УТВЕРЖДАЮ
Руководитель «Тальменский детский сад №5» структурного подразделения МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края
С.И.Захарова
Приказ № 5/11 от 03.02.2025

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

«Тальменский детский сад №5» структурного подразделения

МБОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»

Тальменского района Алтайского края

Тальменка 2025г

Председатель комиссии: _____ Захарова С.И.

Члены комиссии:

Заместитель заведующего _____ Иванова Ю. Б.

Член управляющего совета _____ Волжина Н.В.

Воспитатель _____ Щенякина Ж.Н.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета от 17.02.2025 протокол заседания № 3

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации
1.2. Руководящие работники образовательной организации
1.3. Сведения об основных нормативных документах

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:
2.7. Оценка информационной открытости ДОО
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития ДОО
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО
3.3. Воспитательная работа
3.4. Дополнительное образование
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Раздел 4. Организация образовательного процесса
Раздел 5. Кадровое обеспечение
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение
Раздел 7. Информационное обеспечение
Раздел 8. Материально-техническая база
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования
Раздел 10. Информацию об участии педагогов в профессиональных конкурсах

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации:

«Тальменский детский сад №5» структурное подразделение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района Алтайского края

Фактический адрес: ул. Кирзаводская дом №9, р.п. Тальменка, Алтайского края, Тальменского района, 658031

Телефон: (38591) 2-36-75

Адрес электронной почты: detskiy.zaharowa@yandex.ru

Год основания детского сада: 1982 г.

ФИО руководителя: Захарова Светлана Ивановна - высшая квалификационная категория

Заместитель заведующего по методической и воспитательной работе: Иванова Юлия Борисовна- высшая квалификационная категория

Для осуществления воспитания и образования дошкольников ДОУ располагает необходимыми условиями: типовое здание, наличие: прогулочные участки для каждой возрастной группы детей, спортивной площадки на улице, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет учителя-логопеда и педагога - психолога, медицинский кабинет.

Детский сад прошел проверку готовности дошкольных учреждений к учебному году (приложение к акту от 05.08.2024г.)

Участок ДОУ озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку, поляну сказок, прогулочные участки для каждой возрастной группы, цветники, огород.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Тальменский детский сад №5» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №5», разработанной педагогическим коллективом ДОУ и утвержденной заведующим детским садом. Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Педагоги реализуют образовательную деятельность согласно годового плана работы ДОУ.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полно-стью)	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. катего-рия	
				ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Заведующий	Захарова Светлана Ивановна	Барнаульский государственный педагогический институт,1993	27	45	высшая	высшая

			Дошкольная педагогика и психология				

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный №058 от 10 декабря 2019г. Детский сад функционирует на основании положения о структурном подразделении 31 августа 2018 года.

Коллективный договор, утвержденный 14.02.2023г

Штатное расписание детского сада на 2024-2025 год утверждено директором школы. Все работники детского сада ознакомлены с новыми должностными инструментариями. Детский сад самостоятельно ведет набор воспитанников, журнал приема заявлений оформлен.

Режим работы: 10,5 часовой рабочий день с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе, одна группа с 12- часовым рабочим днем с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Выводы и рекомендации по разделу:

На момент самообследования детского сада организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности соответствует Уставу МБОУ «ТСОШ №5» и фактическим условиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Непосредственное руководство в детском саду осуществляет заведующий структурным подразделением, который подчиняется директору МБОУ «ТСОШ №5».

Все педагогические работники являются членами собрания трудового коллектива.

Локальные нормативные акты, регламентирующих права участников образовательных отношений:

1. Положение об оценке качества работы педагогов и других работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений «Тальменский детский сад №5» СП МБОУ «Тальменская СОШ№5».
3. Положение о комиссии по охране труда
4. Правила внутреннего распорядка для воспитанников и родителей воспитанников «Тальменский детский сад №5» СП МБОУ «Тальменская СОШ№5»
5. Положение о правилах приема воспитанников в «Тальменский детский сад №5» СП МБОУ «Тальменская СОШ№5»
6. Положение о порядке и условиях осуществления перевода и отчисления воспитанников»
7. Должностные инструкции работников

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», «Трудовому Кодексу РФ», ФГОС ДО.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;

- циклограммы для воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ.

В ДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

ДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального назначения:

- Дошкольными учреждениями Тальменского района;
- МБОУ «Тальменская СОШ №5»;
- МКУДО «Тальменский центр внешкольной работы»
- МКУДО «Тальменская детско-юношеская спортивная школа»
- МКУК Тальменская межпоселенческая библиотека «Тальменская центральная модельная детская библиотека».
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Тальменская центральная районная больница»

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В ДОУ в 2024 -2025 учебном году эффективно велась совместная работа узких специалистов и воспитателей по сопровождению воспитанников, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления воспитанников средствами физического воспитания, развитие интеллектуальной и познавательной сферы, коррекцию эмоционально-личностной сферы, составлена программа для работы с детьми ОВЗ. Педагогами, специалистами отслеживалась динамика развития воспитанников, давались рекомендации родителям (законным представителям). Воспитанники своевременно направлялись в Детский медицинский диагностический центр «МАЛЫШ», г. Барнаул, с целью выявления диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Согласно годовому плану работы на 2023-2024учебный год регулярно проводились:

- родительские собрания, направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- групповые праздники, спортивные соревнования

(«День знаний», «Праздник осени», «День матери России», фотовыставка ко Дню Матери « Загляните в мамины глаза» «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день 8 марта», «День космонавтики», «День смеха», «День Победы», «День Матери», «День театра» и т.д.;

-выставки родительских работ «Наши мамы все, умеют».

- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Что нам осень принесла», «Зимняя сказка на подоконнике», «Вместе с мамой веселей», «Моя семья», «Лучший патриотический центр», «Огород- круглый год», «Невероятные краски космоса».

- ежегодная акция «Покормите птиц»

- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками ДОУ.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в конкурсах разного уровня: ДОУ, районных, краевых, международных, всероссийских.

Социальный статус семей 2024-2025гг

Характеристика семей воспитанников	
Неполные семьи	9
Полные семьи	76
Многодетные	24
Один ребенок	23
Два ребенка	37
Образовательный уровень родителей	
Высшее	61
Средне-специальное	82
Среднее	18

Родители (законные представители) принимали участие

- в заседаниях родительского совета ДОУ;

- в традиционных сезонных мероприятиях;

- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Мы видим, что задача вовлечение родителей в жизнь дошкольного учреждения (а значит, и в жизнь ребенка) остаётся актуальной. Ведь только в связке «родитель - детский сад» возможно, всесторонне развить ребенка и подготовить его к следующей важной ступени – обучению в школе.

2.4.Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В соответствии с Положением отдела образования «О порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» от 13.12.2023 №68-П и на основании пакета документов, предоставленных родителями (законными представителями) детей, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения Тальменского района назначалась компенсационная часть родительской платы за присмотр и уход за детьми:

20%- 6детей, 50%- 10 детей, 70% - 15 детей, инвалиды – 1 ребенок, дети из семей участников СВО – 8 детей.

Льгота предоставлялась на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на льготу.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности,

соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать. Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

В ДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в договорах и планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

ДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального назначения:

Дошкольными учреждениями Тальменского района;

Муниципальным бюджетным образовательным учреждением Тальменская СОШ №5.

- МБОУ «Тальменская СОШ №5»;
- МКУДО «Тальменский центр внешкольной работы»
- МКУДО «Тальменская детско-юношеская спортивная школа»
- МКУК Тальменская межпоселенческая библиотека «Тальменская центральная модельная детская библиотека».
- Новосибирский планетарий;
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Тальменская центральная районная больница»

***2.7.* Оценка информационной открытости ДОО:**

Детский сад, как структурное подразделение не имеет собственный сайт.

На сайте «Тальменской СОШ №5» имеется страница детского сада. На данной странице сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

***2.8* Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально-комфортных условий, как, так и для

сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Внутриучрежденческий контроль в «Тальменский детский сад №5» СП МБОУ «Тальменская СОШ№5»проводился в соответствии с образовательной программой ДОУ, с годовым планом ДОУ, с планом-графиком контроля на 2024-2025 учебный год. Контроль проводили: заведующий структурным подразделением Захарова С.И., заместитель заведующего по ВМР Иванова Ю.Б,

В 2024-2025гг был проведен контроль:

Тематический:

- «Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ – 2024-2025г» в соответствии с ФОП
- Организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
- Организация работы по историческому просвещению детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

- Анализ качества реализации ООП

Оперативный:

1.Планирование деятельности педагога.

2. Состояние предметно-развивающей среды в группе.

3.Организация и проведение занятий с детьми.

4.Организация и осуществление работы с родителями.

5. Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей.

6. Организация двигательной активности детей.

7.Организация процесса логопедического сопровождения.

По результатам контроля составлялась аналитическая справка, которая зачитывалась на педагогических советах и оперативных совещаниях, контроль выступает базой для принятия управленческих решений.

Заведующий хозяйством осуществляет контроль за состоянием:

-освещенности;
-систем теплоснабжения;
-систем водоснабжения;
-систем канализации;
-вентиляционной системы;
-приборов учета;
-технологического оборудования;
-зданий ДОУ;
-территории ДОУ.

Медико-педагогический контроль:

-Соблюдение санитарно-гигиенического режима
-Культура питания
-Физкультурные занятия
-Утренняя гимнастика
-Закаливание
-Сон
-Организация питания
-Организации режима дня

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Система управления структурным подразделением соответствует нормативно – правовой базе МБОУ "Тальменская СОШ №5", обеспечивает реализацию компетенций дошкольного образования в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ».

2.Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3.К решению вопросов по функционированию развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы МБОУ «ТСОШ №5».

4.В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

5.Работа педагогического коллектива ДОУ с родителями организованна в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

7.ДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.

8.Учреждение информационно открыто.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1 Программа развития ДОО

Программа развития ДОУ представляет собой документ, направленный на повышение эффективности деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы. Таким образом, Программа развития «Тальменский детский сад №5» СП МБОУ «ТСОШ №5» представляет собой спланированную систему управленческих действий по достижению желаемой модели ДОУ функционирующего в статусе образовательного учреждения по всестороннему развитию дошкольников на принципах открытости деятельности местному сообществу, эффективность которого заключается в росте уровня технологичности и качества реализации образовательных услуг, уровня удовлетворенности потребителей (детей и родителей), воспользовавшихся ими.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы развития:

-Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.

-Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.

-Внедрение здоровьесберегающих технологий.

-Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.

-Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.

-Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.

-Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

-Улучшение материально-технической базы.

-Построение современной развивающей среды.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5» СП «Тальменский детский сад №5»Тальменского района Алтайского края (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций;

Цель программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ:

Образовательная часть «Художественно-эстетическое развитие» в группе 2-3 лет реализуется по программе Лыкова И.А. Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». (далее – «Цветные ладошки»)

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественноэстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключѐнного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Логопедическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ДОУ

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой)

Целью рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Анализ реализации образовательной Программы:

Образовательная Программа ДОУ в 2024-2025г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество образования;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
-выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;
- коллектив ДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОУ:

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

3.3. Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Согласно годовому плану работы на 2024-2025 учебный год регулярно проводились:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей проводились), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой очки зрения по данному вопросу;

- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования («Золотая осень», «Новогодняя сказка», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день 8 марта», « День космонавтики», «День смеха», «День Победы», «День Матери» и т.д.;

-выставки родительских работ «Золотые ручки мамы»;

- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Что нам осень принесла», «Зимняя сказка на подоконнике», «Вместе с мамой веселей», «Эстафета ко дню защитника отечества», «Огород на подоконнике».

- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками ДОУ.

Активная работа педагогического коллектива с семьями воспитанников обеспечила участие родителей (законных представителей) вместе с детьми в конкурсах разного уровня: ДОУ, районных, краевых, международных, всероссийских.

3.4. Дополнительное образование

В ДОУ дополнительное образование не реализуется

*3.5. И*зучение мнения участников образовательных отношений

Взаимодействие с родителями в ДОУ строится на принципе сотрудничества. Для изучение мнения родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ в учреждении используются следующие методы: анкетирование родителей (законных представителей); личные беседы. В

январе ежегодно проводится анкетирование родителей воспитанников с целью изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг. В анкетировании приняли участие 89 родителей (законных представителей). Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, изучение документации. По результатам опроса родителей (законных представителей) через веб анкету выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду.
В анкетировании приняло участие 89 родителей, что составляет 82% из 100% родителей, дети, которых посещают детский сад.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.
Наибольшее количество утвердительных ответов (82%) было получено на такие вопросы как: -
-Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?
-Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?
-Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?
-Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?
-Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?
-Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?
-Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?

На такие вопросы как: «Нравится ли Вашему ребенку ходить в группу?
Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей? Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка? Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?
Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей? Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?» 10 % родителей ответили «не всегда».
3% родителей ответили отрицательно на вопросы: «Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы? Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?»

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять организации родительских собраний, что бы большее количество родителей стали их посещать.

Часть родителей высказали благодарность коллективу и пожелания успехов высказали 25 человек. Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания улучшения материально-технического оснащения групп и оснащения современным оборудованием площадок для прогулки детей.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 82% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса оцениваются по степени соответствия федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также на соответствие основным показателям, утвержденным Программой развития образовательной организации.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5» СП «Тальменский детский сад №5»Тальменского района Алтайского края (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155) (далее –ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	**Сроки освоения**	**Количество групп**	**Количество воспитанников**
Основная общеобразовательная программа «Тальменский детский сад №5» СП МБОУ «Тальменская СОШ№5»	5	5	108
Федеральная рабочая программа воспитания	5	5	108

Принципы построения образовательного процесса:

- Принцип нормативности. Соответствие образовательной программы ДОУ «Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
- Принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип интеграции. Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - взаимопроникновения в разных видах деятельности.
- Игровой принцип. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные игровые занятия.
- Принцип комплексно–тематического построения воспитательно–образовательного процесса. Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и утренников.

- Принцип системности. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятийной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Принцип личностно–ориентированного подхода. Предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.
- Принцип компетентностного подхода. Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.
- Принцип мобильности. Изучение, исследование, анализ ситуаций в ДОУ и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы.
- Принцип этнопедагогического подхода. Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Алтайского края.
- Принцип функционирования детского сада как «открытой системы».

С сентября 2024г по март 2025г в детском саду функционировало 5 групп. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и

Контингент воспитанников стабилен, движение воспитанников происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития детского сада.

Количество групп: 5
В 2024-2025 учебном году:
Плановая наполняемость ДОУ – 120 детей, фактическая -108

№ группы	Возрастная группа	Возраст	Наполняемость
1.	1 младшая группа	С 2 до 3 лет	20
2.	2 младшая группа	С 3 до 4 лет	13
3.	Средняя группа	С 4 до 5 лет	22
4.	Старшая группа	С 5 до 6 лет	23
5.	Подготовительная группа	С 6 до 7 лет	29

Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Года	Воспитанники до 3-х лет	Воспитанники от 3 до 8 лет	Общая численность
2022-2023гг	23	103	126
2023-2024гг	21	93	114
2024-2025	33	74	107

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01 сентября 2024 года;
- окончание учебного года 31 мая 2025 года;

Регламентация образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;

Цель образовательного процесса – осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, физическое, личностное и интеллектуальное развитие, становление общечеловеческих ценностей. Развитие воображения и

творческих способностей детей, взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Осуществление социальной защиты личности ребенка.

Общая учебная нагрузка:

Младший возраст- 10, продолжительностью 15 минут.

Средний возраст – 11, продолжительностью 20 минут;

Старший возраст 14, продолжительностью 25 минут;

Подготовительная группа – 14, продолжительностью 25 – 30 минут.

Выводы по разделу:

Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 10 педагогов. Детский сад укомплектован кадрами на 67 %

В педагогический состав входят: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, осуществляющие работу с детьми по направлениям:

- воспитательно-образовательная деятельность - воспитатели
- музыкальное воспитание - музыкальный руководитель
- коррекция речевых нарушений - учитель - логопед.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени.

Руководство коллективом ДОУ - осуществляет заведующий структурным подразделением, имеет соответствие занимаемой должности.

Организацию педагогического процесса в ДОУ, а так же контроль за реализацией годового плана, осуществляет - старший воспитатель.

Образование:

Высшее образование – 4 педагогов/ 40 %

Средне – специальное – 6 педагогов /60%

Квалификация:

Высшая квалификационная категория –10 педагога (100 %)

Все педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по ФГОС - 100%

Стаж работы:

свыше 30 лет – 1 педагог(7 %)

Возраст:

от 55 лет – 1 человек/8%

Аттестация педагогов учреждения является основной для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

В 2024 – 2025 учебном году рост педагогического мастерства педагогов осуществлялся через систему курсовой подготовки при АИРО. Курсы повышения квалификации прошли – 3 педагога.

В ДОУ разработан план по аттестации на 5 лет. В 2024-2025 учебном году были аттестованы: 1 педагог на высшую и первую квалификационную категорию.

Основными формами работы с молодыми педагогами являются:

-проведение групповых и индивидуальных консультаций;

-мастер классы опытных педагогов;
-участие в семинарах- практикумов.

В течении 2024-2025 учебного года педагоги ДОУ принимали участие в конкурсах разного уровня: на уровне ДОУ, районных, краевых, региональных, всероссийских, международных. Занимали призовые места, получали дипломы, грамоты, благодарственные письма.

Выводы и рекомендации по разделу

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая литература располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Выводы по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Рекомендации по разделу:

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно – образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В свободном доступе для детей в ДОУ компьютеров не имеется, для педагогов и административного управления 4 компьютера, которые имеют выход в Интернет, 3 ноутбука.

Использование электронных образовательных ресурсов в ДОУ в образовательном процессе:

- Разработка мультимедийных презентаций;
- Использование сети интернет;
- Использование компьютерных игр в образовательной деятельности;
- Изготовление печатной продукции: буклеты, памятки, консультации для родителей.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение позволяетв электронном формате:

-управлять образовательным процессом:

-оформлять документы, использовать офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе различную информацию;

-использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

-осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

-осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Педагоги владеют ИКТ, как активные пользователи (100%);

Производится информирование родителей (законных представителей) о деятельности дошкольного образования через сайт МБОУ «Тальменская СОШ№5».

Вывод по разделу:

ДОУ обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса. Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 8. Материально-техническая база

Для осуществления воспитания и образования дошкольников ДОУ располагает необходимыми условиями: типовое здание, наличие: физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет заведующего, делопроизводителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет,на территории имеется спортивная площадка. Каждая возрастная группа имеет игровую комнату, спальню, приемную, умывальную, туалетную , буфетную комнаты.

Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в ДОУ и предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Материальная база периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В ДОУ 6 групповых ячеек (групповые комнаты, приемные, спальни, туалетные комнаты). Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников.

В одной из групповых ячеек, силами педагогического коллектива создается музей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ, с учетом ФГОС, строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребенка, его склонности, интересы, повышать уровень активности. Стремимся к тому, чтобы среда выполняла образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную. Детский сад оснащен оргтехникой: 4 персональных компьютера, 3 ноутбука, музыкальный центр, фотоаппарат - 1, сканер -2, принтер - 3, ксерокс – 3, мультимедийный проектор - 1, усилитель - 1.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества

На территории оборудованы 6 игровых участков. Участок ДОУ озеленен, оснащен верандами, имеет поляну сказок, прогулочные участки для каждой возрастной группы, цветники, огород.

Отремонтированы прогулочные участки. На всех участках появилось новое игровое оборудование изготовленное своими руками, совместно с педагогами и родителями, для сюжетно-ролевых и подвижных игр детей: самолеты, корабли, мотоциклы, машины, горки, песочницы, скамейки и т.д. Игрушки, игровое оборудование и дидактический материал имеется, но нуждается в регулярном обновлении и пополнении.

Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. **Музыкальный зал** находится на 2 этаже существующего здания, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры.

Физкультурный зал находится на 2 этаже ,имеется оборудование для организации игровой и физкультурной деятельности, имеется гимнастические лестницы, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия.

Методический кабинет. Состояние материально-технической базы, учебно-методического обеспечения, предметно-развивающей среды позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствие с современными требованиями.

Медицинский кабинет находится на первом этаже – имеется изолятор, процедурный кабинет и изолированный выход. Необходимо приобрести медицинское оборудование.

Пищеблок. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход, имеются все цеха, оборудование согласно требованиям СанПиН.

Остается потребность в замене детских кроваток и кабинок в трех группах, частичное обновлении игровой детской мебели; обновление технического оборудования: на пищеблоке (электрические плиты, холодильник, тестомес, электромясорубку, протирочную машину).

Вывод по разделу:

Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

Приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной Организации, Постановлением Правительства РФ No662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Учреждения проводится в соответствии с Положением о мониторинге качества образования «Тальменский детский сад №5» СП МБОУ «ТСОШ №5» и перечня обязательной информации, подлежащей мониторингу в ДОУ.

Критерии	Показатель	Примечание
Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования.	1. Соответствие содержания ООП ДО ФГОС ДО. 2. Эффективное использование современных образовательных технологий. 3. Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4. Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах. 5. Соответствие уровня развития детей целевым ориентирам 6. Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Грамоты, сертификаты. Самообследование.
Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	1 Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов. 3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три лет. 4. Доля педагогов, принявших участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях и т д. 5. Результативное участие в смотрах, конкурсах ДОУ.	Методы: изучение документов, анализ, самооценка, самоанализ, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, контроль, аттестация. Самообследование.

Материально-техническое и информационное обеспечение	1. Состояние здания, территории ДОУ. 2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).	Самообследование. Смотры-конкурсы. Примерные перечни содержания РППС по возрастным группам.

Обеспечение доступности дошкольного образования.	1. Количество воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2. Средняя наполняемость дошкольных групп.	Сведения о деятельности ДОУ по форме 85-К.
Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.	1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ. 2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима. 3. Наблюдение и контроль за состоянием психофизического здоровья детей. 4. Отсутствие отрицательной динамики карантинов по инфекционным заболеваниям. 5. Снижение количества заболеваний детей.	Самообследование. Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора. Система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания.
Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	1. Наличие охранно-пожарной сигнализации. 4. Наличие нормативно-правовой базы обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. 5. Состояние оборудования помещений для работы с детьми.	Самообследование. Инструкции. Планы работы.

Основными источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Администрация детского сада заинтересована в совершенствованиипедагогическогопроцесса,созданиимаксимально-комфортных условий, как, так

и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Внутриучрежденческий контроль в «Тальменский детский сад №5» СП МБОУ «Тальменская СОШ№5»проводился в соответствии с образовательной программой ДОУ, с годовым планом ДОУ, с планом-графиком контроля на 2024-2025 учебный год. Контроль проводили: заведующий структурным подразделением Захарова С.И., заместитель заведующего по ВМР Иванова Ю.Б,

В 2024-2025гг был проведен контроль:

Тематический:

- «Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ – 2024г»
- Анализ качества реализации ООП

Оперативный:

1.Планирование деятельности педагога.

2. Состояние предметно-развивающей среды в группе.

3.Организация и проведение НОД с детьми.

4.Организация и осуществление работы с родителями.

5. Выполнение требований к созданию условий по охране жизни и здоровья детей.

6. Организация двигательной активности детей.

7.Организация процесса логопедического и психолого-педагогического сопровождения.

По результатам контроля составлялась аналитическая справка которая зачитывалась на педагогических советах и оперативных совещаниях, контроль выступает базой для принятия управленческих решений.

Заведующий хозяйством осуществляет контроль за состоянием:

-освещенности;

-систем теплоснабжения;

-систем водоснабжения;

-систем канализации;

-вентиляционной системы;

-приборов учета;

-технологического оборудования;

-зданий ДОУ;

-территории ДОУ.

Медико-педагогический контроль:

-Соблюдение санитарно-гигиенического режима

-Культура питания

-Физкультурные занятия

-Утренняя гимнастика

-Закаливание

-Сон

-Организация питания

-Организации режима дня

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Для этого в нашем учреждении были разработаны и введены в действие следующие нормативные локальные акты, определяющие единые подходы, требования и правила при организации образовательного процесса в ДОУ:

- «Положение о ведении документации воспитателей», где регламентированы общие требования и правила при проведении планирования, проведения, контроля и анализа образовательного процесса, в рамках компетенции воспитателей;

- «Положение о ведении документации старшего воспитателя», где регламентированы общие требования и правила при проведении планирования, проведения, контроля и анализа образовательного процесса, в рамках компетенции воспитателей;

- «Положение о контрольной деятельности» . В положении закреплены требования к системе должностного контроля;

- «Положение о системе оценки индивидуального развития детей» - определяет порядок проведения оценки развития детей в соответствии с ФГОС.ДО

- «Положение о системе оценки индивидуального развития детей»

Все локальные акты разработаны в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

В период с 10.10.2024 по 11.10.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81%;
- удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72%;
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;
- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;
- которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Выводы по разделу:

В ДОУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.

Раздел 10. Информацию об участии педагогов в профессиональных конкурсах

В течение 2024года педагоги и воспитанники ДОУ участвовали в конкурсах различного уровня

№п/п	Наименование конкурса профессионального мастерства, в том числе в интернет – конкурсах	Кол-во участников	Форма участия (очная, заочная)	Результат участия: участник, победитель (сертификат, грамота, диплом и др.)
Педагоги				
Уровень ДОУ				
1	«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ»	5 групп	о	Грамоты I место 2 II место-3 III место-1
2	«Лучшее оформление групп к новому году»	5 групп	о	Грамота I место 3 II место-3
3	«Лучший патриотический центр»	5 групп	о	Грамоты I место 2 II место-3 III место-1
4	«Огород на окне»	5 групп	о	Грамота I место5 II место-1
Уровень Районный				
	«Чудо дерево»	9	о	Участие 8 Диплом 1 место - 1
	«Рождественская звезда»	12	о	Грамоты I место 8 II место-2 III место-2
	«Чудо-мастер»	5	о	Участие
	Публикация в газете Тальменская жизнь «Боевой вернисаж»	1	о	Диплом
Уровень Краевой				
	Журнал «Звездочка наша» «Три сокровища мудрой змей»	11	з	Дипломы
	Журнал «Звездочка наша» «Рукою верной я писал»	7	з	Дипломы
	Журнал «Звездочка наша» «Добрая осень»	8	з	Диплом 1 место Дипломы
Уровень Всероссийский/ международный				
	Информационно образовательный ресурс «Шаг вперед» всероссийская викторина «Добро пожаловать в театр»	**1**	з	Дипломы 1 место
	СМИ «Время знаний»	**1**	з	Сертификат участника
	«Дошкольник РФ»	**2**	з	Сертификат 1 степени
	Всероссийский патриотический центр Большая перемена «Защитникам»	1	з	Участие
Воспитанники				

Уровень ДОУ				
	Конкурс чтецов «День защитника отечества»	**22**	**о**	Грамоты I место- 11 II место 6 III -5
	«Осень золотая»	**5**	**о**	Грамоты
	«Поделка для Деда Мороза»	**48**	**о**	Грамоты
Уровень Районные				
	«Чудо-мастер»	**3**	**о**	Дипломы участника
	«Чудо дерево»	9	о	Участие 8 Диплом 1 место - 1
	«Рождественская звезда»	12	о	Грамоты I место 8 II место-2 III место-2
	«Сибириада»	3	о	Участие
	«Алло, мы ищем таланты»	1	о	Диплом
	Журнал «Звездочка наша» «Про все на свете»	2	з	Диплом 1, 2 место
	Журнал «Звездочка наша» «Книга зеркало души»	4	о	Диплом 1 место – 2 2 место - 2
	Публикация в газете Тальменская жизнь «Боевой вернисаж»	12	о	Дипломы
Уровень Всероссийский				
	Региональный конкурс Алтайского края «Веснушка»	1	з	Диплом 1 место
	«Три сокровища мудрой земли»	2	з	Диплом 1 место
	Всероссийский патриотический центр Большая перемена «Защитникам»	1	з	Диплом 1 место

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

«Тальменский детский сад №5» структурное подразделение
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тальменская средняя общеобразовательная школа №5»
Тальменского района Алтайского края

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023г	2024
1.	**Образовательная деятельность**			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	126 человек	126	107
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	126 человек	126 человек	107
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23	21	33
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103	93	74
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126/100%	114	107
1.4.1	В режиме полного дня (10,5- 12 часов)	126	114	107
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек	0 человек	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%	0 человек	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек	0 человек	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек	0 человек	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	126	114	107
1.5.3.	По присмотру и уходу	126		
	Вывод :Количественный состав воспитанников ДОУ в течении 3х лет уменьшается			
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9	9	9
Вывод :Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ в течение 2-х лет остается стабильным, в 2024 году показатель не увеличился				
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	14человек	10 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/36%	5/36%	4/40%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	5/36%	5/36%	4/40%

	образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9человека/60%	9человека/60%	6/60%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9человека/60%	9человека/60%	6/60%
Вывод: сохраняется общая численность педагогических работников в ДОУ, увеличилось количество педагогов со средним профессиональным образованием.				
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14человека 95%	14человека 95%	10человек
1.8.1	Высшая	7/ 55%	7/ 55%	10 человек
1.8.2	Первая	5/36%	5/36%	-
Вывод: в 2024г 100% педагогическим работникам по присвоена высшая квалификационная категория				
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4человека/20%	4человека/20%	-
1.9.2.	Свыше 30 лет	1человек/13,3%	1человек/13,3%	1/7%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/7%	1 человека/7%	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/7%	1 человек/7%	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/93%	13/93%	10/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%	14 человек 100%	10/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14 человек/126	14 человек/126	10/107
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	Да	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	Да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	Нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	Да	нет
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	Нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,3 кв. м	9,3 кв. м	9,3 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87,82кв.м	87,82кв.м	87,82кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	Да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	да
2.6.	Наличие бассейна	Нет	Нет	нет
2.7 .	Наличие музейной комнаты	Нет	Нет	нет
2.8.	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	Нет	Нет	нет

Общие выводы и перспективы

Качество образования как основной результат воспитательно-образовательной деятельности «Тальменский детский сад №5» СП МБОУ «Тальменская СОШ№5» отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Таким образом, анализ работы за 2024-2025 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой и годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Основные направления ближайшего развития ДОУ выявленные в результате предыдущего самообследования (2023г) были частично реализованы:

✓ В ДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и творческим потенциалом отвечающая современным требованиям ФГОС к условиям предметно-развивающей среды.

✓Педагоги успешно повышают квалификационные категории.

✓ Улучшается материально-техническая база ДОУ.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2025 году:

1. Продолжать повышать качество образовательного процесса путём организации работы по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

2. Укомплектовать педагогическими кадрами (инструктор по физической культуре, педагог психолог).

3.Продолжать учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

4. Продолжать пополнять учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.