», «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение определять основную мысль текста;
- умение интерпретировать содержащую информацию в тексте;
- умение работать с различного рода информацией.

Рекомендации:

- организовать работу по формированию у обучающихся орфографических и пунктуационных навыков;
- формировать умения анализировать текст; определять основную мысль, составлять план текста;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- организовать работу по формированию умения находить, обрабатывать, оценивать и извлекать информацию из текстов для различных целей.

Таблица 22. Результаты ВПР по математике

	Выполняли ли работу	На «2», %	На «3», %	На «4», %	На «5», %	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	26097	3,3	24,37	46,71	25,63	72,34	96,71
Тальменский район	460	2,61	25,22	50,65	21,52	72,17	97,39
	Выполняли ли работу	На «2», %	На «3», %	На «4», %	На «5», %	Качество, %	Успеваемость, %
МБОУ ТСОШ №5	57	1,75	29,82	56,14	12,28	68,42	98,24

Из результатов выполненных работ наиболее успешно выполнены задания, где проверяется

— умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;

— умение решать задачи арифметическим способом;

— умение читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию.

Недостаточно сформировано:

— умение использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, для оценки количественных и пространственных отношений предметов;

— умение решать текстовые задачи;

— низок навык овладения основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления;

— умение объяснять, сравнивать, обобщать, делать выводы и прогнозы.

Причиной данных недостатков являются следующее:

— низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления - выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

— недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;

— низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Рекомендации:

В дальнейшей работе необходимо:

— всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;

— регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;

— систематически давать обучающимся в начальной школе задания связанные с геометрическим конструированием.

— формировать навык самоконтроля включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Таблица 23. Результаты ВПР по окружающему миру

	Выполняли работу	На «2», %	На «3», %	На «4», %	На «5», %	Качество, %	Успеваемость, %
Алтайский край	25878	0,7	18,69	58,21	22,41	80,62	99,31
Тальменский район	460	0	19,35	59,78	20,87	80,65	100
МБОУ ТСОШ №5	53	0	32,08	50,94	16,98	88,37	100

У обучающихся хорошо сформированы умения:

- узнавать изученные объекты живой и неживой природы;
- анализировать изображения, использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- сформированность уважительного отношения к своей семье, к родному краю, к культуре нашей страны.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов

Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Недостаточный уровень владения знаниями о достопримечательностях, особенностях природы региона.

Рекомендации:

- продолжать работу по повышению мотивации к изучению предмета.
- уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений; проводить несложные исследования, эксперименты;
- на уроках использовать задания, побуждающие обучающихся к умению анализировать, классифицировать по признакам, обобщать, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения поставленных задач.

Следует отметить:

1) результаты ВПР по русскому языку выше средних муниципальных показателей на 9,23 % и выше краевых показателей на 0,18%.

2) результаты ВПР по математике ниже средних краевых показателей на 3,92 % и ниже муниципальных показателей на 3,75%.

3) результаты ВПР по окружающему миру выше краевых показателей на 7,75 %.

Результаты проведенного анализа показывают учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Особое внимание необходимо уделить:

- оценке индивидуальных результатов обучения каждого обучающегося и построению его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- диагностике знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленному формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- умению работать с разными источниками информации, работе с текстом;
- корректировке индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Результаты ВПР на ступени основного общего образования:

Таблица 24. Результаты ВПР по русскому языку

ВПР 2024 весна Русский язык 5						
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	633	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
Тальменский муниципальный район	13	467	12,63	37,04	39,19	11,13
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		46	10,87	41,3	36,96	10,87

Рис 1. Гистограмма распределения отметок за ВПР по русскому языку

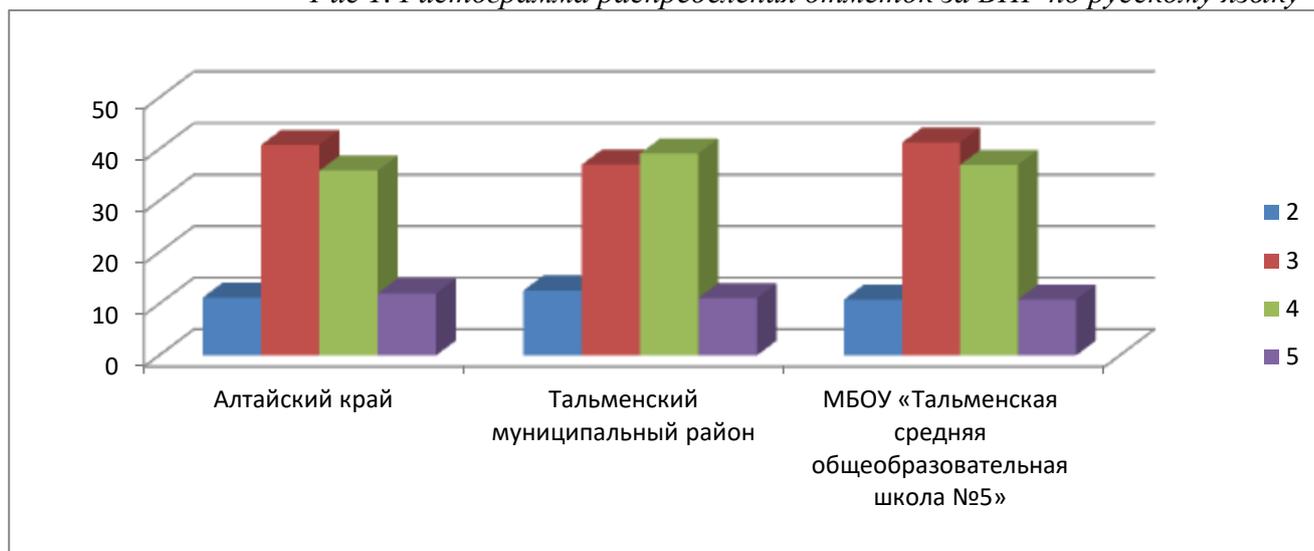


Таблица 25. Результаты ВПР по математике

ВПР 2024 весна Математика 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	632	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
Тальменский муниципальный район	13	460	8,48	35,43	43,04	13,04
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		50	12	54	30	4

Рис 2. Гистограмма распределения отметок за ВПР по математике

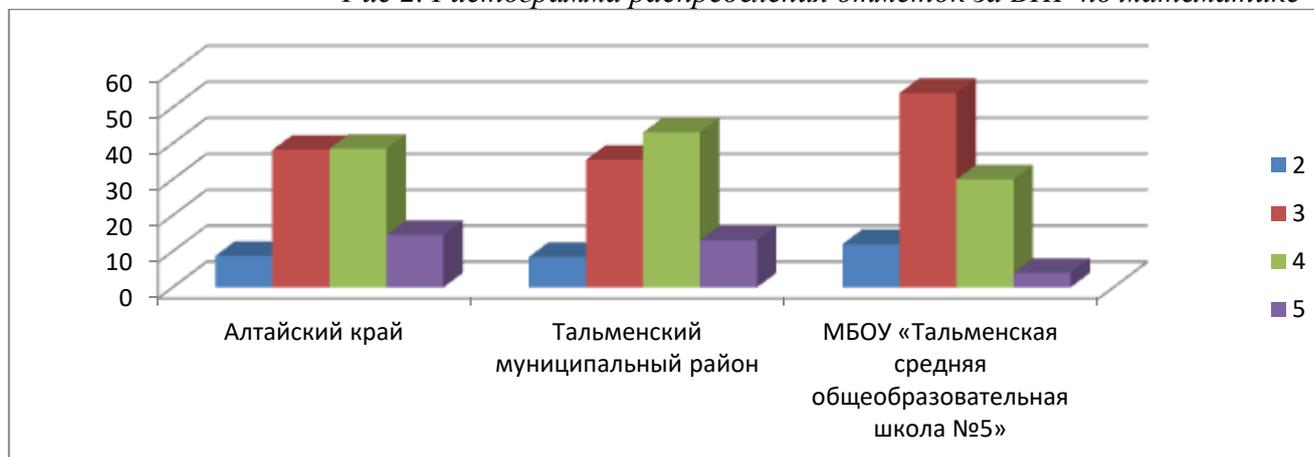


Таблица 26. Результаты ВПР по биологии

ВПР 2024 весна биология 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	632	25265	7,22	38,89	41,87	12,02
Тальменский муниципальный район	13	458	5,68	46,07	39,08	9,17
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		51	1,96	21,57	58,82	17,65

Рис 3. Гистограмма распределения отметок за ВПР по биологии

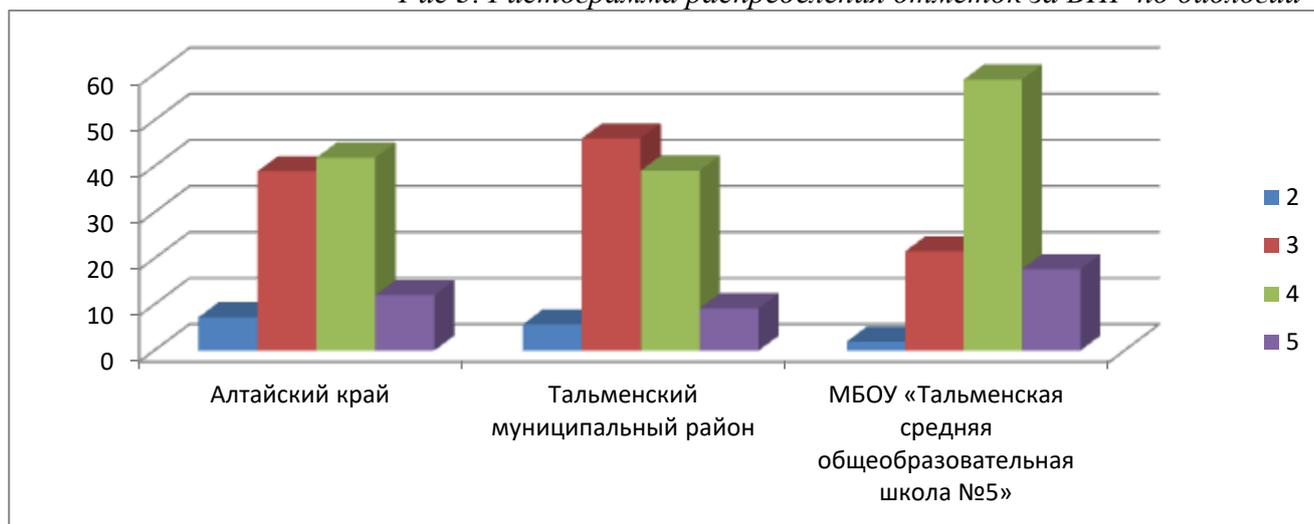


Таблица 27. Результаты ВПР по истории

ВПР 2024 весна история 5						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	632	25279	6,68	40,65	38,83	13,84
Тальменский муниципальный район	13	464	6,9	37,93	42,24	12,93
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		48	0	41,67	43,75	14,58

Рис 4. Гистограмма распределения отметок за ВПР по истории

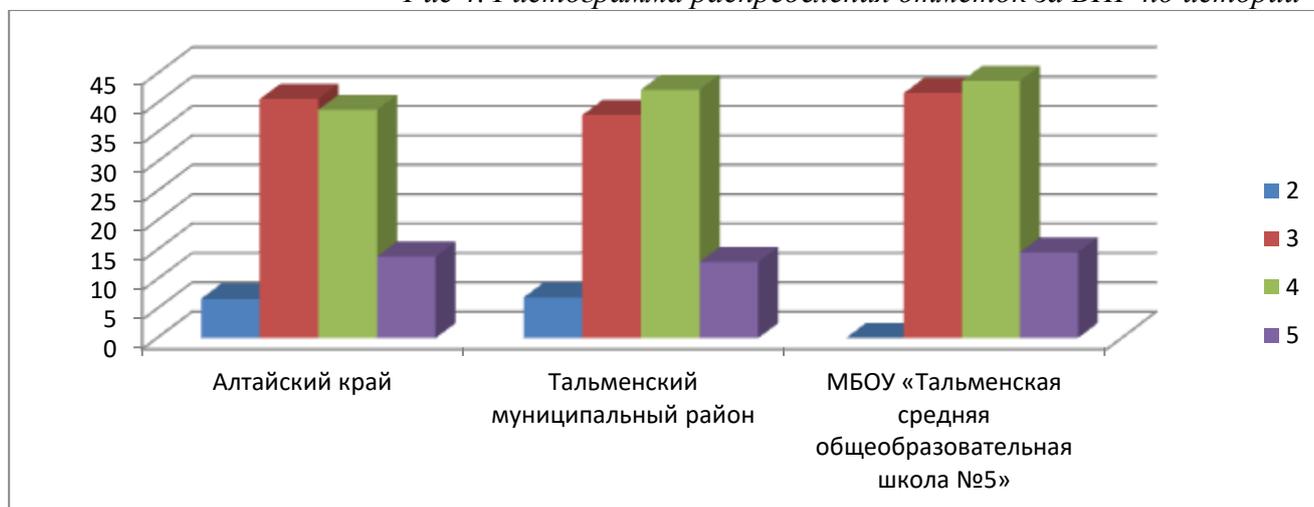


Таблица 28. Результаты ВПР по русскому языку

ВПР 2024 весна Русский язык 6							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Алтайский край	636	23553	13,2	42,1	35,97	8,73	
Тальменский муниципальный район	13	404	18,56	39,85	35,4	6,19	
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»			45	11,11	44,44	37,78	6,67

Рис 5. Гистограмма распределения отметок за ВПР по русскому языку

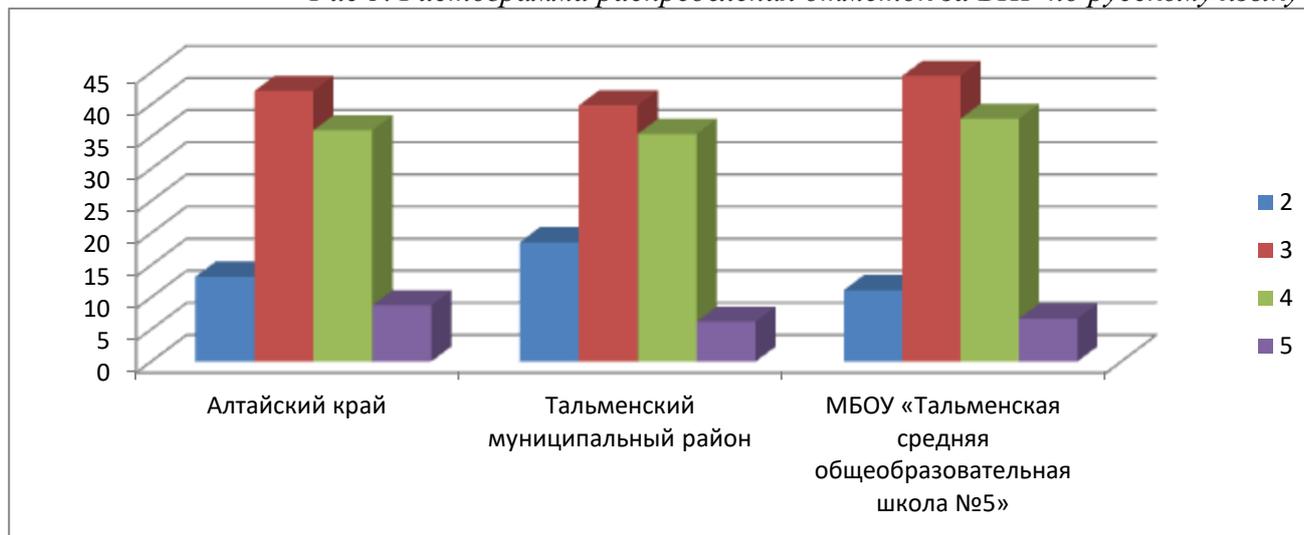


Таблица 29. Результаты ВПР по математике

ВПР 2024 весна Математика 6							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Алтайский край	636	23498	11,61	49,77	32,49	6,13	
Тальменский муниципальный район	13	399	9,77	49,87	34,34	6,02	
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»			44	18,18	45,45	31,82	4,55

Рис 6. Гистограмма распределения отметок за ВПР по математике

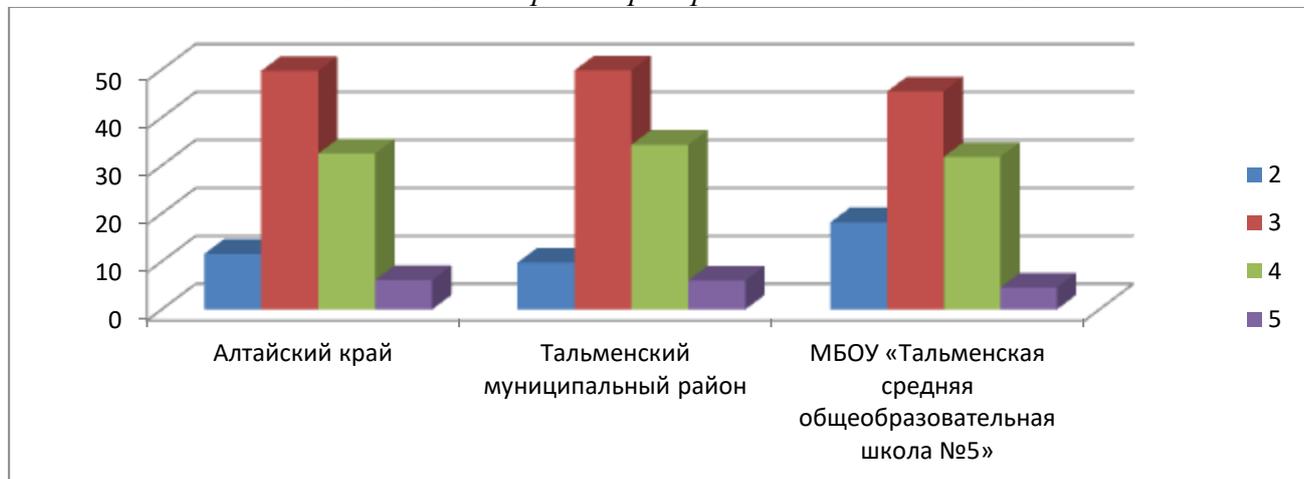


Таблица 30. Результаты ВПР по биологии

ВПР 2024 весна Биология 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	464	10983	9,88	43,03	37,74	9,34
Тальменский муниципальный район	10	152	10,53	36,84	42,76	9,87
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»			4	0	75	25

Рис 7. Гистограмма распределения отметок за ВПР по биологии

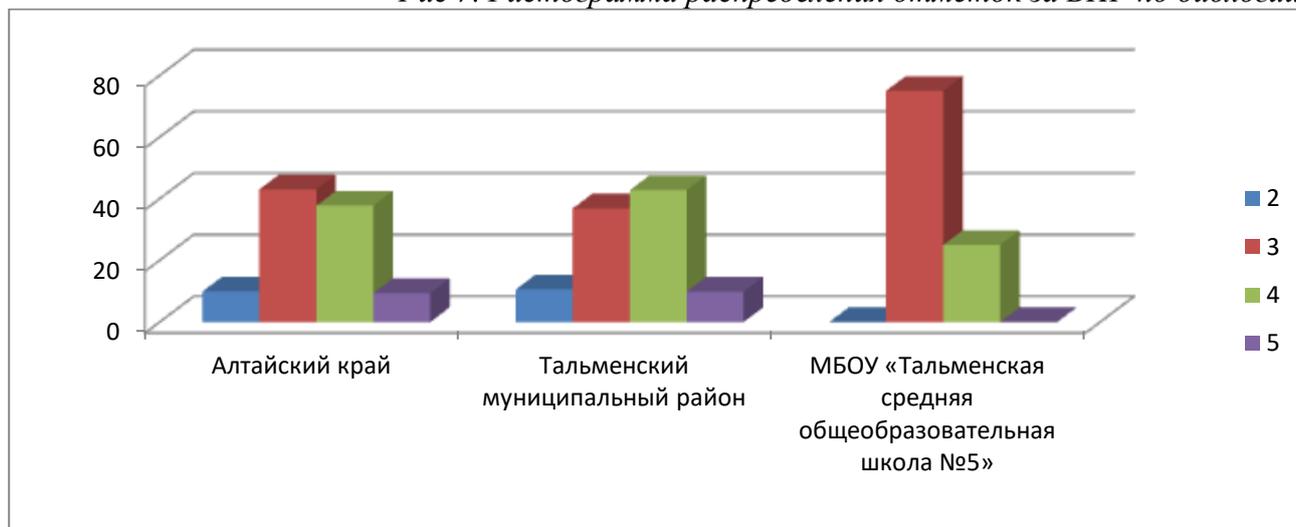


Таблица 31. Результаты ВПР по истории

ВПР 2024 весна История 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	495	11529	5,21	47,94	36,57	10,29
Тальменский муниципальный район	10	187	5,35	55,61	29,95	9,09
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»			19	5,26	42,11	47,37

Рис 8. Гистограмма распределения отметок за ВПР по истории

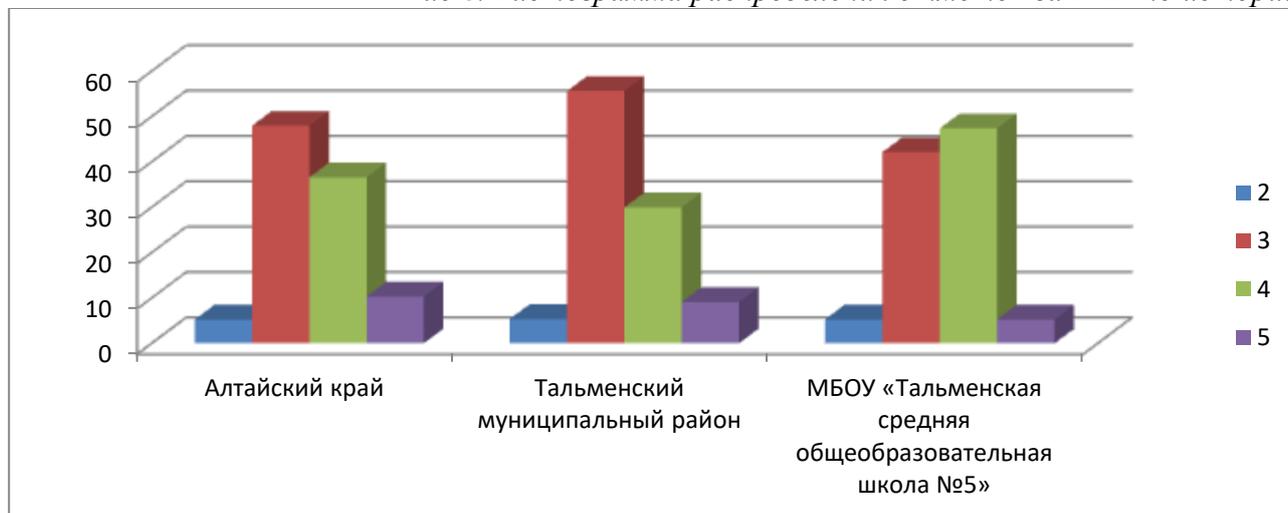


Таблица 32. Результаты ВПР по географии

ВПР 2024 весна География 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	514	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
Тальменский муниципальный район	11	253	2,77	43,08	48,22	5,93
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		38	0	57,89	39,47	2,63

Рис 9. Гистограмма распределения отметок за ВПР по географии

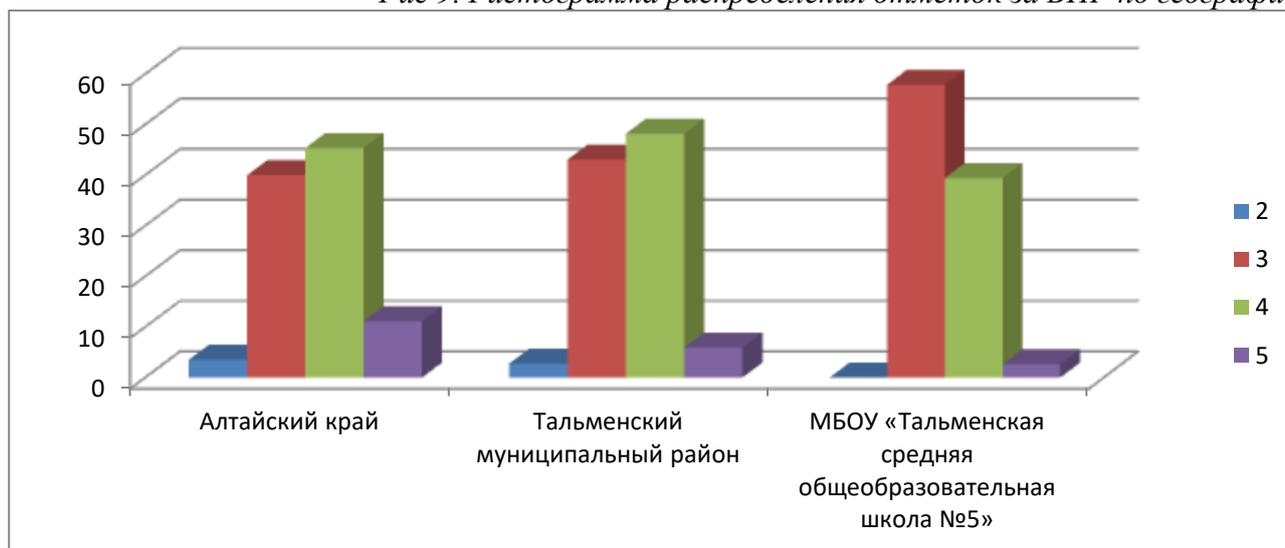


Таблица 33. Результаты ВПР по обществознанию

ВПР 2024 весна Обществознание 6						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	505	11855	6,83	41,86	38,78	12,53
Тальменский муниципальный район	11	223	11,66	44,84	36,77	6,73
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		25	0	32	36	32

Рис 10. Гистограмма распределения отметок за ВПР по обществознанию

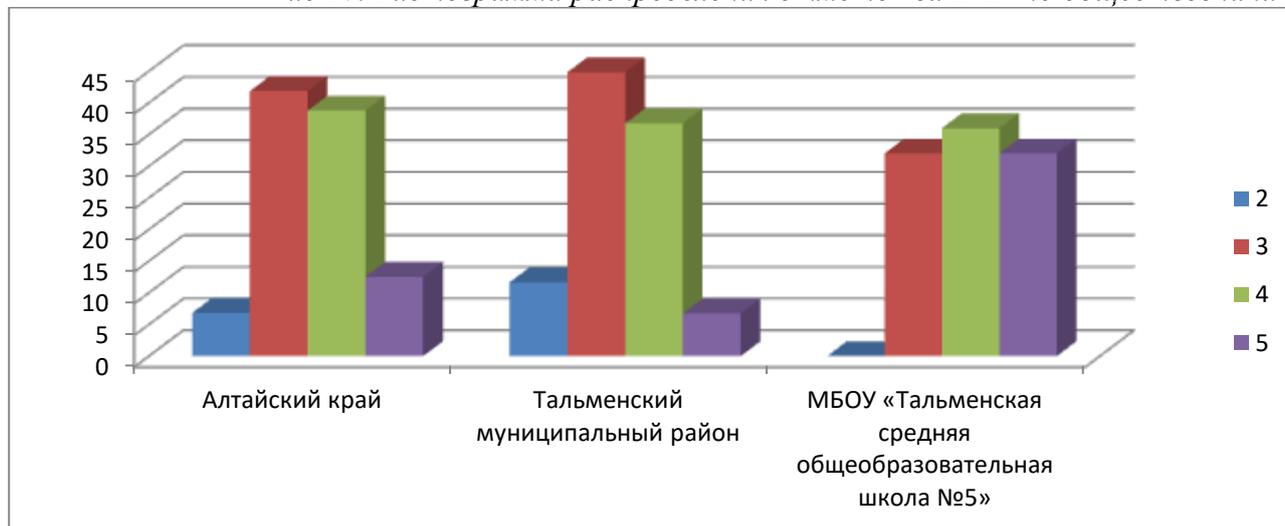


Таблица 34. Результаты ВПР по русскому языку

ВПР 2024 весна Русский язык 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	637	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
Тальменский муниципальный район	13	410	17,56	48,78	29,51	4,15
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		36	8,33	41,67	41,67	8,33

Рис 11. Гистограмма распределения отметок за ВПР по русскому языку

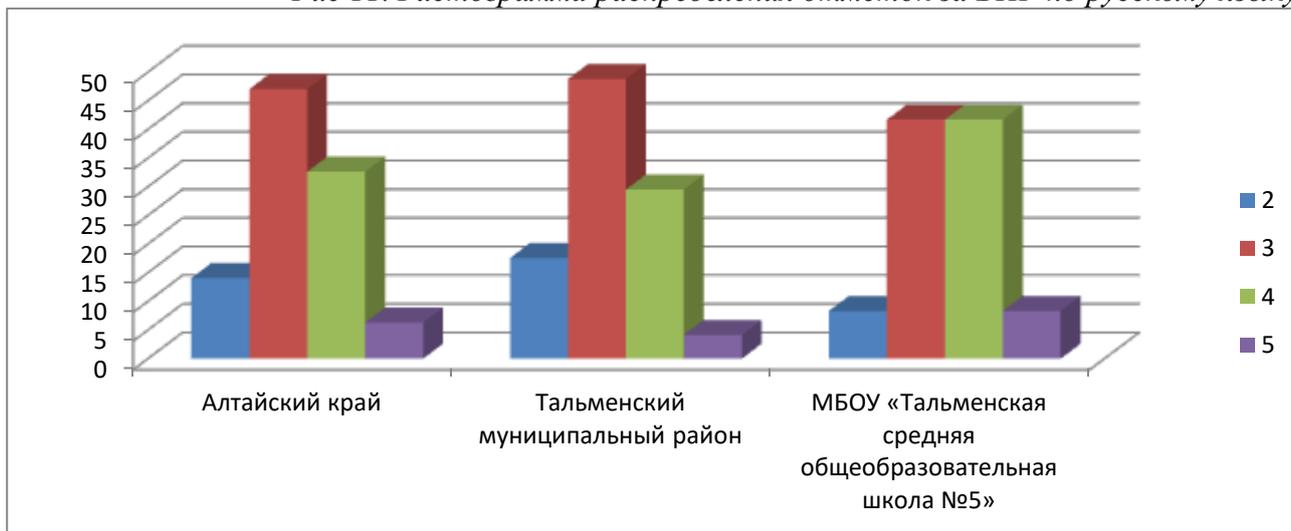


Таблица 35. Результаты ВПР по математике

ВПР 2024 весна Математика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	635	22609	10,83	53,39	29,47	6,32
Тальменский муниципальный район	13	400	12,25	51,5	31	5,25
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		41	19,51	51,22	26,83	2,44

Рис 12. Гистограмма распределения отметок за ВПР по математике

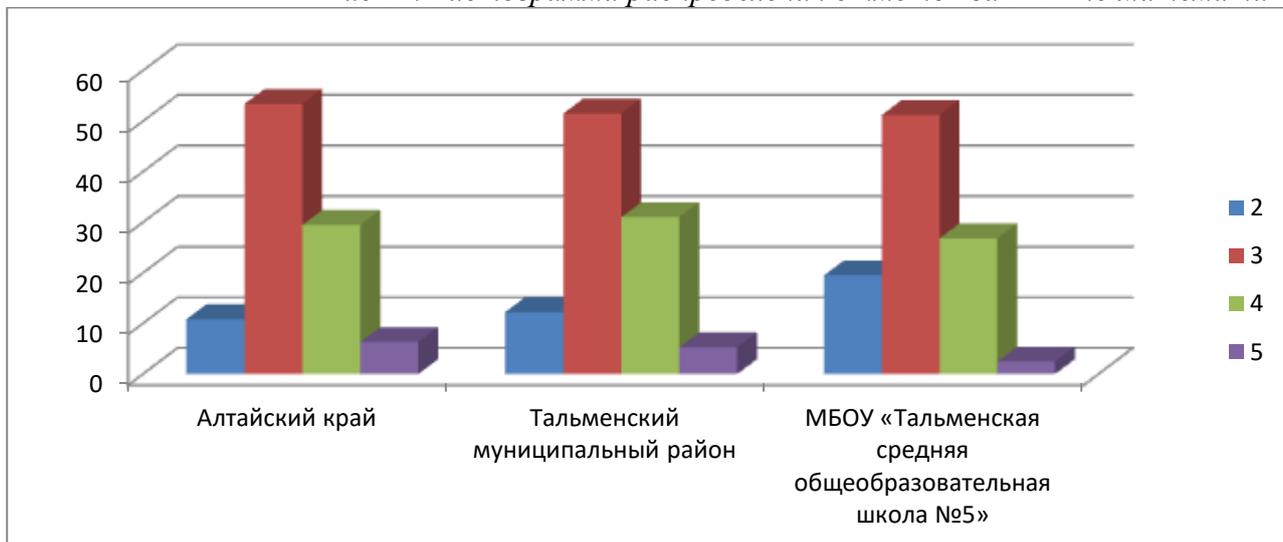


Таблица 36. Результаты ВПР по физике

ВПР 2024 весна Физика 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	505	11252	9,95	48,92	32,27	8,85
Тальменский муниципальный район	12	235	11,49	52,77	27,66	8,09
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		19	15,79	52,63	26,32	5,26

Рис 13. Гистограмма распределения отметок за ВПР по физике

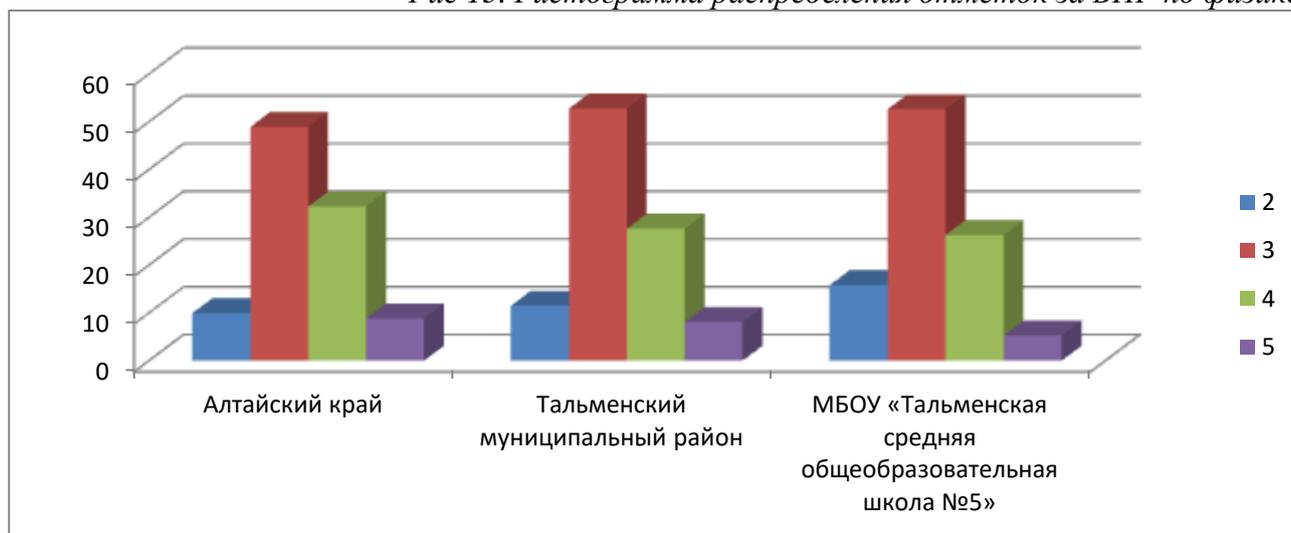


Таблица 37. Результаты ВПР по биологии

ВПР 2024 весна Биология 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	485	11336	8,41	45	34,76	11,83
Тальменский муниципальный район	9	186	10,22	36,56	43,01	10,22
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		24	0	4,17	70,83	25

Рис 14. Гистограмма распределения отметок за ВПР по биологии

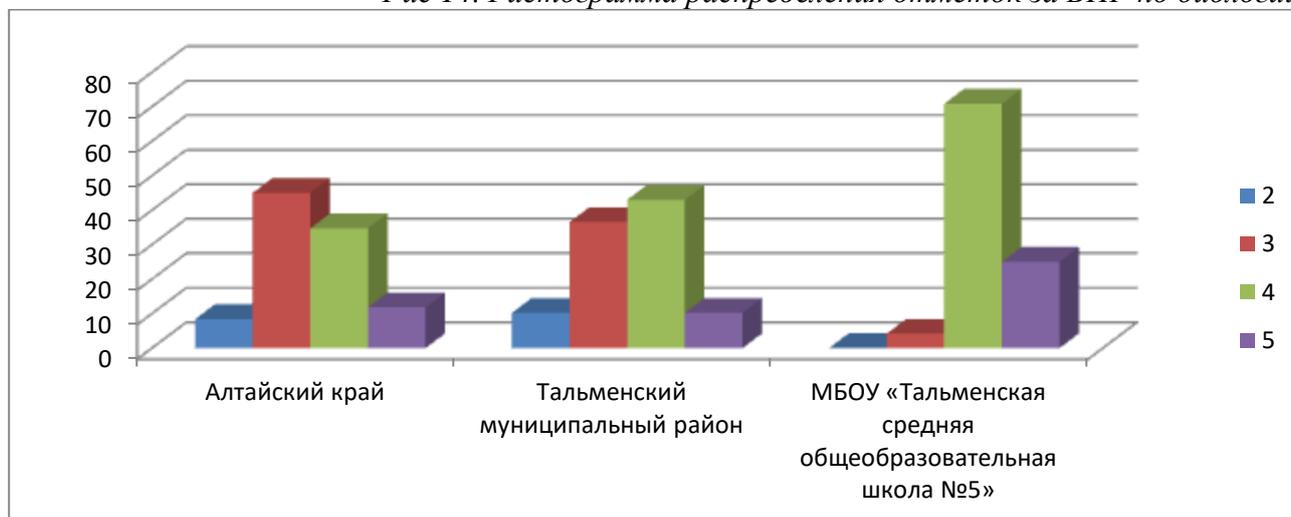


Таблица 38. Результаты ВПР по географии

ВПР 2024 весна География 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	389	7564	11,67	53,55	28,76	6,02
Тальменский муниципальный район	7	136	16,18	53,68	23,53	6,62
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		18	0	16,67	55,56	27,78

Рис 15. Гистограмма распределения отметок за ВПР по географии

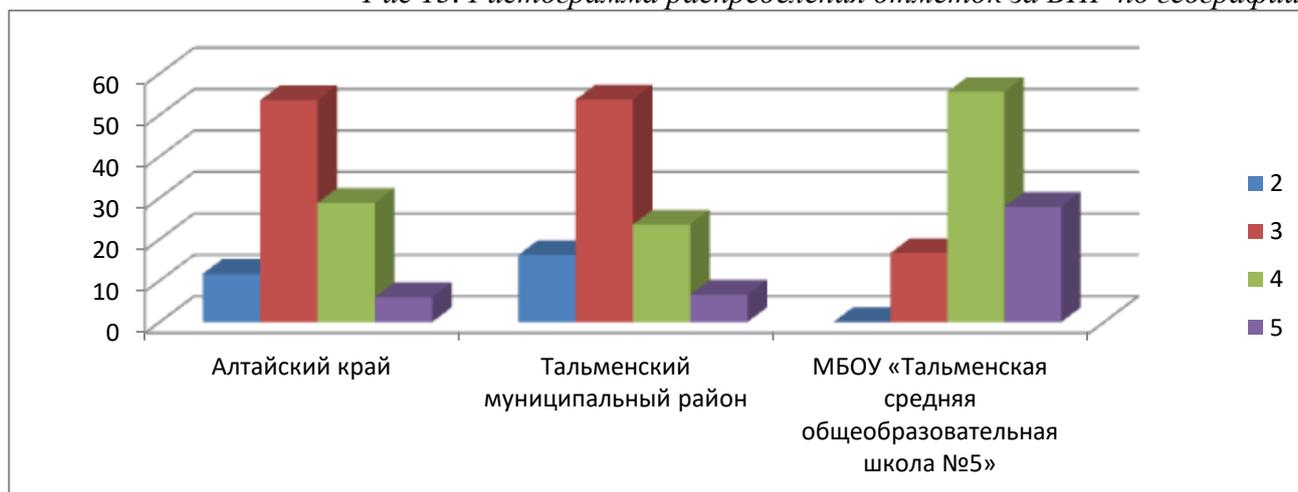


Таблица 39. Результаты ВПР по истории

ВПР 2024 весна История 7						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	415	7786	7,28	45,74	34,7	12,28
Тальменский муниципальный район	10	189	14,81	52,38	26,98	5,82
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		7	42,86	28,57	28,57	0

Рис 16. Гистограмма распределения отметок за ВПР по истории

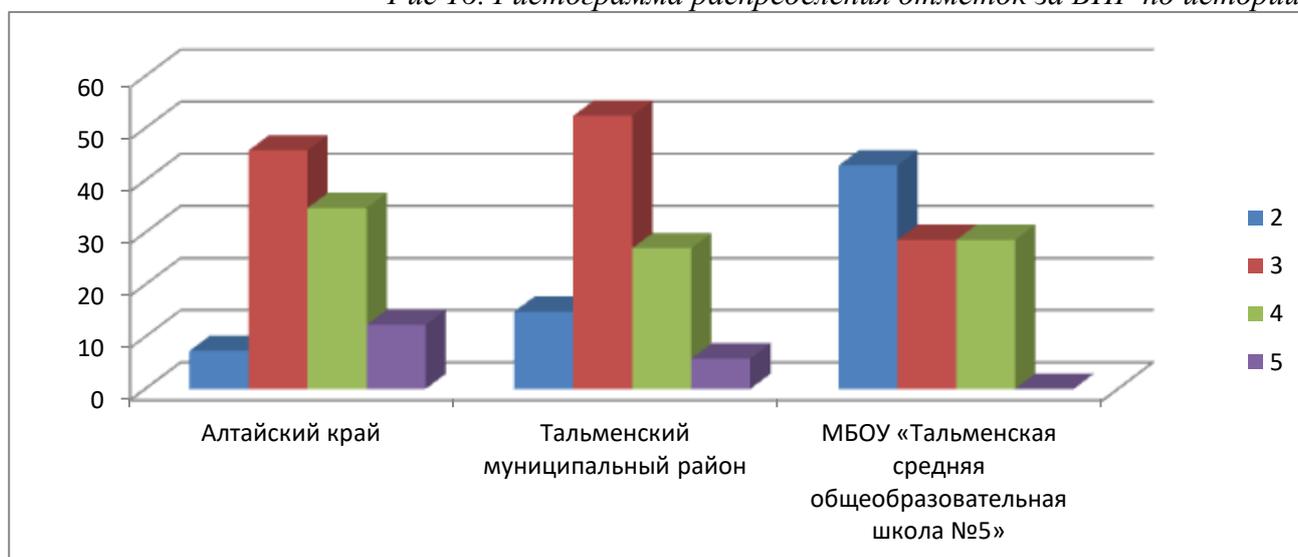


Таблица 40. Результаты ВПР по русскому языку

ВПР 2024 весна Русский язык 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	640	22631	15,38	39,48	37,72	7,42
Тальменский муниципальный район	13	401	17,52	42,32	36,66	3,5
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		42	7,14	38,1	50	4,76

Рис 17. Гистограмма распределения отметок за ВПР по русскому языку

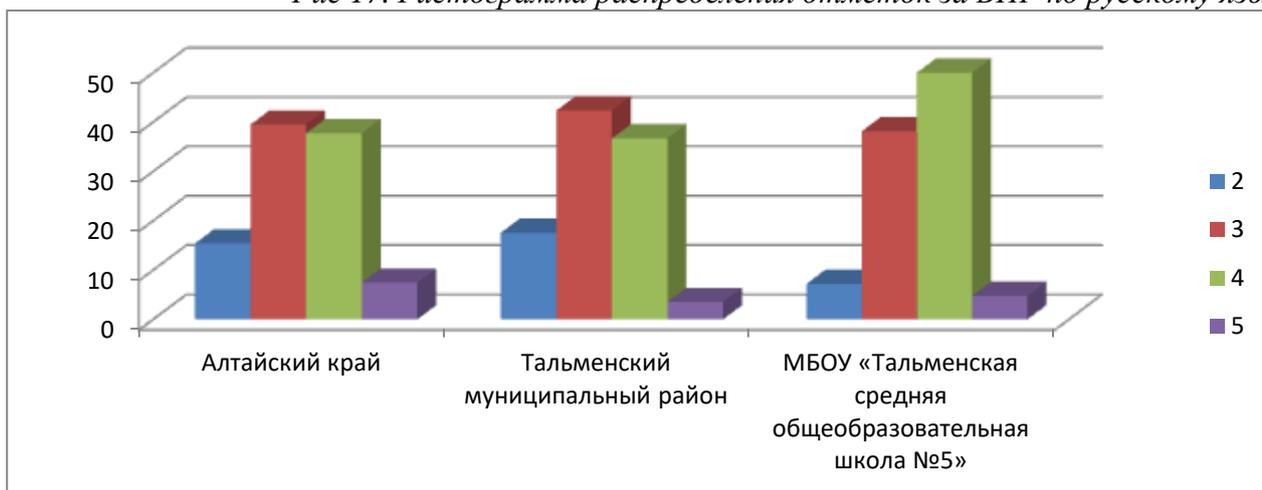


Таблица 41. Результаты ВПР по математике

ВПР 2024 весна Математика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	637	21686	10,52	59,08	27,7	2,7
Тальменский муниципальный район	13	396	16,16	63,38	18,43	2,02
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		43	18,6	53,49	20,93	6,98

Рис 18. Гистограмма распределения отметок за ВПР по математике

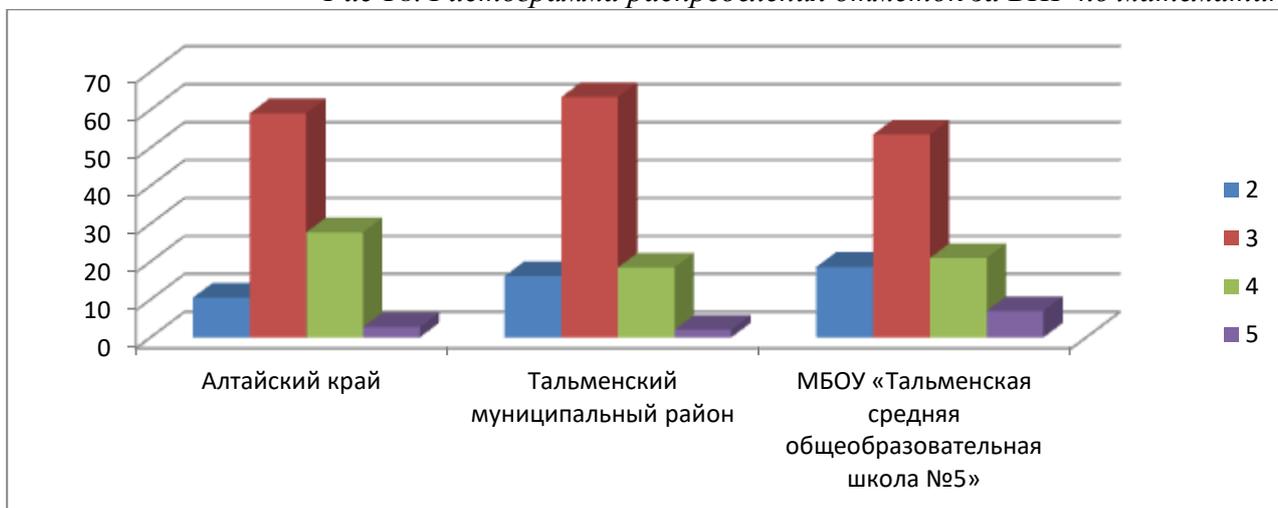


Таблица 42. Результаты ВПР по физике

ВПР 2024 весна Физика 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	400	7068	10,27	49,02	33,16	7,55
Тальменский муниципальный район	8	92	6,52	54,35	28,26	10,87
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		8	0	12,5	62,5	25

Рис 19. Гистограмма распределения отметок за ВПР по физике

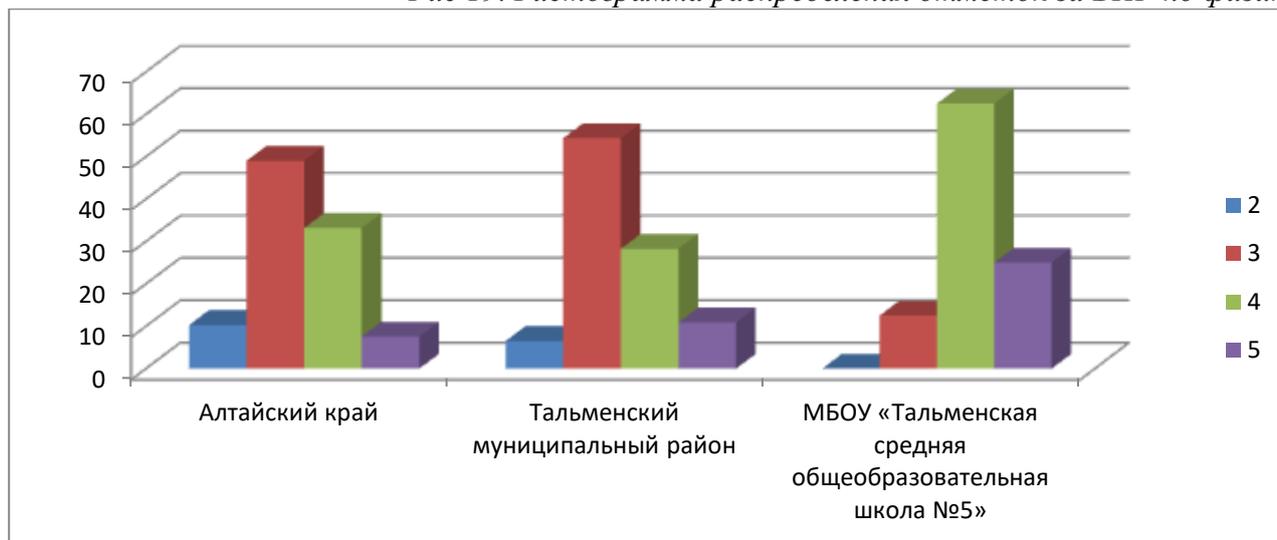


Таблица 43. Результаты ВПР по истории

ВПР 2024 весна История 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	413	7519	5,5	46,18	35,68	12,64
Тальменский муниципальный район	7	96	6,25	65,63	20,83	7,29
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		17	0	35,29	52,94	11,76

Рис 20. Гистограмма распределения отметок за ВПР по истории

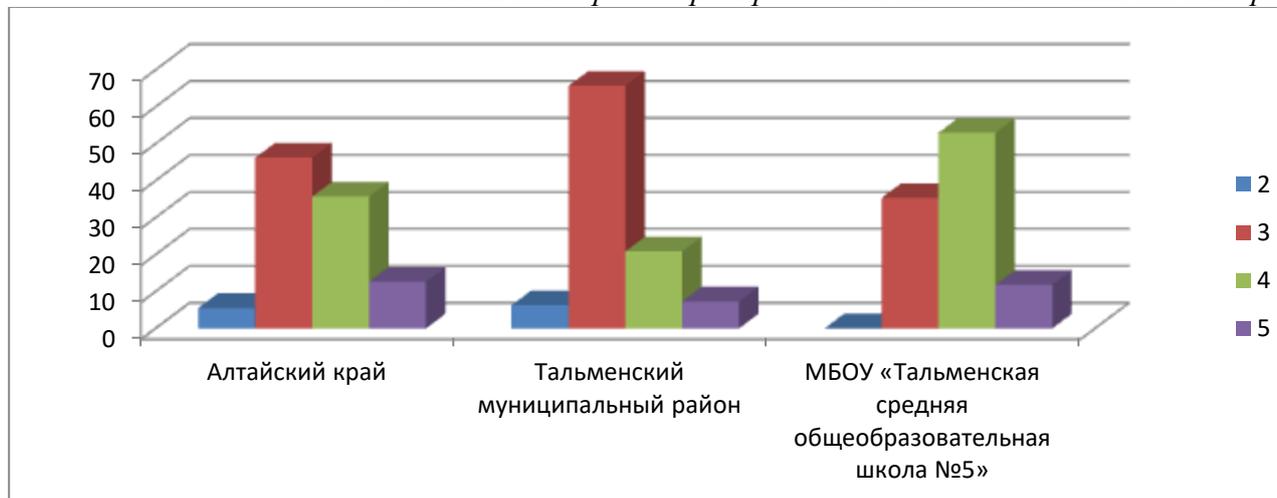


Таблица 44. Результаты ВПР по химии

ВПР 2024 весна Химия 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	412	7338	6,37	39,23	36,23	18,16
Тальменский муниципальный район	8	151	2,65	41,72	42,38	13,25
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		17	0	52,94	29,41	17,65

Рис 21. Гистограмма распределения отметок за ВПР по химии

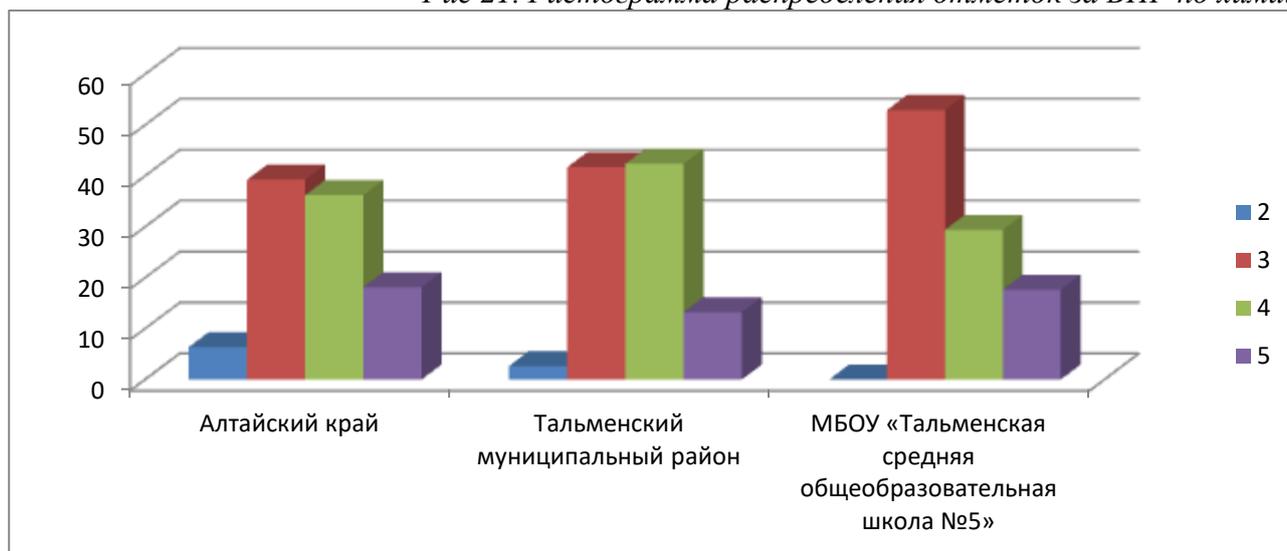


Таблица 44. Результаты ВПР по биологии

ВПР 2024 весна Биология (линейная) 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	409	7654	6,36	45,23	37,88	10,53
Тальменский муниципальный район	9	165	12,12	44,85	36,97	6,06
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		24	0	54,17	29,17	16,67

Рис 22. Гистограмма распределения отметок за ВПР по биологии

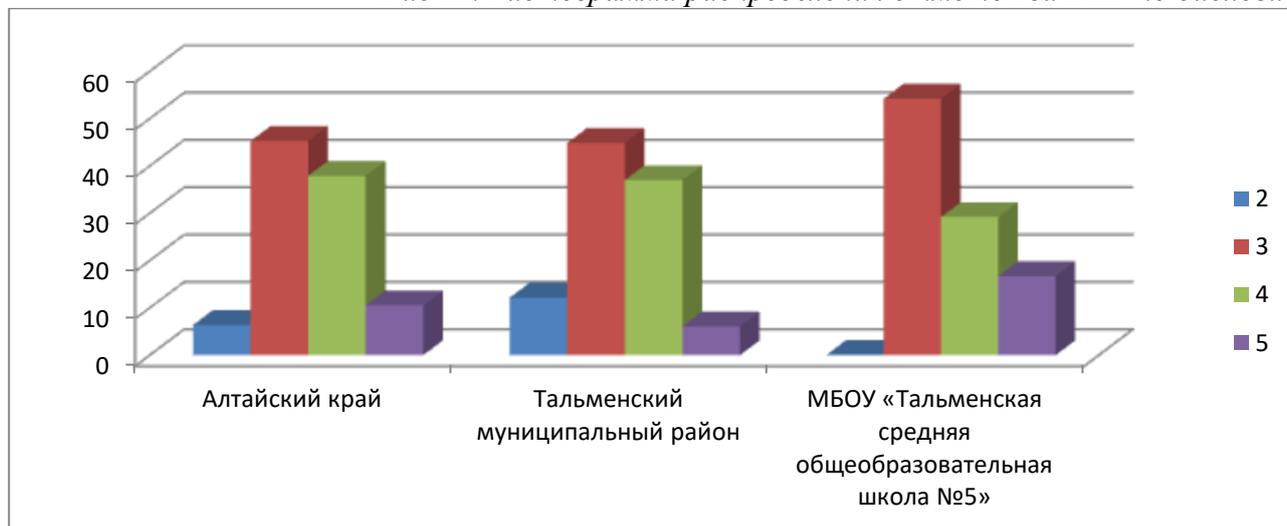


Таблица 45. Результаты ВПР по географии

ВПР 2024 весна География 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	401	7172	10,62	50,92	31,91	6,54
Тальменский муниципальный район	8	111	18,02	53,15	26,13	2,7
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		8	0	62,5	37,5	0

Рис 23. Гистограмма распределения отметок за ВПР по географии

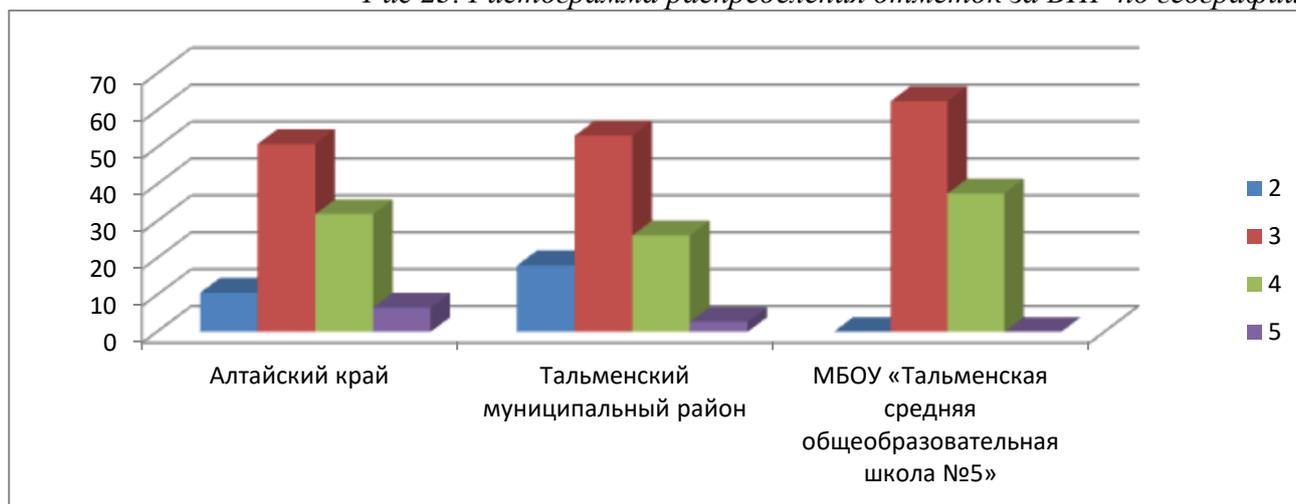
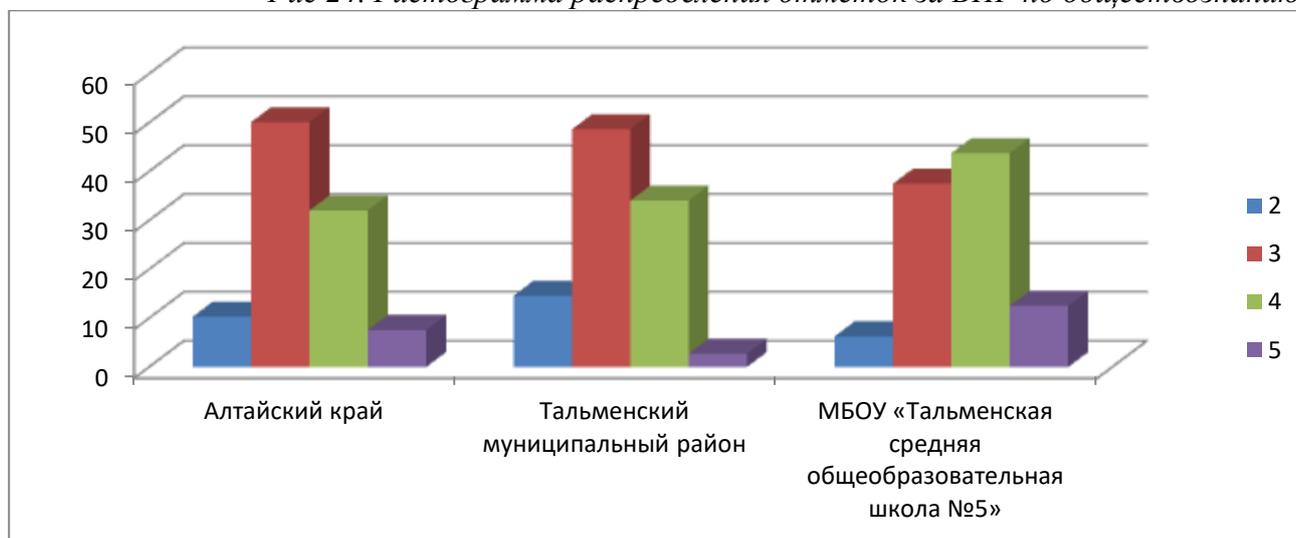


Таблица 46. Результаты ВПР по обществознанию

ВПР 2024 весна Обществознание 8						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	422	7725	10,3	50,1	32,04	7,56
Тальменский муниципальный район	10	185	14,59	48,65	34,05	2,7
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		16	6,25	37,5	43,75	12,5

Рис 24. Гистограмма распределения отметок за ВПР по обществознанию



Всероссийские проверочные работы в 2024 году (весна) проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024».

В 2024 году ВПР проходили в 5, 6, 7 и 8 классах. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что примерно 75% обучающихся 5-8 классов подтвердили свои отметки. В среднем почти 14% обучающихся получили отрицательные отметки за проверочные работы. Наибольший процент отрицательных отметок наблюдается по математике, истории, русскому языку. Запланирована индивидуальная работа с обучающимися, получившими «2». Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2024 на ступени основного общего образования:

1. 25% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В 20% случаев произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 5, 6, 8 классах, по обществознанию в 6 классе, биологии в 5, 7 классах, истории в 5, 6, 8 классах, химии в 8 классе, физике в 8 классе, географии в 7 классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателем выявил низкий уровень качества знаний по биологии в 6 классе и истории в 7 классе. По остальным предметам наблюдаются стабильные результаты в сравнении с районным и краевым показателем.

Результаты ВПР на ступени среднего общего образования:

Таблица 47. Результаты ВПР по физике

ВПР 2024 весна Физика 11						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	509	6104	2,42	35,76	45,17	16,64
Тальменский муниципальный район	12	114	0,88	25,44	47,37	26,32
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		17	0	23,53	58,82	17,65

Рис 25. Гистограмма распределения отметок за ВПР по физике

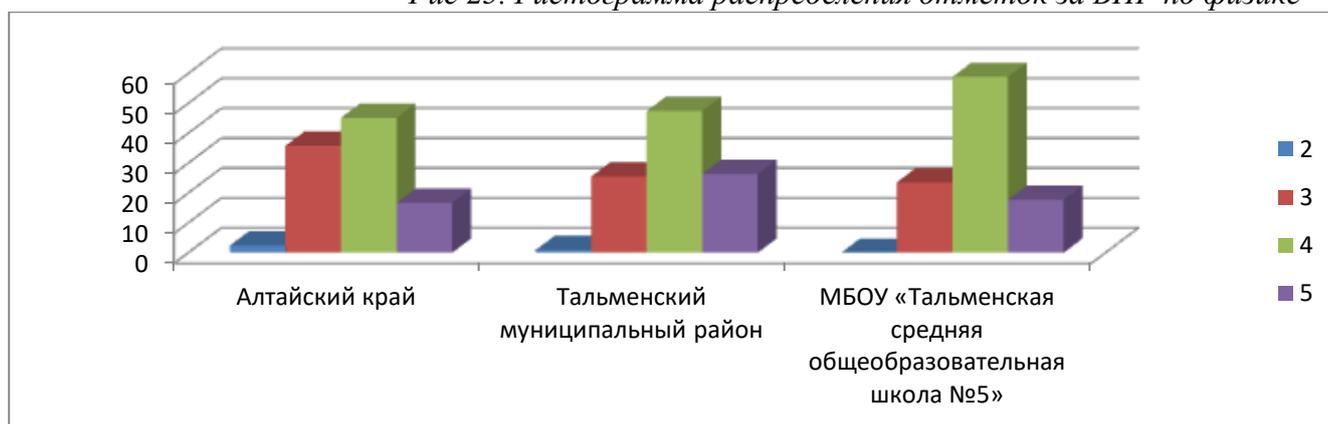


Таблица 48. Результаты ВПР по химии

ВПР 2024 весна Химия11						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	501	5968	3,84	32,14	44,99	19,03
Тальменский муниципальный район	13	108	0,93	27,78	49,07	22,22
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		19	0	10,53	57,89	31,58

Рис 26. Гистограмма распределения отметок за ВПР по химии

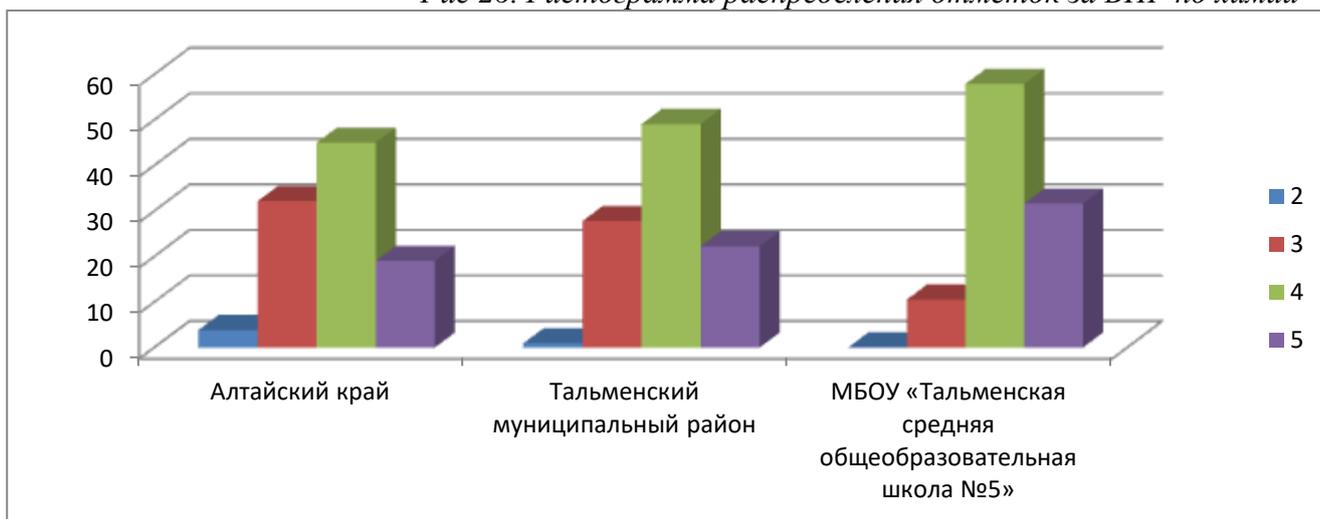


Таблица 49. Результаты ВПР по биологии

ВПР 2024 весна Биология 11						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	530	6303	2,22	23,61	48,06	26,11
Тальменский муниципальный район	13	127	0	21,26	48,82	29,92
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		20	0	15	40	45

Рис 27. Гистограмма распределения отметок за ВПР по биологии

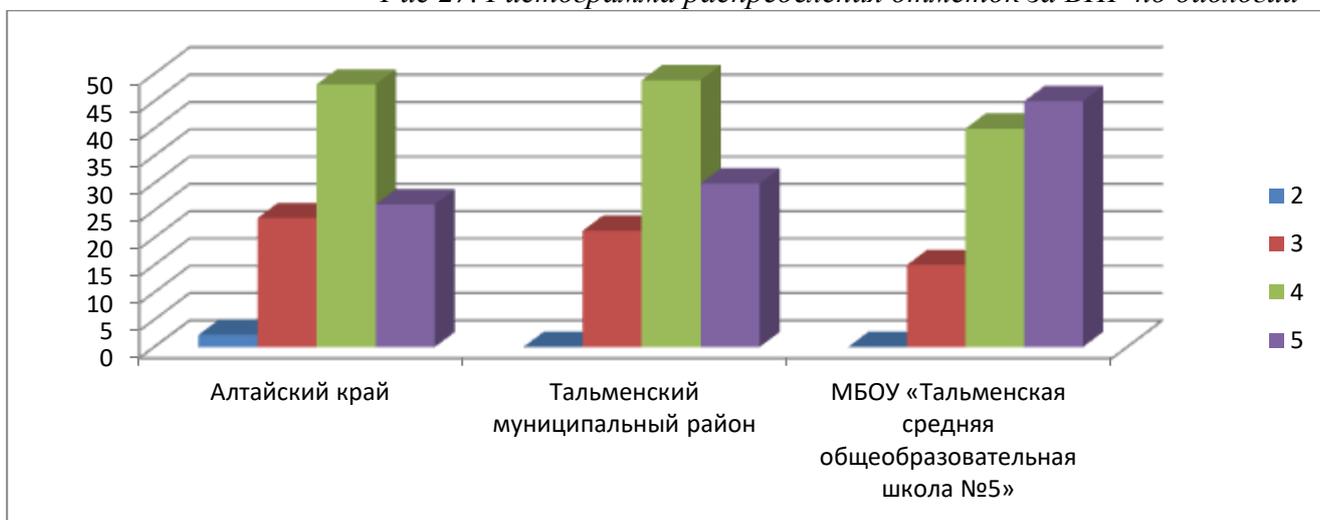


Таблица 50. Результаты ВПР по истории

ВПР 2024 весна История 11						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	523	6466	2,91	24,11	49,09	23,89
Тальменский муниципальный район	11	105	0,95	12,38	48,57	38,1
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		19	0	5,26	52,63	42,11

Рис 28. Гистограмма распределения отметок за ВПР по истории

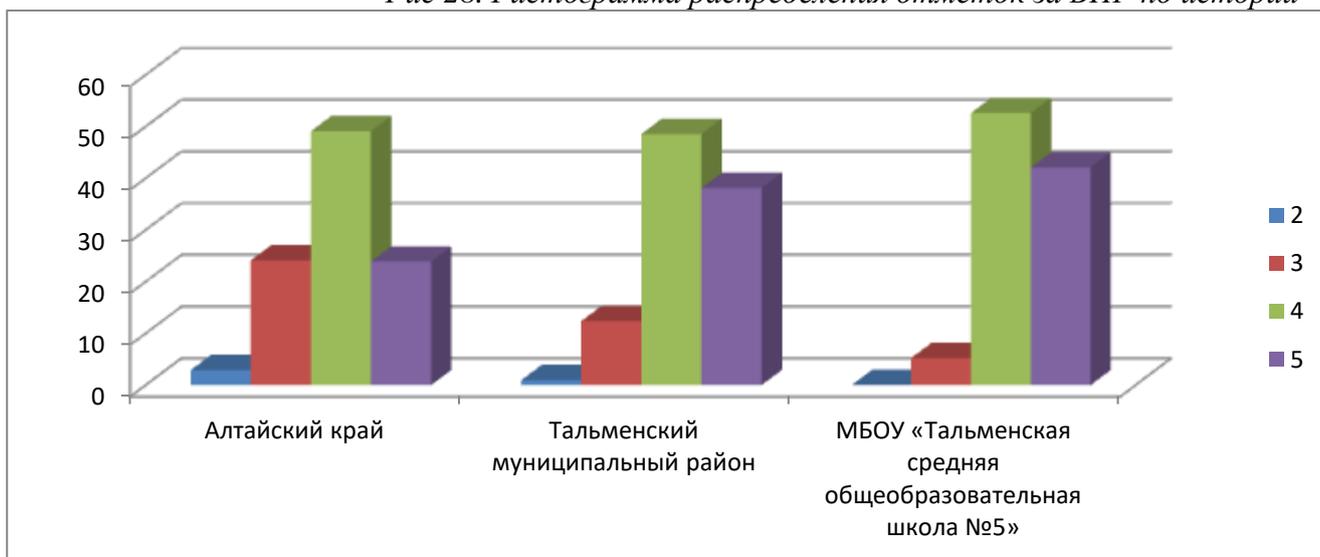
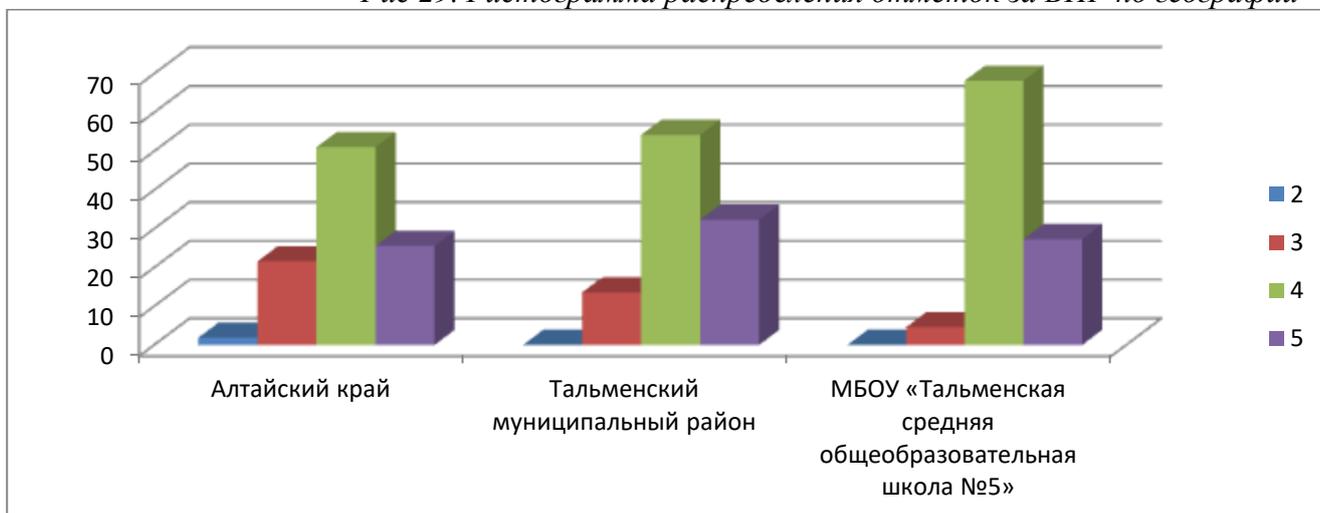


Таблица 51. Результаты ВПР по географии

ВПР 2024 весна География 11						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	488	6006	1,88	21,56	51,03	25,52
Тальменский муниципальный район	10	96	0	13,54	54,17	32,29
МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»		22	0	4,55	68,18	27,27

Рис 29. Гистограмма распределения отметок за ВПР по географии



Общие выводы по результатам ВПР-2024 на ступени среднего общего образования:

1. 80% обучающихся 11 классов подтвердили отметки за 3 четверть 2023-2024 учебного года. 14% обучающихся понизили отметки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по биологии и истории.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателем выявил высокий уровень качества знаний по всем предметам.

Выводы об участии школьников 5-11 классов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

В соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 27.11.2020 г. №678 (с внесенными изменениями); приказом отдела образования Администрации Тальменского района «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» от 03.09.2024 г. №106/1; приказом отдела образования Администрации Тальменского района «О создании оргкомитета школьного и муниципального этапов, назначении ответственных за проведение школьного, муниципального и сопровождении регионального этапов всероссийской олимпиады школьников и представлении информации в 2024-2025 учебном году» от 02.09.2024 г. №105; приказом директора «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» от 05.09.2024 г. №65-одущащиеся школы приняли участие в школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, английский язык, литература, ОБЗР, география, биология, экология, труд (технология), обществознание, история, экономика, право, физическая культура, химия, информатика, искусство, физика.

Таблица 52. Список учащихся – победителей и призёров МЭ ВсОШ 2024-2025 учебного года

№ п/п	Класс	Место	ФИО учащегося	ФИО учителя
Биология				
1.	8	1	Коллерова София Александровна	Буркова Л.М.
Право				
2.	9	3	Мартьянова Надежда Леонидовна	Кузьмина М.А.
3.	10	2	Корнилович Ульяна Сергеевна	Виноградова Е.Е.
История				
4.	10	1	Корнилович Ульяна Сергеевна	Виноградова Е.Е.
Литература				
5.	8	1	Коллерова София Александровна	Шемякина А.В.
6.	11	2	Бондарев Михаил Максимович	Шемякина А.В.
Математика				
7.	9	3	Кураленко Софья Вадимовна	Кабанова О.В.
8.	9	3	Пузанова Дарья Александровна	Кабанова О.В.
9.	11	2	Латышев Мстислав Анатольевич	Дьякова Н.А.
10.	11	3	Тымко Иван Александрович	Дьякова Н.А.
Английский язык				
11.	8	1	Третьякова Виктория Денисовна	Сотниченко М.А.
12.	8	2	Костоусов Евгений Дмитриевич	Сотниченко М.А.
13.	11	1	Козлова Татьяна Дмитриевна	Сотниченко М.А.
Физика				
14.	7	1	Дьячкова Василиса Сергеевна	Куприенко П.Н.
15.	8	2	Коллерова София Александровна	Подболотова А.Г.
16.	9	3	Мартьянова Надежда Леонидовна	Куприенко П.Н.

Экономика					
17.	11	3	Латышев Мстислав Анатольевич	Кузьмина М.А.	
Технология					
18.	10	2	Клюева Анна Сергеевна	Гаврилова Е.Н.	
Обществознание					
19.	10	3	Клюева Анна Сергеевна	Виноградова Е.Е.	
20.	11	3	Козлова Татьяна Дмитриевна	Виноградова Е.Е.	
Экология					
21.	11	3	Латышев Мстислав Анатольевич	Буркова Л.М.	
Химия					
22.	10	1	Шакирова Константиновна	Виктория	Овсянникова Е.Г.
Информатика					
23.	11	3	Тымко Иван Александрович	Куприенко П.Н.	

Таблица 53. Анализ участия в МЭ ВсОШ

Показатель	Количество участий	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров	Доля победителей и призёров от числа участников
По району	913	439	97	201	32,64%
По школе	59	31	7	16	40,98%

Таблица 54. Анализ участия в МЭ ВсОШ в разрезе классов

Показатель	7а	8а	8б	9а	9б	10	11а	11б
Кол-во участников	5	1	5	2	10	22	4	10
Кол-во участников	4	1	3	2	6	7	3	5
Кол-во призовых мест	1	1	4	1	3	5	3	5
1 место	1		3			2	1	
2 место		1	1			2	1	1
3 место				1	3	1	1	4
Кол-во предметов, по которым есть призёры	1	1	4	1	3	5	3	4

Рис. 30. Диаграмма распределения участников в МЭ ВсОШ по классам

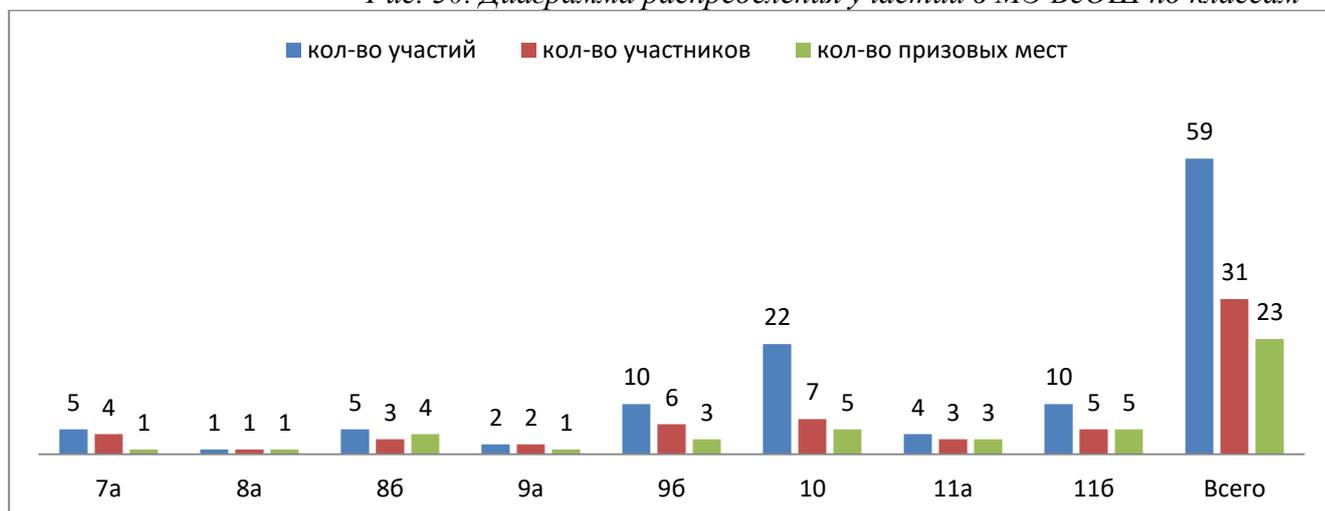
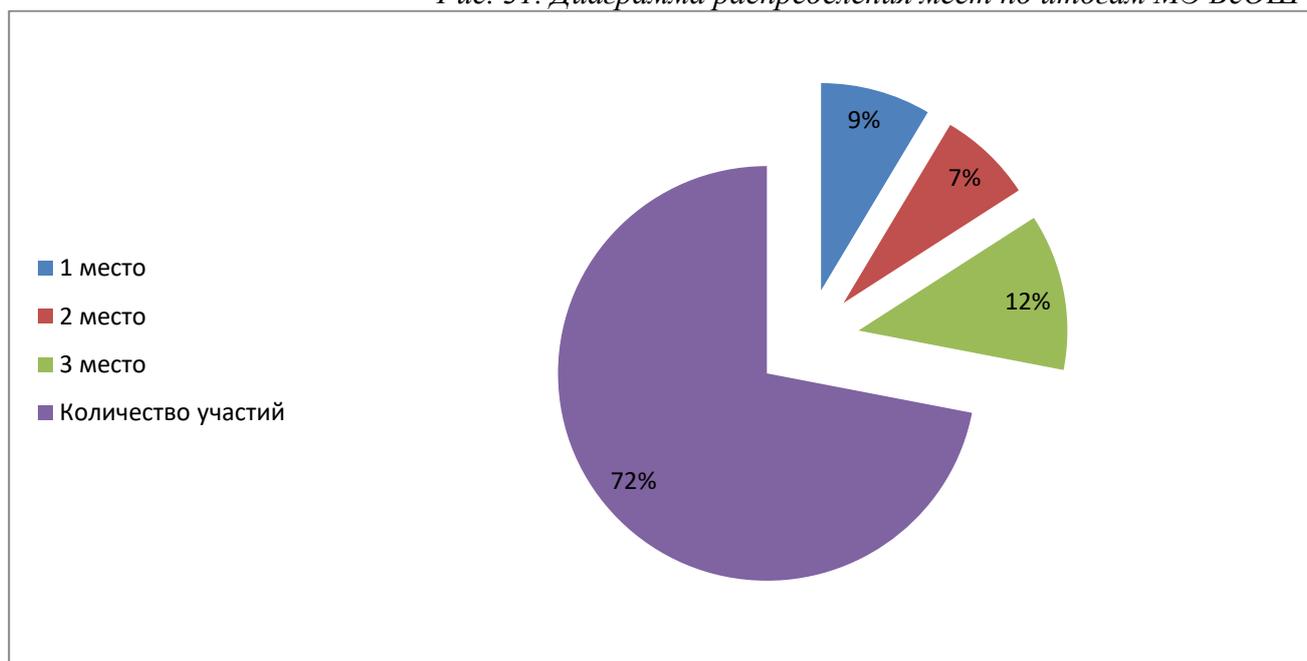


Рис. 31. Диаграмма распределения мест по итогам МЭ ВсОШ



По итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ отмечается:

1) 45 % участников имеют призовые места (14 из 31 участника). Результаты предметных олимпиад подтверждают хороший уровень подготовки обучающихся.

2) 57 % педагогов из всех готовивших детей на олимпиаду (8 из 14 педагогов), подготовили 2 и более призёров Олимпиады.

Вывод по разделу: качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; виду ОУ, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ОУ. Независимая оценка качества образования: государственная итоговая аттестация, ВПР подтверждают уровень знаний учащихся.

Ведется целенаправленная работа с одаренными детьми, ежегодно на протяжении трех последних лет победители муниципального тура вызываются на региональный этап олимпиады.

В школе создано и работает НОУ (научное общество учащихся). Стало традицией проведение НПК (научно-практических конференций), дети принимают участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Количество и качество участия ежегодно растет.

Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с одаренными детьми требует обновления и поиска новых решений.

Методический Совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад. Учителя, подготовившие призеров предметных районных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат.

Рекомендации:

1) продолжить работу по использованию результатов оценочных процедур с последующим глубоким анализом и выявлением основных проблем, и нахождением способов их решения, обеспечивая высокое качество образования;

2) продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней,

3) используя ресурсы Центра «Точка роста».

2.3. Востребованность выпускников

Таблица 55. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших ОО:								
Основное общее образование	37	41	44	45	38	50	42	50
Среднее общее образование	20	14	19	13	13	12	15	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):								
Основное общее образование:								
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	17	15	23	28	18	20	28	23
– квалифицированных рабочих:	0	11	2	2	2	4	13	7
– специалистов среднего звена:								
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	20	15	18	18	18	23/3	17	20
Среднее общее образование:								
Поступили в вузы	11	8	14	8	13	10	10	10
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:						0	0	0
– квалифицированных рабочих;	7	1	4	1	0	2	5	5
– специалистов среднего звена		5	1	2	0			
Призваны в армию	1		0	1	0	0	0	0
Трудоустроились	1	0	0	1	0	0	0	0
ИТОГО:								
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	0	0
Показатели	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024

Общее количество выпускников, окончивших ОО:								
Основное общее образование	37	41	44	45	38	50	42	50
Среднее общее образование	20	14	19	13	13	12	15	15
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать кол-во /%):								
Основное общее образование:								
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	17	15	23	28	18	20	28	23
– квалифицированных рабочих:	0	11	2	2	2	4	13	7
– специалистов среднего звена:								
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	20	15	18	18	18	23/3	17	20
Среднее общее образование:								
Поступили в вузы	11	8	14	8	13	10	10	10
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:						0	0	0
– квалифицированных рабочих;	7	1	4	1	0	2	5	5
– специалистов среднего звена		5	1	2	0			
Призваны в армию	1		0	1	0	0	0	0
Трудоустроились	1	0	0	1	0	0	0	0
ИТОГО:								
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	0	0

Введение профильного обучения позволяет усилить подготовку по профильным предметам, что способствует качественной подготовке к поступлению в ВУЗы и ССУЗы. Процент поступления в высшие учебные заведения за последние годы составляет 67%.

Однако необходимо больше внимания уделять профориентационной работе, осознанному выбору обучающимися направления дальнейшего обучения.

Выводы:

Стабильное количество выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе. При выборе профиля обучения в школе изучаются запросы учащихся и их родителей. Профильное обучение ориентировано на поступление в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Высокий процент выпускников 11-х классов поступают в ВУЗы Алтайского края и за его пределами.

Рекомендации:

При разработке учебных планов на основе учета индивидуальных запросов учащихся и их родителей обеспечивать профильную направленность программ и индивидуализацию учебного процесса.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально – методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями внутренней системы оценки качества образования в ОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ОУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Контроль за достижением планируемых результатов предусматривает: мониторинг входных знаний по предметам; отслеживание динамики качества обучения по итогам промежуточной аттестации; итоговая аттестация по предметам, не входящим в перечень Всероссийских проверочных работ.

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и Плана внутренней системы оценки качества в ОУ.

Таблица 56. Составляющей качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность УУД Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Выполнение плана по обеспечению функционирования системы оценки качества

Анализ документации заместителей директора по УВР показывает, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы. Анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние системы оценки качества образования, который основан на Положении о системе оценки качества образования и определен в годовом плане внутренней системы оценки качества в образовательной организации; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Методическая работа в школе спланирована. Составлен годовой план методической работы школы, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены различные формы организации методической работы: Педагогический совет, методический совет, методические объединения. Кроме коллективных форм работы предусмотрены и индивидуальные.

О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся и выпускников с руководством. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путём предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи, проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений. Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворенность школой достаточно высока.

Использование внешней оценки качества образовательной деятельности

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ. Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам.

Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации

Оценка деятельности школы осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчёты по разным формам, аккредитации, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит в создании условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на новые образовательные стандарты и подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму, в том числе в международном обществе.

Итог деятельности воплощен в модели выпускников ОУ. В начальной школе формируется учебная деятельность и умение учиться, в основной школе происходит процесс «проб», проектная деятельность, в старшей школе – овладение основами наук в избранной области, опыт успешной деятельности (познавательной социальной).

Перспективы и планы развития SWOT – анализ потенциала развития ОУ

На основании анализов деятельности ОУ за отчётный период, наблюдений, бесед с участниками образовательного процесса, анкетирований и опросов был проведен SWOT – анализ, результаты которого представлены ниже:

Таблица 57. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Факторы развития образовательного процесса школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Развитая система дополнительного образования	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Отсутствие систематического использования педагогами образовательных технологий, ориентированных на системно – деятельностное обучение.
II. Результативность работы образовательного учреждения	Высокий уровень образования (высокие результаты ЕГЭ и ГИА, большой процент поступления выпускников в профильные ВУЗы, победы на районном этапе всероссийской олимпиады школьников). Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма.	Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных конкурсов. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребёнка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы по актуальным направлениям образования в статусе РИП.	Дополнительная нагрузка на администрацию школы. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса..
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Переход на

	педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент обучающихся формируется без отбора.	профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе.
V. Финансово – хозяйственная деятельность	Финансово – хозяйственная деятельность осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Опыт участия в грантовых конкурсах позволил принести в школу средства на приобретение оборудования.	
VI. Материально – техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПинами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально – технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. Наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерный класс, Интернет).	Материально – техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнёрами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнёрами. Реализация совместных программ дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования	По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает лидирующее место и входит в пятёрку сильнейших ОУ. Её имиджевая характеристика – эффективная школа для ребёнка.	Школа недостаточно активно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды.
IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального, всероссийского масштаба.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей,

		поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Х. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы. Одна из первых школ в районе перешла на ЭЖ и ЭД. Осуществляет апробацию ЭФУ (электронные формы учебников). Большая часть учителей работает в электронных средах РЭШ, яндекс-учебник.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребёнка сдерживает развитие самостоятельности ребёнка в информационной среде.

Выводы:

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального, основного, среднего общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. В ОУ сложилась эффективная система оценки качества образования. Материально – техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно – методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно – информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

Приоритетные направления деятельности школы определены в соответствии с Программой развития до 2028 года, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- 1) обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно – деятельностного и метапредметного подходов;
- 2) совершенствование организационно – экономического механизма управления школой и обеспечение информационной открытости образовательного учреждения;
- 3) структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- 4) интенсификация интеллектуального развития школьников и воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации;
- 5) Внедрение ЦОС (цифровой образовательной среды) в образовательный процесс.

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Таблица 58. Показатели деятельности организации в рамках самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	452	440	424
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	183	176	165
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	238	219	224
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31	45	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	209/ 46%	205/ 44,84 %	169/ 43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,89	3	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,39	65,42	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48,78	63,6	24
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	2/4%	0/0	1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	0/0	0/0	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	человек/ %	0/0	0/0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	9/18%	1	1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/6%	0/0	2/13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	3/20%	1/6,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	195/ 43%	187/ 43%	191/ 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	6/ 1%	5/ 1%	6/ 1,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	5	4	4
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	1	1	2
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	31/7%	44/9%	44/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	человек/ %	452/ 100%	440/ 100%	424/ 100%

	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/ 0%	0/ 0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	человек	30	34	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	28/93 %	32/94 %	29/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	28/93 %	32/94 %	29/90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/7%	2/7%	3/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/7%	2/7%	3/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/ %	30/ 100%	29/ 91%	29/ 91%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	человек/ %	22/73 %	23/73 %	23/72*
1.29.2	Первая	человек/ %	8/ 27%	6/ 18%	6/ 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1/3%	1/3%	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	15/50 %	24/75 %	16/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/10%	2/6%	3/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/13%	6/18%	7/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	человек/ %	36/ 100%	39/10 0%	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	человек/ %	36/ 100%	39/ 100%	37/ 97%

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,6	20,6	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	452/ 100%	440/ 100%	424/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	кв. м	5,2 кв.м	5,2 кв.м	5,2 кв.м

**Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

Таблица 59. Показатели деятельности организации в рамках самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	452	440	424
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	171	176	165
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	219	219	224
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	32	45	44
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	/%	29%	35%	22%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	/%	49.3%	48 %	38%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	/%	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам,	человек /%	265/62%	187/44%	248/59%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	/%	7,2 %	6.6 %	9,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	/%	1.3%	1,1 %	0.9 %
1.6.3	Дети-мигранты	/%	3%	3.3	3.3 %

1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	/%	1.3%	3.3%	2.4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	/%	100%	100	100
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся	человек /%	77,6	58	88
1.8.1	На муниципальном уровне	человек /%	156/37%	38%	54%
1.8.2	На региональном уровне	человек /%	59/14%	3	13
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек /%	18,9/7%	248/59%	4
1.8.4	На федеральном уровне	человек /%	10/1%	12/4%	1
1.8.5	На международном уровне	человек /%	3чел	3/0.1%	1
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%			
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	212/51%	49/11%	54 /19.9%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	48/12 %	23/10%	22 /11 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	34/14%	18%	13 %
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	18%	16%	14%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	3чел	25/9%	14/7%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	40/9%	440/100%	424/100

1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	238/2%	440/100%	424/100
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	24/8%	9%	7%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0	1%
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	42	121	128
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	10/9%	32%	91%
01.11.2	На региональном уровне	единиц	2/1%	10	12%
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	2%
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	33	32	34
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	31/97%	30/94%	32/94%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	31/97%	30/94%	32/94%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6%	2/6 %	2/7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/6%	2/6 %	2/7%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/100%	32/100%	29/91%
1.17.1	Высшая	человек/%	23/73%	23/72%	23/73%
1.17.2	Первая	человек/%	10/30%	9/28%	6/18%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.18.1	До 5 лет	человек/%	2/3%	1/3%	1/3%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/38%	15/50%	24/75%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/15%	3/12%	2/6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/18%	4/12%	6/18%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	37/100%	36/100%	39/100%
2.1	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.2	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет	да	да	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	445/100%	452/100%	424/100%

Директор школы:

К.А. Дериш